



# Promouvoir les objectifs de développement durable avec ÉcoÉcoles Canada

Rapport des ODD 2021

# Table des matières

---

Cliquez sur l'un des titres ci-dessous et vous aurez accès à la page correspondante. Une fois sur la page, cliquez sur le titre pour revenir à cette table des matières.

<b>Remerciements</b>	<b>i</b>
<b>Résumé</b>	<b>ii</b>
<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>ÉcoÉcoles Canada, en bonne position de facilitation</b>	<b>3</b>
<b>Comment le programme ÉcoÉcoles Canada contribue-t-il aux objectifs de développement durable ?</b>	<b>4</b>
<b>Des liens émergents avec les objectifs de développement durable</b>	<b>14</b>
<b>Conclusions et prochaines étapes</b>	<b>25</b>
<b>Bibliographie</b>	<b>26</b>

# Remerciements

---

## ● Auteur

Alex Campagnolo

## ● Édition et collaboration

Theresa Ramirez

Galen Drinnan

Lindsay Bunce

Sierra Frank

Comité Consultatif Jeunesse d'ÉcoÉcoles

Comité Consultatif du programme ÉcoÉcoles

## ● Conception graphique et mise en page

Alejandro Ramos Vazquez

Nous reconnaissons la contribution antécédente et actuelle des membres du personnel d'ÉcoÉcoles Canada à l'élaboration du présent rapport.

© ÉcoÉcoles Canada, 2021

ÉcoÉcoles Canada est un organisme de bienfaisance enregistré qui vise à développer le leadership environnemental, à réduire l'empreinte écologique des écoles et à édifier des communautés scolaires écoresponsables.

Organisme de bienfaisance no 72582 7729 RR0001

720, rue Bathurst, bureau 206, Toronto (Ontario) M5S 2R4

info@ecoschools.ca ou 416-642-5774

[ecoschools.ca/fr](http://ecoschools.ca/fr)

## ● À propos du présent rapport

Le présent rapport traite de l'arrimage du programme ÉcoÉcoles Canada à la promotion des objectifs de développement durable (ODD) de l'Organisation des Nations Unies, axé sur les cibles du gouvernement du Canada à l'égard des ODD à l'horizon 2030.

# Résumé

**Le présent rapport décrit en quoi la participation au programme ÉcoÉcoles Canada contribue à l'atteinte par le gouvernement du Canada des cibles mondiales relatives aux objectifs de développement durable (ODD) à l'horizon 2030.**

La participation au programme ÉcoÉcoles contribue directement à la progression vers l'atteinte des cibles décrites dans les objectifs suivants : Eau propre et assainissement, Énergie propre et d'un coût abordable, Villes et communautés durables, Consommation et production responsables et Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques. En outre, ÉcoÉcoles Canada occupe une position unique pour soutenir le suivi

du degré d'intégration de l'éducation à la citoyenneté mondiale et au développement durable aux politiques nationales de l'éducation, aux programmes d'enseignement, à la formation des membres du personnel enseignant et à l'évaluation des élèves, ce qui constitue un indicateur pertinent pour objectifs mondiaux : Éducation de qualité, Consommation et production responsables et Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques.



# Introduction

## Les objectifs de développement durable des Nations Unies

Les objectifs de développement durable (ODD) de l'Organisation des Nations Unies (ONU) sont 17 objectifs interdépendants qui constituent « notre feuille de route vers un avenir meilleur et plus durable » (Sener et Rojas, 2021). Ils ont été mis en œuvre en 2015, dans l'optique d'une réalisation à l'horizon 2030. Tous les pays sont appelés à passer à l'action dans le cadre de cette initiative mondiale.

Au Canada, la mise en œuvre des ODD s'appuie sur la Stratégie nationale du Canada pour le Programme 2030 : Aller de l'avant ensemble (Gouvernement du Canada, 2021a). Découlant de cette stratégie, le Plan de mise en

œuvre fédéral du Canada pour le Programme 2030 (Gouvernement du Canada, 2021b), Le Cadre d'indicateurs canadien pour les objectifs de développement durables [sic] (Statistique Canada, 2021a) et le Carrefour de données liées aux objectifs de développement durable (Statistique Canada, 2021b) décrivent des fonctions, responsabilités et objectifs statistiques propres à l'administration fédérale pour chacun des ODD.

Chaque objectif se décline en une série de cibles particulières, dont chacune s'accompagne d'un indicateur clé de performance.

# OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



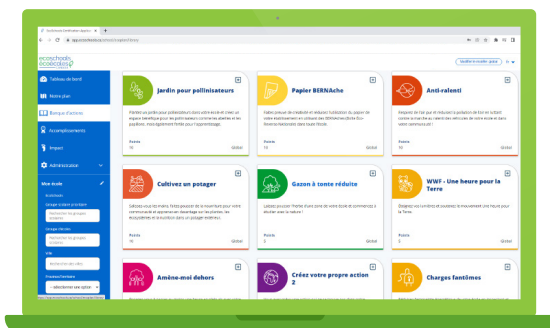
## ÉcoÉcoles Canada

ÉcoÉcoles Canada (anciennement ÉcoÉcoles de l'Ontario) est un organisme national de bienfaisance enregistré, dont le programme de certification en apprentissage environnemental est offert aux écoles de la maternelle à la 12e année. ÉcoÉcoles est un organisme reconnu et soutenu à l'international par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) à titre de membre de la [Fondation pour l'éducation à l'environnement \(FEE\)](#). Depuis sa création en 2005, ÉcoÉcoles a certifié plus de 3 000 écoles ontariennes. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, ÉcoÉcoles a pris une envergure nationale et s'est donné pour objectif de rejoindre 2 millions d'élèves d'un océan à l'autre d'ici 2023.

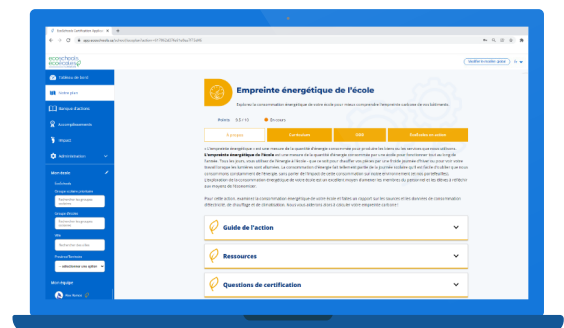
La Demande de certification ÉcoÉcoles (DCE), une plateforme conçue sur mesure présentant plus de [40 actions distinctes axées sur la durabilité](#), est à la fois une ressource complète pour l'éducation environnementale et un cadre de certification. La DCE est aussi un outil de collecte de données de haut niveau, qui quantifie les actions des

écoles sous la forme de statistiques et de documents visuels mettant en relief le taux de participation et les valeurs de la durabilité à plusieurs niveaux. Les données de la DCE servent à informer les écoles de leur impact individuel et collectif, à documenter des rapports nationaux et régionaux, et à communiquer des mesures clés à des organisations partenaires.

Par ses renvois particuliers aux cibles statistiques contenues dans le [Carrefour de données liées aux objectifs de développement durable](#), le présent rapport décrit clairement l'apport d'ÉcoÉcoles Canada à l'atteinte par le Canada de ses cibles associées aux ODD à l'horizon 2030. Il démontre également en quoi la DCE peut combler le fossé des déclarations relatives à la cible de développement durable canadienne consistant à donner plus de place à l'éducation à la citoyenneté mondiale et au développement durable dans les politiques nationales de l'éducation, les programmes d'enseignement, la formation des membres du personnel enseignant et l'évaluation des élèves.



Banque d'actions d'ÉcoÉcoles



L'action Empreinte énergétique de l'école

## Liens entre les actions ÉcoÉcoles et les émissions de gaz à effet de serre



Le plan d'action d'ÉcoÉcoles

Le cœur du programme ÉcoÉcoles se trouve dans la [Demande de certification ÉcoÉcoles \(DCE\)](#), notre plateforme bilingue qui permet aux écoles de partout au pays de créer et mettre en œuvre un plan d'action environnemental personnalisé qui répond aux besoins de leur communauté. À la fin de chaque année, les écoles soumettent leur plan, les membres du personnel d'ÉcoÉcoles l'évaluent et les écoles se voient attribuer un niveau de certification allant de Bronze à Platine.

# ÉcoÉcoles Canada, en bonne position de facilitation

**La position unique d'ÉcoÉcoles Canada lui permettrait d'agir comme pilier d'un encadrement national de l'impact collectif.**

Notre plateforme de certification agit comme un outil complet de collecte de données, qui nous permet de mesurer l'apport de chaque action menée dans une école à l'atteinte d'objectifs de durabilité collectifs. Comme la relation de notre programme de certification avec la prestation de programmes communautaires est axée non pas sur la concurrence, mais bien sur la reconnaissance et le soutien, ÉcoÉcoles peut établir des associations authentiques avec des organisations variées, qui cherchent elles aussi à contribuer à la réalisation d'un large éventail d'objectifs de durabilité et à mesurer l'impact de leur action.

