



Apprentissage sur les déchets

Questionnaire d'évaluation - guide pédagogique

Les éducateurs et éducatrices qui participent à la campagne « Moins de déchets » ou qui mènent des leçons de classe sur les déchets peuvent utiliser ce questionnaire pour évaluer l'apprentissage des élèves.

Cet outil peut être utilisé comme :



Évaluation au service de l'apprentissage : partagé avec les élèves avant la réalisation d'une action ou d'une unité d'enseignement liée aux déchets. Cet outil peut être utilisé en tant que diagnostic, afin de mieux comprendre le niveau des connaissances de chaque élève.



Évaluation en tant qu'apprentissage : complété de manière indépendante par les élèves au fur et à mesure de la réalisation d'une action ou d'une unité d'enseignement liée aux déchets, afin de promouvoir la réflexion pédagogique.



Évaluation de l'apprentissage : partagé avec les élèves après la réalisation d'une action ou d'une unité d'enseignement liée aux déchets, afin de recueillir de l'information sur l'apprentissage des élèves et la croissance de leurs connaissances.

Veuillez trouver le questionnaire à [la page suivante](#), qui peut être partagé directement avec les élèves. Pour en savoir plus sur la campagne « Moins de déchets » ou pour obtenir d'autres outils et ressources sur les déchets, veuillez [cliquer ici](#).

Veuillez noter : l'utilisation de ce questionnaire d'évaluation est facultatif. Il n'est pas nécessaire de le soumettre pour participer à la campagne « Moins de déchets ».

Questionnaire d'évaluation – Guide des réponses

Question 1

Vrai, Faux, Vrai, Vrai, Faux, Vrai, Faux, Vrai.

Question 2

Les réponses peuvent varier ; les affirmations sont classées approximativement de plus efficace à moins efficace.

Question 3

Les réponses varient en fonction de l'élève et de la communauté.

Question 4

Les réponses varient en fonction de l'élève.

Question 5

Les réponses varient en fonction de l'élève.

Question 6

Les réponses varient en fonction de l'élève. *Remarque : si vous utilisez ce questionnaire comme pré-évaluation de l'apprentissage, cette question peut être une belle opportunité pour les élèves de partager leurs connaissances.*



Apprentissage sur les déchets

Questionnaire d'évaluation imprimable

Nom :

Date :

Veillez répondre aux questions ci-dessous au mieux de vos capacités.

Question 1

Veillez indiquer si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses.

- Une bouteille en plastique peut mettre des centaines d'années à se décomposer dans la nature.
- La pollution plastique des océans provient uniquement des filets de pêche.
- Les microplastiques sont de très petites particules de plastique que l'on retrouve dans les poissons que nous mangeons.
- L'objectif principal de l'économie circulaire est de préserver les ressources.
- Le recyclage ne consomme pas de ressources.
- Les toxines et les microplastiques peuvent s'accumuler au fur et à mesure que l'on gravit la chaîne alimentaire.
- Le seul avantage d'un repas sans déchets est la réduction des déchets dans les sites d'enfouissement.
- On estime que le Canada élimine plus de 3 millions de tonnes de déchets plastiques chaque année.

Vrai	Faux	Je ne sais pas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Question 2

Il existe différentes façons de réduire les déchets. Certaines sont meilleures que d'autres. Veillez classer les actions suivantes en fonction de leur efficacité à réduire les déchets.

- Limiter l'achat de biens dont vous n'avez pas vraiment besoin
- Réutiliser des articles au lieu de les jeter
- Recycler et composter
- Brûler des déchets pour produire de l'énergie
- Jeter des déchets dans un site d'enfouissement

Plus efficace					Moins efficace
1	2	3	4	5	
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					



Question 3

Sur une échelle de 1 à 5, quelle est l'importance pour les gens de...

- Réduire la quantité de déchets produits à la maison ?
- Réutiliser les objets au lieu de les envoyer au recyclage ?
- Réfléchir au futur de leurs déchets ?
- Faire un effort afin d'acheter des produits qui ne nuisent pas à l'environnement ?
- Acheter des produits avec des emballages biodégradables ?
- Nettoyer les océans de plastiques ?
- Comprendre qu'acheter moins de viande aide à réduire la pollution ?
- Réduire l'utilisation de papier ?

Pas important				Très important
1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				

Question 4

À quelle fréquence...

- Vous sentez-vous embêté.e.s par la quantité de déchets dans l'environnement ?
- Parlez-vous à votre famille des déchets ?
- Utilisez-vous les deux côtés d'un papier pour écrire, dessiner et / ou imprimer ?
- Triez-vous vos déchets dans divers bacs de recyclage ?
- Regardez-vous les étiquettes des produits que vous achetez ?
- Achetez-vous ce dont vous avez besoin plutôt que ce que vous souhaitez ?

Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Très souvent
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				



Question 5

Si vous deviez partager à votre famille de meilleures pratiques en matière de gestion de déchets, quelle serait votre méthode préférée ? (Vous pouvez en choisir plusieurs)

- Je pourrais regarder un film sur les déchets avec ma famille.
- Je pourrais établir un plan d'action avec ma famille pour réduire les déchets à la maison.
- Notre classe ou ÉcoÉquipe pourrait organiser un concours de déchets pour les élèves et leurs familles.
- Notre classe ou ÉcoÉquipe pourrait organiser une campagne environnementale (p. ex. un nettoyage communautaire dans un parc local) pour les élèves et leurs familles.
- Notre classe ou ÉcoÉquipe pourrait organiser une journée d'échange de livres, de vêtements et / ou de jouets pour les familles.
- Autres :

Question 6

Nommez une chose que vous avez apprise sur les déchets que vous trouvez particulièrement intéressante :