



Diagnostic de durabilité de l'école

Préévaluation et planification des actions

Examinez les pratiques environnementales de votre école et créez votre plan d'action pour l'année à venir !

Étapes pour compléter votre diagnostic de durabilité :

- 1 Répondez à chaque question ci-dessous pour obtenir un profil de référence des pratiques environnementales actuelles de votre école.

OUI :

Ces actions ont lieu annuellement ou sont déjà des pratiques établies dans votre école. Vous pouvez en ajouter quelques-unes à votre plan pour continuer sur votre lancée et explorer comment votre école peut approfondir ces actions.

EN PARTIE :

Ces actions sont celles que votre école a déjà commencées à mettre en oeuvre. C'est un bon point de départ pour choisir les actions à ajouter à votre plan annuel.

NON :

Ces actions sont une nouvelle pratique, un nouveau concept ou une nouvelle campagne pour votre école. Sélectionnez-en quelques-unes pour cette année ! Concentrez-vous sur les actions importantes pour vos élèves, intégrez-les au programme scolaire ou associez-les à des enjeux locaux ou des priorités régionales.

- 2 Selon vos réponses, sélectionnez un ensemble d'actions à ajouter à votre plan ÉcoÉcoles pour l'année. Vous pouvez utiliser le tableau de la [page 5](#) pour vous aider à créer votre plan d'action et à calculer les points associés et le niveau d'accomplissement. Consultez la [page 5](#) pour plus de détails sur les quatre niveaux d'accomplissement (Bronze, Argent, Or et Platine).
- 3 Allez sur la Demande de Certification ÉcoÉcoles (<https://app.ecoschools.ca/fr>) pour ajouter des actions et créer votre plan !

	Question	Diagnostic			Action	Points	Sélection
		Oui	En partie	Non			
 ODD 3 Bonne santé et bien-être	 Est-ce que les élèves de votre école sont sensibilisés aux problèmes de santé environnementale tels que la qualité de l'air, la sécurité des produits chimiques, la chaleur accablante ou le radon ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Santé environnementale	10	<input type="checkbox"/>
	 Est-ce que les élèves explorent les propriétés de l'air et apprennent l'importance de la qualité de l'air intérieur pour la santé humaine ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Parlons de l'air	10	<input type="checkbox"/>
	 Est-ce que les élèves visitent régulièrement un petit coin en nature afin d'encourager la sensibilisation environnementale et le bien-être ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Petit coin en nature	10	<input type="checkbox"/>
	 Avez-vous l'intention de participer cette année à la journée Amène-moi dehors ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Amène-moi dehors	5	<input type="checkbox"/>
 ODD 6 Eau propre et assainissement	 Explorez-vous les utilisations et économies d'eau à votre école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Audit de l'eau de l'école	10	<input type="checkbox"/>
	 Collectez-vous des données de consommation d'eau à votre école pour mieux comprendre l'empreinte en eau de votre école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Empreinte en eau de l'école	10	<input type="checkbox"/>
	 Votre école envisage-t-elle de participer à La Grande Gorgée, de sensibiliser sur l'eau potable et de réduire les plastiques à usage unique ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La Grande Gorgée	10	<input type="checkbox"/>
 ODD 7 Énergie propre et d'un coût abordable	 Votre école prend-elle des mesures pour optimiser les systèmes de chauffage et de climatisation grâce à des gestes simples tels que fermer les stores pour garder les salles de classe au frais en été ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chauffage et climatisation	5	<input type="checkbox"/>
	 Débranchez-vous régulièrement les appareils électroniques ou éteignez-vous la barre d'alimentation à laquelle ils sont branchés lorsqu'ils ne sont pas utilisés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Charges fantômes	5	<input type="checkbox"/>
	 Collectez-vous des données énergétiques à votre école pour mieux comprendre l'empreinte énergétique de votre école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Empreinte énergétique de l'école	10	<input type="checkbox"/>
	 Économisez-vous de l'énergie en éteignant les lumières, les écrans et autres appareils électroniques lorsqu'ils ne sont pas utilisés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Éteignez les lumières et les appareils	5	<input type="checkbox"/>
 ODD 7 Énergie propre et d'un coût abordable	 Envisagez-vous d'organiser cette année une campagne Une heure pour la Terre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	WWF - Une heure pour la Terre	5	<input type="checkbox"/>
	 Prévoyez-vous une campagne à l'occasion de la Journée de la p'tite laine cette année ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	WWF - Journée nationale de la p'tite laine	5	<input type="checkbox"/>



