



# Biodiversité de la Ceinture de verdure

## Guide d'inventaire des plantes

Cliquez sur n'importe quelle rubrique ci-dessous pour accéder à la page correspondante. Une fois sur la page, cliquez sur l'en-tête pour revenir à cette table des matières.

● **La Ceinture de verdure de l'Ontario**

● **C'est parti !**

● **Partie 1 : Les préparatifs**

● **Partie 2 : La collecte de données sur la biodiversité**

● **Partie 3 : L'examen des données sur la biodiversité**

● **Partie 4 : Opération Plantation !**

● **Ressources**



### ● **La Ceinture de verdure de l'Ontario**

La Ceinture de verdure de l'Ontario est l'une des régions les plus riches en biodiversité au Canada, ce qui signifie que ses systèmes naturels uniques soutiennent un grand nombre d'organismes vivants. La Ceinture de verdure englobe la longue paroi rocheuse de l'escarpement du Niagara, qui abrite des créatures des falaises et plusieurs espèces animales rares des milieux humides ; l'épaisse bande de la moraine d'Oak Ridges, qui protège la source de nombreux cours d'eau et habitats aquatiques ; et la courtepoinde complexe de la forêt carolinienne, le long du lac Ontario.<sup>1</sup>

En plus de cette diversité d'organismes et d'écosystèmes, jusqu'à 15 millions de personnes vivront dans la Ceinture de verdure d'ici 2051. La proximité de populations en expansion et de grands centres urbains fait de la Ceinture de verdure une zone d'une grande valeur écologique, exposée à un grave risque de dégradation ou de perte. Les écoles du secteur de la Ceinture de verdure peuvent contribuer au maintien de la santé de leur région en recueillant de l'information sur son écologie. Pour cette action, nous vous invitons à compiler un inventaire des espèces de plantes qui poussent sur le terrain de votre école, afin de contribuer à l'identification des menaces pour la biodiversité et aux actions visant à renforcer la résilience environnementale. Quand vous aurez réalisé cet inventaire des végétaux, vous pourrez choisir des espèces indigènes à planter sur le terrain de votre école pour soutenir la santé des écosystèmes de la Ceinture de verdure.

<sup>1</sup> Fondation David Suzuki et Ontario Nature, *Biodiversity in Ontario's Greenbelt*, 2011 (en anglais seulement).



### ● C'est parti !

Ce guide présente un survol des objectifs d'action, des objectifs d'apprentissage et des étapes d'un inventaire efficace de la biodiversité.

#### Objectifs de l'action

- Identifier et dénombrer le plus grand nombre possible d'espèces de plantes différentes sur le terrain de l'école, y compris la population de chaque espèce identifiée.
- Renforcer la santé des écosystèmes locaux en plantant des espèces appropriées sur les terrains de l'école.

#### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre et décrire la valeur de la biodiversité pour les systèmes humains et naturels.
- Comprendre le sens de termes écologiques et utiliser ces termes d'une façon appropriée, à l'oral et à l'écrit.
- Déterminer, décrire et réaliser des actions en réponse à des activités humaines susceptibles de compromettre la santé des écosystèmes.
- Reconnaître et identifier des régularités observables dans la nature (p. ex. l'identification des caractéristiques des espèces de plantes, ou la répartition des espèces dans différents habitats).
- S'organiser soi-même afin de travailler en collaboration avec ses camarades.

#### Matériel

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> <a href="#">Modèle d'observation sur le terrain</a> | <input type="checkbox"/> Guides de terrain (imprimable et / ou numérique) | <input type="checkbox"/> Jumelles (facultatif) |
| <input type="checkbox"/> <a href="#">Fiche d'inventaire des plantes</a>      | <input type="checkbox"/> Appareils photo (facultatif)                     | <input type="checkbox"/> Loupes (facultatif)   |
| <input type="checkbox"/> Outils d'écriture                                   |   |  |

### Avant de commencer



Les ressources fournies sont fondées sur l'écologie de la Ceinture de verdure de l'Ontario. Les mêmes processus peuvent être réalisés en utilisant des informations provenant d'une autre région.



Cette activité a lieu à l'extérieur, sur le terrain de l'école. Veillez à établir un protocole de sécurité pour les activités en plein air.



Ce projet est réparti en quatre parties, qui peuvent s'étaler sur plusieurs jours. Le format et la séquence des parties peuvent être modifiés pour répondre aux objectifs d'apprentissage d'un groupe particulier.



Les objectifs d'apprentissage et les consignes génériques présentés ici s'appliquent à l'enseignement de la maternelle à la 12e année. Ils peuvent être adaptés aux attentes du programme d'études de différents niveaux. Par exemple :

- De la maternelle à la 3e année, concentrez-vous sur quelques espèces et sur les compétences de calcul.
- À partir de la 7e année, appliquez un modèle de collecte de données plus rigoureux sur le plan scientifique.