En ciblant à la fois les changements de comportement et l'efficacité opérationnelle en milieu scolaire, la participa-

tion à notre programme parascolaire de certification rehausse le niveau d'engagement des élèves et des membres du personnel enseignant, intègre les valeurs environnementales à la culture scolaire et génère des effets tangibles sur la durabilité.

Notre équipe se compose de douze personnes issues de domaines variés, dont l'éducation, la durabilité et les STIM. Nous travaillons également en partenariat avec plus de 100 conseils scolaires et centres de services de partout au Canada, et nous avons mis sur pied un Comité Consultatif National, un Comité Consultatif Technique, un Comité Consultatif des Programmes et le Comité Consultatif Jeunesse (formé d'élèves de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année).



**Le Conseil scolaire du district Halton se tourne vers les objectifs de développement durable des Nations Unies comme cadre de rapport sur la durabilité. Le programme ÉcoÉcoles est bien positionné pour soutenir les communautés scolaires dans l'atteinte des objectifs de développement durable du Canada en aidant à combler le fossé entre les membres du personnel du conseil scolaire et celui de l'école. »**

*- Suzanne Burwell, Spécialiste de la durabilité environnementale, HDSB*

# Comment le programme ÉcoÉcoles Canada contribue-t-il aux objectifs de développement durable ?

Le programme ÉcoÉcoles Canada soutient vigoureusement la réalisation de cinq objectifs de développement durable au Canada : Eau propre et assainissement, Énergie propre et d'un coût abordable, Villes et communautés durables, Consommation et production responsables et Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques. Nous présentons ci-après un survol de ces ODD comprenant, pour chacun, la cible et l'indicateur pertinent du [Carrefour de données liées aux objectifs de développement durable](#), ainsi qu'au moins deux exemples précis de l'apport du programme ÉcoÉcoles Canada à l'atteinte de cette cible.







## ODD 6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

### Cible mondiale : 6.4

D'ici à 2030, faire en sorte que les ressources en eau soient utilisées beaucoup plus efficacement dans tous les secteurs et garantir la viabilité des prélèvements et de l'approvisionnement en eau douce afin de remédier à la pénurie d'eau et de réduire nettement le nombre de personnes qui manquent d'eau.

### Indicateur :

**Variation de l'efficacité de l'utilisation des ressources en eau.**

écoécoles  
CANADA

**Plus de 6 000**



**élèves**

ont participé à l'action **Empreinte en eau de l'école** au cours de l'année scolaire 2020-2021.



## Liens avec ÉcoÉcoles



**Audit de l'eau de l'école**



**Empreinte en eau de l'école**

Le programme ÉcoÉcoles Canada comprend deux actions visant à améliorer l'efficacité de l'utilisation des ressources en eau. La nouvelle action **Audit de l'eau de l'école** est une enquête sur l'utilisation des ressources en eau à l'école et sur les moyens de conserver ces ressources.

Dans cette action, les élèves ont pour défi de déterminer quelles stratégies d'économie des ressources en eau sont en usage à leur école, puis d'élaborer et de mettre en œuvre un plan d'action visant à réduire la consommation d'eau. L'action **Empreinte en eau de l'école** vise particulièrement à calculer la consommation d'eau de l'école au

cours d'une année scolaire, au moyen d'un suivi mensuel. D'année en année, cette action encourage la communauté scolaire à faire un retour sur ses données de référence afin de mesurer l'impact de son action collective sur la consommation d'eau de son école. Les données dérivées de cette action sont reportées dans la page Impact de chaque école et sont agrégées dans la page Impact national. Vous [trouvez ici](#) un complément d'information sur le mode de suivi de l'impact d'ÉcoÉcoles Canada sur la durabilité.

ÉcoÉcoles a recueilli peu de données sur l'efficacité de l'utilisation des ressources en eau des 35 écoles qui ont réalisé l'action **Empreinte en eau de l'école** en 2020-2021. Toutefois, le lancement en 2021-2022 d'une autre action centrée sur l'eau, **Audit de l'eau de l'école**, et la participation accrue des écoles aux actions liées à l'eau permettront à ÉcoÉcoles de poursuivre ses efforts d'amélioration et de collecte des données sur l'efficacité de l'utilisation des ressources en eau à compter de 2021.



## ODD 7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

### Cible mondiale : 7.3

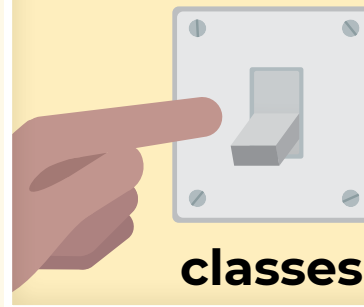
D'ici à 2030, multiplier par deux le taux mondial d'amélioration de l'efficacité énergétique.