Diagnostic de durabilité de l'école

Préévaluation et planification des actions
















	Question	Diagnostic			Action	Points	Sélection
		Oui	En partie	Non			
ODD 11 Villes et communautés durables	Prévoyez-vous de mener une campagne afin d'encourager des options de transport à faibles émissions de carbone telles que la marche, le vélo, le bus et le covoiturage pour aller à l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Transport scolaire actif et durable	10	<input type="checkbox"/>
	Prévoyez-vous d'organiser une activité de collecte des déchets dans votre quartier ou sur le terrain de l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nettoyage communautaire	10	<input type="checkbox"/>
	Avez-vous un plan pour mener une activité de cuisine qui soutient des systèmes alimentaires locaux et durables ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cuisinez !	5	<input type="checkbox"/>
	Votre école envisage-t-elle cette année de planter ou d'entretenir un potager déjà existant ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cultivez un potager	10	<input type="checkbox"/>
	Est-ce que les élèves participent à des campagnes pour éduquer la communauté scolaire sur les impacts de la marche au ralenti ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Réduction de la marche au ralenti	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école s'occupe-t-elle activement des plantes d'intérieur ou des plantes de votre serre scolaire ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jardinage intérieur et serres	5	<input type="checkbox"/>
ODD 12 Consommation et production durables	Votre école effectue-t-elle des audits annuels des déchets pour surveiller et réduire les déchets que vous produisez ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Effectuez un audit des déchets	10	<input type="checkbox"/>
	Est-ce que votre école réduit, réutilise, transforme, répare et recycle de vieux textiles afin d'aider à détourner ces déchets des sites d'enfouissement ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Détournez les déchets textiles	10	<input type="checkbox"/>
	Avez-vous créé des BERNaches (Boîtes Éco-Reverso Nationales pour le papier utilisé d'un seul côté) afin de réduire la consommation de papier et de protéger les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Papier BERNache	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école intègre-t-elle des pratiques respectueuses de l'environnement dans ses rassemblements et événements ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rassemblements et événements écoresponsables	5	<input type="checkbox"/>
	Votre école a-t-elle mis en place un processus de recyclage des déchets électroniques personnels ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Recyclez vos déchets électroniques personnels	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école sensibilise-t-elle et réduit-elle l'utilisation de plastiques nocifs à usage unique ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Réduisez les plastiques nocifs à usage unique	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école recycle-t-elle ou réutilise-t-elle des articles qui ne sont pas recyclables via le recyclage régulier (p. ex. les marqueurs) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Réutilisation et recyclage innovant	5	<input type="checkbox"/>
	Avez-vous planifié une campagne pour réduire le gaspillage alimentaire dans votre école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Réduisez votre gaspillage alimentaire	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école trie-t-elle adéquatement les déchets par catégorie (p. ex. recyclage, ordures, déchets organiques) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Triez vos déchets	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école a-t-elle un système de compostage extérieur ou de lombricompostage à l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lombricompostage et compostage extérieur à l'école	10	<input type="checkbox"/>
	Encouragez-vous les repas sans déchets à l'école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Repas sans déchets	10	<input type="checkbox"/>



Diagnostic de durabilité de l'école


Préévaluation et planification des actions



	Question	Diagnostic			Action	Points	Sélection
		Oui	En partie	Non			
	 Est-ce que vos élèves explorent l'impact du changement climatique et les solutions à apporter par le biais d'un jeu interactif en ligne ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Défi Évasion climatique	10	<input type="checkbox"/>
	 Avez-vous une action qui ne peut pas vraiment s'intégrer dans une des actions de ce document ? Il existe trois options Créez votre propre action sur la DCE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Créez votre propre action	5	<input type="checkbox"/>
	 Votre école participera-t-elle à des activités ou événements pour célébrer le Jour de la Terre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jour de la Terre	5	<input type="checkbox"/>
	 Votre école a-t-elle un énoncé ou un engagement environnemental ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ÉcoCode	5	<input type="checkbox"/>
	 Votre école encourage-t-elle des habitudes alimentaires respectueuses de l'environnement en favorisant la réduction de la consommation de viande et en privilégiant les aliments locaux et de saison ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Repas écoresponsables	5	<input type="checkbox"/>
	 Votre école participera-t-elle cette année à des salons ou conférences sur l'environnement virtuels ou autres ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Salon ou conférence sur l'environnement	5	<input type="checkbox"/>
	 Offrez-vous des opportunités aux élèves d'apprendre DANS, SUR, POUR et DE l'environnement ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Littératie environnementale	10	<input checked="" type="checkbox"/>
	 Avez-vous élargi une action ÉcoÉcoles à un projet plus large au sein de votre communauté scolaire ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Amplifiez votre action	10	<input type="checkbox"/>
	 Avez-vous une ÉcoÉquipe, des réunions régulières de l'ÉcoÉquipe et un plan pour évaluer les pratiques environnementales de votre école ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Préparez-vous	5	<input checked="" type="checkbox"/>
	 Est-ce que les membres du personnel de l'école participent à des occasions d'apprentissage liées à l'éducation environnementale, durable, autochtone ou climatique ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Perfectionnement professionnel des membres du personnel	5	<input type="checkbox"/>
	 Faites-vous le suivi des déplacements des membres du personnel qui se rendent et reviennent de l'école afin de mieux comprendre les émissions de GES liées au transport scolaire ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Suivi des émissions liées au transport scolaire	10	<input type="checkbox"/>
	 Votre école participe-t-elle au concours Jeunes reporters pour l'environnement ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jeunes reporters pour l'environnement	5	<input type="checkbox"/>
	 Est-ce que les élèves sont informé.e.s au sujet des véhicules zéro émission et des transports routiers à faibles émissions de carbone comme étant un moyen de réduction des GES ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Véhicules zéro émission et transports routiers à faibles émissions de carbone	10	<input type="checkbox"/>

ODD 13
Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques



Il y a deux actions verrouillées  qui contribuent à établir les fondements d'une ÉcoÉcole solide. Il est impossible de les retirer de votre plan. Bien qu'il soit recommandé de mettre en place ces actions, les écoles peuvent choisir de les compléter en partie ou entièrement.



