



Guide sur la co-construction des connaissances :

Approfondir votre programme ÉcoÉcoles



Natural Curiosity

« Le but à long terme de la co-construction de connaissances n'est pas de former de simples apprenants, mais bien des collaborateurs. »

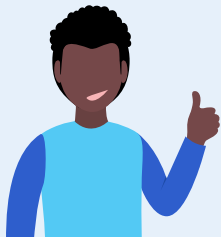
Carl Bereiter, cité dans Curiosité naturelle 2e édition p. 16

Enquête et co-construction des connaissances

Un principe clé de l'apprentissage par l'enquête, la co-construction des connaissances est une pédagogie centrée sur les élèves, mettant l'accent sur la co-construction collaborative des connaissances. L'objectif de la co-construction des connaissances est de créer des espaces actifs - à la fois en ligne et en classe - pour partager et construire sur une diversité d'idées, d'hypothèses, d'informations et de perspectives. Grâce à ce processus collaboratif, les élèves élargissent et approfondissent leur compréhension afin de co-construire des connaissances en tant que communauté, en plaçant les idées et l'approfondissement des connaissances au centre de leur apprentissage.



En lien avec le programme ÉcoÉcoles



Les pratiques d'enquête et de co-construction des connaissances sont un excellent moyen d'approfondir votre programme ÉcoÉcoles, en créant des espaces intentionnels pour les voix, les idées et la réflexion des élèves, ce qui est essentiel pour discuter de sujets parfois délicats comme les changements climatiques ou la perte de biodiversité. Envisagez d'entreprendre cette pratique au début de l'année, afin de comprendre quels sujets sont importants pour les élèves et de définir les principaux domaines d'action pour l'année.

La co-construction des connaissances « permet de repérer les problèmes et lacunes de compréhension communs et de faire progresser cette compréhension au-delà du niveau atteint par la personne le mieux informée. » (Scardamalia, 2002, p.12).

La co-construction de connaissances est un processus continu qui touche toutes les facettes de la vie scolaire. Fondée sur des pratiques de communication qui favorisent l'échange et le raffinement des idées, elle fait partie intégrante de l'enquête et de l'engagement, la première branche du cadre de l'enquête environnementale de Curiosité naturelle. L'approche de l'enquête environnementale basée sur la co-construction des connaissances est guidée par un certain nombre de principes clés résumés dans le tableau 1. (Curiosité naturelle 2e édition, p. 20).

Tableau 1 : Principes de la co-construction de connaissances dans le cadre de l'apprentissage par l'enquête dans l'environnement



L'élève travaille sur des problèmes authentiques et des idées réelles



L'élève applique la démarche épistémologique



Toutes les idées peuvent être améliorées



Le savoir communautaire est une responsabilité collective

La diversité des idées est valorisée

Scardamalia, 2002



Guide sur la co-construction des connaissances :

Approfondir votre programme ÉcoÉcoles

ecoschools
écoécoles
CANADA



Natural
Curiosity

Créer des opportunités de co-construction des connaissances

La co-construction des connaissances peut être flexible dans sa conception, allant d'activités plus structurées et formelles (comme une session d'apprentissage guidée), à des opportunités d'apprentissage plus informelles et ouvertes (comme une discussion spontanée). Il est important d'enseigner le processus et de garantir une discussion respectueuse et productive en établissant des protocoles.

Qu'est-ce qu'un cercle de connaissances ?

Un exemple de méthode plus structurée de co-construction des connaissances est le cercle de connaissances (CC). Un cercle est bénéfique pour les raisons suivantes :

- Les cercles contribuent à créer un sentiment de communauté.
- Les cercles favorisent le dialogue en face à face, ce qui encourage l'écoute active tout en renforçant la compréhension non verbale des élèves.
- Les cercles encouragent la communication respectueuse et la prise de parole à tour de rôle, puisque les élèves doivent apprendre à parler à tour de rôle.
- La configuration d'un cercle est non hiérarchique, ce qui permet aux participants et participantes, élèves, éducateurs et éducatrices, d'agir en tant que co-apprenants et co-apprenantes à partir de positions égales dans l'espace.



Comment se déroule un cercle de connaissances ?

Dans les classes où la co-construction des connaissances est nouvelle, les éducateurs et éducatrices peuvent soutenir la conversation en choisissant qui prendra la parole ensuite (en veillant à ce que les élèves qui le souhaitent aient la possibilité de participer). Les élèves plus âgé.e.s ou plus expérimenté.e.s, en revanche, peuvent prendre la responsabilité de choisir qui prendra la parole ensuite. À mesure que les élèves se sentent plus à l'aise avec le processus, leurs compétences en communication non verbale leur permettront d'avoir une conversation continue.

Quelques exemples de questions qui encouragent la co-construction de connaissances :

- Que remarques-tu ?
- Que penses-tu qu'il puisse arriver si... ?
- Cela te rappelle-t-il quelque chose ?
- Que pouvons-nous faire pour le découvrir et en savoir plus ?
- Pourquoi penses-tu que c'est arrivé ?
- Comment ta pensée a-t-elle changé ?
- Quelles sont les preuves qui soutiennent ton idée ?

Conseil ÉcoÉcoles

Envisagez d'organiser un CC avant, pendant ou après une leçon sur l'environnement ou une action ÉcoÉcoles, afin d'encourager la réflexion et la compréhension du groupe.

Vous trouverez des ressources et des conseils pour soutenir une variété d'initiatives ÉcoÉcoles sur la [demande de certification ÉcoÉcoles](#).



Guide sur la co-construction des connaissances :

Approfondir votre programme ÉcoÉcoles

ecoschools
écoécoles
CANADA



Natural
Curiosity

Liste de ressources

Vous souhaitez en découvrir davantage sur les diverses pratiques de la co-construction des connaissances ? Veuillez explorer la liste de ressources ci-dessous !

Ressources :

- **Cercle de connaissances - Curiosité naturelle**
- **La place du cercle de parole - Université d'Ottawa**
- **Terre Nouvelle - le cercle de parole**
- **Une classe et l'apprentissage par l'enquête - Transition M-3**
- **Apprentissage par l'enquête - Transition M-3**

Sites web :

- **Curiosité naturelle** (*en anglais seulement*)
- **ÉcoÉcoles Canada**
- **Parlons sciences - Cercle de coopération des connaissances**

**Pour plus de ressources, veuillez consulter la version anglaise de ce guide : [Knowledge Building Resource Guide - Deepening your EcoSchools Program](#)*