### Indicateur :

**Intensité énergétique [rapport entre énergie primaire et produit intérieur brut (PIB)].**

écoécoles  
CANADA

Plus de 3 000



ont **optimisé leur efficacité énergétique** au cours de l'année scolaire 2020-2021 en participant aux actions Éteignez les lumières et les appareils, Charges fantômes et Chauffage et climatisation.

## Liens avec ÉcoÉcoles

Le programme ÉcoÉcoles Canada propose plusieurs actions visant à réduire l'intensité énergétique des bâtiments scolaires. Ces actions se déclinent en trois catégories : les campagnes de sensibilisation, les initiatives à l'échelle de l'école et de la classe, et le suivi quantitatif de la consommation d'énergie.

### Campagnes de sensibilisation



WWF - Une heure pour la Terre



WWF - Journée nationale de la p'tite laine

WWF - Une heure pour la Terre est une initiative mondiale phare qui est intégrée au programme ÉcoÉcoles Canada. Lors de cet événement d'une journée, les écoles sont invitées à éteindre tous les appareils électroniques et

autres non essentiels pendant une heure. Cette action mobilise la communauté scolaire, la sensibilise à l'énergie et donne une impulsion à d'autres actions liées à l'énergie.



## Initiatives à l'échelle de l'école et de la classe



**Charges fantômes**



**Éteignez les lumières et les appareils**



**Chauffage et climatisation**

Les actions **Éteignez les lumières et les appareils**, **Charges fantômes** et **Chauffage et climatisation** visent toutes à mesurer l'efficacité énergétique à l'échelle de la classe, avant et après la mise en œuvre d'activités d'apprentissage et de campagnes à l'échelle de l'école. Chacune de ces actions comprend un dénombrement de référence (par exemple, le nombre de locaux où les appareils sont débranchés et les barres d'alimentation fermées), suivi d'une mesure de l'évolution nette de l'efficacité énergétique après la mise en œuvre de nouvelles politiques énergétiques dans les classes.



## Suivi quantitatif de la durabilité



**Empreinte énergétique de l'école.**

**Empreinte énergétique de l'école** est semblable à l'action **Empreinte en eau de l'école**. Elle vise particulièrement à calculer la consommation de combustible et d'énergie de l'école au cours d'une année scolaire, au moyen d'un suivi mensuel. D'année en année, cette action encourage la communauté scolaire à faire un retour sur ses données de référence afin de mesurer l'impact de son action collective sur la consommation énergétique de son école. Les données dérivées de cette action sont reportées dans la page Impact de chaque école et sont agrégées dans la page Impact national. Vous [trouverez ici](#) un complément d'information sur le mode de suivi de l'impact d'ÉcoÉcoles Canada sur la durabilité.



**Je crois que le programme ÉcoÉcoles est très efficace pour l'atteinte des objectifs de développement durable. »**

*- Élève de 12e année, YCDSB*



## ODD 11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

### Cible mondiale : 11.6

D'ici à 2030, réduire l'impact environnemental négatif des villes par habitant, y compris en accordant une attention particulière à la qualité de l'air et à la gestion, notamment municipale, des déchets.

#### Indicateur :

Quantité totale de déchets envoyés aux fins d'élimination par l'entremise de l'industrie de la gestion des déchets.

écoécoles  
CANADA

## Plus de 30 000



## repas sans déchets

**ont été consommés** dans les ÉcoÉcoles au cours de l'année scolaire 2020-2021. En outre, **plus de 4 000 bénévoles et membres du personnel enseignant et administratif ont participé** à une **réunion sans déchets** en 2020-2021.



## ODD 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

### Cible mondiale : 12.5

D'ici à 2030, réduire nettement la production de déchets par la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation.

#### Indicateur :

Taux de recyclage national, tonnes de matériaux recyclés.

écoécoles  
CANADA

## Plus de 168 000



## kg de déchets

des écoles participant au programme ÉcoÉcoles **ont été détournées des sites d'enfouissement** en 2020-2021.



## Liens avec ÉcoÉcoles

La **réduction**, la **réutilisation** et le **recyclage** sont au cœur de plusieurs actions de la DCE. ÉcoÉcoles Canada propose des lignes directrices et des ressources en plus d'une approche systémique visant à fournir le soutien nécessaire à la réalisation d'activités d'audit des déchets. Nous collaborons étroitement avec nos contacts dans les conseils et centres de services qui aident leurs écoles à réaliser un audit des déchets, et nous offrons une large gamme de ressources de perfectionnement professionnel comprenant des webinaires, des ateliers et des conférences sur les pratiques de gestion des déchets en milieu scolaire.