La tâche la plus difficile d'un inventaire des plantes consiste à identifier correctement les espèces. Cette activité peut être simplifiée. Par exemple :

- Les élèves repèrent et dénombrent des espèces spécifiques et prédéterminées à partir d'une liste d'inventaire, plutôt que de mener d'abord une enquête ouverte.
- Réduisez les listes d'espèces et les inventaires pour vous concentrer sur des plantes spécifiques, comme les arbres.



### Partie 1 : Les préparatifs

- 1 Créez un « lancement » de projet stimulant qui suscite la réflexion sur la biodiversité et l'identification des espèces. Par exemple :
  - Courte chasse au trésor
  - Promenade dans la nature et observation
  - Jeu d'appariement pour l'identification des espèces
  - Activité artistique en plein air sur la nature
- 2 Présentez un survol du projet d'inventaire des espèces de plantes. Décrivez-en le but et les activités.
- 3 Définissez les concepts et termes clés. Par exemple :
  - Biodiversité
  - Écologie
  - Taxonomie
  - Espèce
  - Inventaire
  - Habitat
  - Population
  - Espèce envahissante
  - Espèce indigène
  - Espèce en péril
- 4 À l'aide de guides de terrain et d'applications de science participative, compilez une liste d'indices généraux qui aideront les élèves à différencier les espèces sur le terrain. Les élèves pourront, par exemple, suggérer les critères suivants :
  - Couleur
  - Taille
  - Forme
  - Texture
- 5 Faites une recherche sur les caractéristiques des espèces locales en péril ou envahissantes afin de donner aux élèves une idée des points à observer lors de leurs travaux de terrain.

### Partie 2 : La collecte de données sur la biodiversité

- 1 Divisez le terrain de l'école en zones distinctes. La délimitation des zones peut se faire sur un plan, selon des points d'intérêt visibles ou au moyen de marqueurs physiques comme de la corde ou du ruban adhésif.
- 2 Formez des équipes de deux ou trois élèves et attribuez une zone d'observation à chaque équipe.
- 3 Demandez aux équipes de parcourir systématiquement leur zone et de noter toutes les différentes espèces de plantes qu'elles observent dans le [Modèle d'observation sur le terrain](#) ou dans la [Fiche d'inventaire des plantes](#).
- 4 Les élèves peuvent noter les espèces de plantes en fonction de leurs connaissances antérieures, en utilisant des guides de terrain et des applications d'identification des plantes. Il est également conseillé d'inclure des notes sur l'habitat, de dessiner des croquis ou de prendre des photos, si des appareils photo sont disponibles.
- 5 Veillez à ce que chaque équipe dénombre la population totale de chaque espèce de plantes et note le résultat dans le [Modèle d'observation sur le terrain](#).



### Partie 3 : L'examen des données sur la biodiversité

- 1 En groupe-classe, notez le nom et la population totale de chaque espèce de plantes observée dans la [Fiche d'inventaire des plantes](#).
- 2 Envisagez de mener d'autres recherches afin d'identifier les espèces considérées comme en péril ou envahissantes.
- 3 **Consignez l'inventaire final dans la Demande de certification ÉcoÉcoles (questions 9-11).**

### Partie 4 : Opération Plantation !

- 1 En groupe-classe, passez en revue les types d'habitats présents sur le terrain de votre école.
- 2 En combinant vos connaissances sur les types d'habitats représentés sur le terrain de l'école, les données de terrain et vos recherches supplémentaires, choisissez des espèces de plantes à planter sur le terrain de votre école.
- 3 Envisagez d'identifier les espèces qui sont considérées comme en péril, qui constituent un bon habitat pour d'autres créatures ou qui pourront renforcer la santé des écosystèmes locaux.
- 4 Recherchez comment commander des graines ou des semis, quand les planter et comment les entretenir. Ensuite, réalisez un plan de plantation !
- 5 Une fois le plan réalisé, les matériaux rassemblés et la saison propice, commencez à planter sur le terrain de votre école.

#### Conseil !

Répétez chaque année l'inventaire de la biodiversité de la Ceinture de verdure afin de voir si vos actions améliorent la biodiversité du terrain de l'école.



### Resources

- Fiche d'inventaire des plantes (ÉcoÉcoles Canada) - [Français](#) / [Anglais](#)
- Modèle d'observation sur le terrain (ÉcoÉcoles Canada) - [Français](#) / [Anglais](#)
- Espèces en péril en Ontario (Gouvernement de l'Ontario) - [Français](#) / [Anglais](#)
- Utilisez des applications de science participative telles que : [iNaturalist](#), [Seek](#), [Leafsnap](#).
- Vous pouvez également trouver des guides de terrain en version papier auprès de votre conservatoire de la nature local et de votre bibliothèque.