Diagnostic de durabilité de l'école

Préévaluation et planification des actions



	Question	Diagnostic			Action	Points	Sélection
		Oui	En partie	Non			
ODD 15 Vie terrestre	Contribuez-vous activement à des projets de science participative dans votre région ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Science participative	5	<input type="checkbox"/>
	Est-ce que les élèves explorent la nature avoisinante en créant des guides de terrain, des cartes ou de la signalisation ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Créez des guides, des cartes et de la signalisation de la nature avoisinante	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école envisage-t-elle de construire des abris pour la faune, notamment pour les abeilles, les oiseaux ou les chauves-souris ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Créez des abris pour la faune	5	<input type="checkbox"/>
	Est-ce que les élèves réalisent des inventaires de plantes et/ou des espèces de plantes indigènes sur le terrain de l'école pour soutenir la biodiversité et se familiariser avec les ceintures de verdure ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Biodiversité de la Ceinture de verdure	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école a-t-elle aménagé sur son terrain une zone où l'herbe pousse naturellement ou est rarement tondue ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gazon à tonte réduite	5	<input type="checkbox"/>
	Votre école a-t-elle prévu de planter ou d'entretenir un jardin pour pollinisateurs afin d'augmenter la biodiversité et protéger les espèces locales de pollinisateurs ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jardin pour pollinisateurs	10	<input type="checkbox"/>
	Avez-vous planifié une campagne de sensibilisation sur les espèces en péril canadiennes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Protégez les espèces en péril canadiennes	10	<input type="checkbox"/>
	Est-ce que votre école participe au Défi Bondar ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Défi Bondar	10	<input type="checkbox"/>
	Votre école va-t-elle planter ou entretenir des arbres sur son terrain cette année ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Plantation et entretien d'arbres à l'école	10	<input type="checkbox"/>
	ODD 17 Partenariats pour la réalisation des objectifs	Votre école souhaite-t-elle collaborer avec une autre école afin d'échanger des connaissances et de partager son expertise en matière d'apprentissage et d'action en environnement ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mentorat entre écoles	10





Diagnostic de durabilité de l'école

Préévaluation et planification des actions



Selon vos réponses, ajoutez des actions au tableau ci-dessous. Attribuez les points pour chaque action afin de déterminer le niveau d'accomplissement associé à votre plan.

Action	Points	Action	Points
 Préparez-vous	5		
 Littératie environnementale	10		

Nombre total de points :

Une fois votre plan d'action ÉcoÉcoles pour l'année complété, rendez-vous sur la [Demande de Certification ÉcoÉcoles \(app.ecoschools.ca/fr\)](http://app.ecoschools.ca/fr) pour ajouter ces actions à la demande de votre école et démarrer votre parcours ÉcoÉcoles !

Niveaux d'accomplissement



Bronze : 50-65 points

Si vous en êtes à vos débuts avec ÉcoÉcoles ou que vous voulez vous concentrer sur quelques actions clés cette année, nous vous suggérons de viser la certification Bronze. Il est important de commencer modestement, en établissant les bases de l'apprentissage environnemental et de l'action écologique à votre école.



Argent : 66-74 points

La certification argent est bien adaptée aux écoles qui ont commencé à développer des bases solides d'apprentissage environnemental et d'action écologique dans leur communauté scolaire.



Or : 75-100 points

Avoir l'objectif d'obtenir la certification or est un défi qui offrira une structure complète pour l'apprentissage environnemental et l'action écologique à votre école.



Platine : >101 points

La certification platine correspond au plus haut niveau de certification et représente un défi que nous recommandons aux écoles qui sont prêtes à entreprendre un ensemble diversifié d'actions environnementales et à impliquer leur communauté. Les écoles qui se certifient Platine sont reconnues en tant qu'écoles de drapeau vert au travers du [programme international Éco-Écoles](#). Veuillez vous assurer de consulter la [FAQ sur la certification platine](#) si votre école souhaite obtenir le niveau platine cette année.



Écoles participantes

Toute école qui crée un plan sur la Demande de certification ÉcoÉcoles (DCE) mais qui n'est pas en mesure de soumettre celle-ci (minimum de 50 points) sera reconnue comme une [école Participante](#). Cette reconnaissance souligne les initiatives de chaque école pour entreprendre des actions en faveur de l'environnement et célèbre ses efforts vers la certification ÉcoÉcoles. Les écoles reconnues comme participantes reçoivent un sceau numérique de participation et représentent une branche du réseau grandissant d'ÉcoÉcoles. Elles ne sont toutefois pas considérées comme des ÉcoÉcoles certifiées.