### Réduire



**Repas sans déchets**



**Réunions et événements sans déchets**



**La Grande Gorgée**



**Réduisez votre gaspillage alimentaire**



**Réduisez les plastiques nocifs à usage unique**

Le programme ÉcoÉcoles Canada propose des actions axées sur la sensibilisation et la réduction globale des déchets avant l'arrivée des élèves et des membres du personnel à l'école. L'action à portée générale **Réunions et événements sans déchets** incite les élèves, les parents et les membres du personnel à éviter la production de déchets lors de leurs événements, qu'il s'agisse de la remise des diplômes, des réunions d'un comité de parents ou des journées de perfectionnement professionnel. Cette action est un excellent exemple de réduction des déchets par l'adoption d'une politique scolaire.



## Réutiliser



**Lombricompostage et compostage extérieur à l'école**



**Réutilisation et recyclage innovant**



**Papier BERNache**



**Détournez les déchets textiles**

Le programme ÉcoÉcoles Canada propose des actions qui incitent les écoles à rediriger leurs matières résiduelles vers un cycle de vie plus durable avant de les intégrer à un flux de déchets. L'action **Papier BERNache (Boîte Éco-Reverso Nationale)** est une pratique de longue date dans les ÉcoÉcoles, où les élèves ont la tâche de concevoir des bacs destinés au **Papier BERNache** dans leur classe. Les bacs de **Papier BERNache** encouragent les membres du personnel et les élèves à utiliser les deux faces de leur papier avant de le recycler, ce qui réduit les besoins en papier vierge et en traitement du papier à recycler.

## Recycler



**Triez vos déchets**



**Effectuez un audit des déchets**

Enfin, le programme ÉcoÉcoles Canada appuie la gestion responsable des matières résiduelles à l'école. Les actions **Triez vos déchets** et **Effectuez un audit des déchets** mettent en jeu un audit en personne et le recours à des paramètres concrets afin de dévoiler le résultat de toutes les actions de réduction des déchets réalisées à l'école. L'action **Triez vos déchets** incite les écoles à améliorer le taux de contamination de leurs flux de matières résiduelles, recyclables et compostables. L'action **Effectuez un audit des déchets** génère des statistiques annuelles sur la production de matières résiduelles, recyclables et compostables et sur le taux de détournement global de l'école, sur la base d'au moins un audit des déchets sur 24 heures. Tout comme pour les actions **Empreinte en eau de l'école** et **Empreinte énergétique de l'école**, les données de l'action **Effectuez un audit des déchets** servent à documenter la page Impact de chaque école et sont agrégées dans la page Impact national. Vous [trouverez ici](#) un complément d'information sur le mode de suivi de l'impact d'ÉcoÉcoles Canada sur la durabilité.



## ODD 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS

### Cible mondiale : 13.2

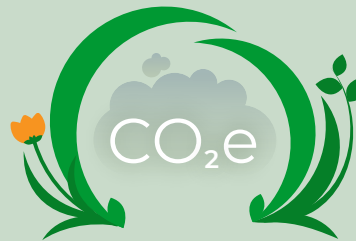
Incorporer des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques, les stratégies et la planification nationales.

### Indicateur :

**Total des émissions annuelles de gaz à effet de serre.**

écoécoles  
CANADA

**Plus de 1 000  
tonnes de**



**ont été séquestrées**

grâce aux activités de verdissement des cours d'école amorcées ou poursuivies au cours de l'année scolaire 2020-2021.



## Liens avec ÉcoÉcoles

À titre de programme national canadien d'éducation à l'environnement, de la maternelle à la 12e année, ÉcoÉcoles Canada propose aux écoles un cadre cohérent pour la réduction de leurs émissions de gaz à effet de serre (GES). ÉcoÉcoles Canada offre une large gamme d'actions axées sur l'environnement, notamment des campagnes de sensibilisation, des engagements personnels, des initiatives à l'échelle de la communauté scolaire ou de la classe, et un suivi quantitatif des émissions de GES. Vous [trouverez ici](#) un complément d'information sur les liens entre le programme ÉcoÉcoles Canada et les émissions de GES.

## Campagnes de sensibilisation et engagements personnels



**ÉcoCode**



**Lundis sans viande**



**WWF - Une heure pour la Terre**



**WWF - Journée nationale de la p'tite laine**

L'action des **Lundis sans viande** est axée sur l'engagement personnel et la sensibilisation à l'impact des choix alimentaires sur la santé personnelle, les sols, les ressources en eau et les changements climatiques. C'est un exemple d'action qui constitue un excellent point de départ pour des discussions sur l'empreinte écologique de l'école, qui pourront déboucher sur des campagnes élargies et une action de haut niveau.



## Initiatives à l'échelle de l'école et de la classe



**Transport scolaire actif et durable**



**Chauffage et climatisation**



**Jardinage intérieur et serres**



**Gazon à tonte réduite**



**Charges fantômes**



**Éteignez les lumières et les appareils**

L'action **Gazon à tonte réduite** incite les écoles à évaluer l'utilisation de leur terrain et à déterminer quelles zones pourraient être naturalisées. Cette action contribue à procurer un habitat à des espèces fauniques et à des pollinisateurs, à stabiliser le sol et à réduire la quantité de matériel nécessaire à un entretien conventionnel des pelouses. C'est un excellent exemple d'action qui contribue à un apprentissage multiniveau et à la réduction des émissions de GES.



## Suivi quantitatif de la durabilité



**Anti-ralenti**



**Effectuez un audit des déchets**



**Cultivez un potager**



**Jardin pour pollinisateurs**



**Empreinte énergétique de l'école**



**Suivi des émissions liées au transport scolaire**



**Plantation et entretien d'arbres à l'école**

Toutes les actions ci-dessus comportent des points de données convertibles en équivalent carbone par l'entremise de notre collaboration avec [Arc Skoru](#) ou au moyen d'un facteur de conversion empirique. Vous [trouverez ici](#) un guide complet sur les liens entre les actions ÉcoÉcoles Canada et les émissions de GES.

L'action **Anti-ralenti**, qui est fondée sur des sondages, a pour but de lutter contre la marche au ralenti des moteurs d'automobiles dans les aires de stationnement scolaires. La communauté scolaire a pour tâche de noter sur une feuille de suivi les données de référence sur le nombre, le type et la durée de marche au ralenti des véhicules dans son aire de stationnement. Puis, après avoir mené une campagne anti-ralenti à l'école, elle refait le même dénombrement dans l'aire de stationnement. La différence nette et le taux de conversion sont calculés dans la feuille de suivi, où la communauté scolaire pourra constater la réduction des émissions de carbone que représenterait ce changement s'il demeurait stable pendant toute une année scolaire.



**Les membres du Comité Consultatif Jeunesse d'ÉcoÉcoles Canada (élèves de la 10e à la 12e année) ont identifié Énergie propre et d'un coût abordable, Égalité entre les sexes, Villes et communautés durables, et Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques comme les objectifs de développement durable les plus importants à aborder.**



### ODD 4 ÉDUCATION DE QUALITÉ

### Cible mondiale : 4.7

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### ODD 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

### Cible mondiale : 12.8

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.



### ODD 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

### Cible mondiale : 13.3

Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.

## Indicateur:

Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des membres du personnel enseignant et d) l'évaluation des élèves.



**Il est temps que le Canada commence à se concentrer sur ce que les jeunes demandent... Il est important que le Canada atteigne ces objectifs pour les générations futures. »**

- Élève de 12e année, YCDSB



## Liens avec ÉcoÉcoles

Le programme ÉcoÉcoles Canada est un cadre complet pour l'éducation à l'environnement. Comme le présent rapport le démontre, le programme ÉcoÉcoles soutient directement l'éducation au développement durable dans les écoles canadiennes. Le programme a une envergure nationale, et le nombre d'écoles publiques et privées qui se joignent à notre réseau du Canada augmente continuellement. Toutes les actions ÉcoÉcoles ont un lien direct avec les programmes d'études canadiens, et l'action **Perfectionnement professionnel** des membres du personnel favorise également la formation des membres du personnel enseignant dans un cadre d'éducation à l'environnement. Le programme assure également un suivi de haut niveau des progrès nationaux de l'éducation au dévelop-

pement durable, sous la forme d'une plateforme de certification et d'une source de données sur l'éducation à l'environnement. À la fin de chaque année scolaire, les écoles se voient attribuer un niveau de certification sur la base d'actions réalisées en lien avec les ODD, et la certification d'ÉcoÉcoles Canada (DCE) recueille des données sur la participation et divers paramètres de la durabilité dans l'ensemble des actions. Le programme ÉcoÉcoles Canada est en bonne position pour suivre à la trace et améliorer l'éducation au développement durable à l'horizon 2030. Actuellement, la déclaration de cet indicateur est très lacunaire dans le Carrefour de données liées aux objectifs de développement durable.



**Je pense que c'est extrêmement important, parce qu'il n'y aura absolument aucun avenir pour moi ou pour les générations futures... si le Canada n'atteint pas ses cibles de développement durable. »**

- Élève de 11<sup>e</sup> année, SCDSB

# Des liens émergents avec les objectifs de développement durable

ÉcoÉcoles Canada apporte une contribution émergente à l'égard de cibles canadiennes liées à six objectifs de développement durable : Faim « zéro », Bonne santé et bien-être, Villes et communautés durables, Consommation et production responsables, Vie aquatique et Vie terrestre. Nous présentons ci-après un survol de ces ODD comprenant, pour chacun, la cible et l'indicateur pertinents du [Carrefour de données liées aux objectifs de développement durable du gouvernement du Canada](#), ainsi qu'au moins un exemple précis de l'apport du programme ÉcoÉcoles Canada à l'atteinte de cette cible et un aperçu de l'arrimage du programme ÉcoÉcoles à l'objectif en question dans l'optique de ses domaines de croissance future.





## ODD 2 FAIM « ZÉRO »

### Cible mondiale : 2.3

D'ici à 2030, doubler la productivité agricole et les revenus des petits producteurs alimentaires, en particulier des femmes, des autochtones, des exploitants familiaux, des éleveurs et des pêcheurs, y compris en assurant l'égalité d'accès aux terres, aux autres ressources productives et facteurs de production, au savoir, aux services financiers, aux marchés et aux possibilités d'ajout de valeur et d'emplois autres qu'agricoles

### Indicateur :

**Volume de production par unité de travail, en fonction de la taille de l'exploitation agricole, pastorale ou forestière – Petits producteurs alimentaires.**



**Cuisinez !**



**Cultivez un potager**



**Lundis sans viande**



**Jardin pour pollinisateurs**



**Réduisez votre gaspillage alimentaire**

L'action **Cultivez un potager** engage les élèves dans la petite production alimentaire en adoptant une démarche concrète de conception, de plantation, d'entretien et de récolte d'aliments sur le terrain de l'école. C'est une excellente occasion pour les élèves de s'impliquer dans la production alimentaire locale et de trouver des idées pour un engagement supplémentaire. Cette action et les autres actions susmentionnées sont d'excellents points de départ pour la discussion et l'action sur la production alimentaire

durable et la souveraineté alimentaire. Cependant, le programme ÉcoÉcoles Canada est mieux positionné pour contribuer à cet objectif de développement durable tant du point de vue de l'éducation à l'environnement que dans la perspective d'une production alimentaire à grande échelle, qui constitue le cœur de cette cible et de son indicateur. Cet ODD est donc peu susceptible de devenir un domaine cible de développement.





## ODD 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

### Cible mondiale : 3.9

D'ici à 2030, réduire nettement le nombre de décès et de maladies dus à des substances chimiques dangereuses et à la pollution et à la contamination de l'air, de l'eau et du sol.

### Indicateur :

**Taux de mortalité attribuable à la pollution de l'air dans les habitations et à la pollution de l'air ambiant.**



### Santé environnementale



### Amène-moi dehors

Le programme ÉcoÉcoles Canada comporte une action **Santé environnementale**, qui encourage les communautés scolaires à étudier la qualité de l'air, la sécurité chimique, la chaleur extrême et le radon. Pour les écoles qui s'intéressent à la qualité de l'air, les ressources portent

sur la cote air-santé (CAS), les stratégies individuelles permettant d'éviter une qualité de l'air inadéquate et les moyens d'améliorer la qualité de l'air dans les classes. Le programme ÉcoÉcoles développe ses liens avec ce domaine, en collaboration avec [Santé Canada](#), de développer des fiches d'action et des ressources en lien avec la qualité de l'air. Toutefois, ce champ d'intérêt produira des enseignements et des ressources sur les moyens de réduire l'exposition, ce qui ne donne pas directement de soutien, de suivi ou de mesure de la baisse nette de la pollution de l'air.



**Je veux que mon pays et ses dirigeants et dirigeantes se soucient de mon avenir et de l'avenir de ma famille, de mes pairs et paires, et de toutes les autres personnes qui vivent au Canada. »**

- Élève de 11e année, SCDSB



## ODD 11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

### Cible mondiale : 11.2

D'ici à 2030, assurer l'accès de tous à des systèmes de transport sûrs, accessibles et viables, à un coût abordable, en améliorant la sécurité routière, notamment en développant les transports publics, une attention particulière devant être accordée aux besoins des personnes en situation vulnérable, des femmes, des enfants, des personnes handicapées et des personnes âgées.

### Indicateur :

**Proportion de la population ayant aisément accès aux transports publics, par âge, sexe et situation au regard du handicap.**



### Transport scolaire actif et durable



### Suivi des émissions liées au transport scolaire

Le programme ÉcoÉcoles Canada promeut un transport scolaire respectueux de l'environnement. L'action **Transport scolaire actif et durable**, qui regroupe un événement et un engagement personnel, fait le suivi des types de transport durable utilisés dans le cadre d'un événement axé sur le transport. Elle consiste notamment à compiler les modes de transport utilisés (la marche, le vélo, la trottinette, les transports publics, le covoiturage), le nombre d'occurrences de l'événement et le nombre d'engagements envers le transport durable signés par les élèves, les membres du personnel et leurs familles respectives. C'est un excellent point de départ pour des conversations ou des changements aux politiques scolaires sur les modes de transport durables. Cette action débouche sur une

autre action, **Suivi des émissions liées au transport scolaire**, qui fait un lien entre divers choix de transport et leurs émissions de GES. Dans cette action, la communauté scolaire dénombre par sondage le nombre d'élèves par mode de transport (la marche, le vélo ou la trottinette, l'autobus scolaire, l'autobus urbain, le métro, le tramway, l'auto solo, le covoiturage, la motocyclette, les véhicules électriques) et la distance totale moyenne parcourue pour chaque mode. Les données dérivées de cette action sont reportées dans la page Impact de chaque école et sont agrégées dans la page Impact national. Vous [trouvez ici](#) un complément d'information sur le mode de suivi de l'impact d'ÉcoÉcoles Canada sur la durabilité. La promotion de l'accès et du recours à des choix de transport durables, notamment les transports en commun, est une composante majeure de ces actions. Cette cible des ODD est considérée comme un secteur de croissance future pour ÉcoÉcoles Canada, qui a le potentiel de recueillir des données sur l'accessibilité des choix de transport en commun dans les communautés scolaires.



## ODD 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

### Cible mondiale : 12.3

D'ici à 2030, réduire de moitié à l'échelle mondiale le volume de déchets alimentaires par habitant, au niveau de la distribution comme de la consommation, et diminuer les pertes de produits alimentaires tout au long des chaînes de production et d'approvisionnement, y compris les pertes après récolte.

### Indicateur :

a) Indice des pertes alimentaires ; b) indice du gaspillage alimentaire.



**Cuisinez !**



**Réduisez votre gaspillage alimentaire**

L'action **Réduisez votre gaspillage alimentaire** contribue directement à l'atteinte de cette cible de développement durable. Cette action orientée sur la sensibilisation et l'engagement personnel invite les élèves, les membres du personnel et leurs familles respectives à réduire le gaspillage alimentaire évitable. Ce sujet présente un potentiel d'expansion au sein de la Demande de certification d'Éco-Écoles Canada (DCE), qui comporte déjà une bonne quantité d'actions liées aux déchets.

Cependant, il faudrait recueillir des données supplémentaires portant spécifiquement sur les déchets alimentaires pour développer le suivi et la production de rapports quantitatifs. En raison de l'engagement préexistant d'Éco-Écoles Canada envers la gestion des déchets, cette cible des ODD est elle aussi considérée comme un secteur de crois-





## ODD 14 VIE AQUATIQUE

### Cible mondiale : 14.1

D'ici à 2025, prévenir et réduire nettement la pollution marine de tous types, en particulier celle résultant des activités terrestres, y compris les déchets en mer et la pollution par les nutriments.

### Indicateur :

a) Indicateur du potentiel d'eutrophisation côtière (ICEP) et b) densité des débris de plastiques flottant en surface des océans.



### Liens avec ÉcoÉcoles

Le programme ÉcoÉcoles Canada propose plusieurs actions qui contribuent à éliminer le plastique de l'environnement naturel ainsi que les flux de déchets inadéquats.

### Campagnes de sensibilisation et engagements personnels



**La Grande Gorgée**



**Réduisez les plastiques nocifs à usage unique**



**Réutilisation et recyclage innovant**



**Réunions et événements sans déchets**

**La Grande Gorgée**, une activité de sensibilisation à l'eau en lien avec le plastique, est très populaire dans les écoles. Les élèves ont pour tâche de prendre en même temps une gorgée d'eau du robinet dans une bouteille réutilisable afin de sensibiliser leur entourage à l'importance de

préserver l'eau potable, de réduire les déchets de plastique à usage unique et de favoriser l'accès à une eau saine et sûre au Canada. C'est un excellent exemple de l'impact possible des campagnes de sensibilisation sur les politiques scolaires. En effet, bon nombre d'ÉcoÉcoles mentionnent une interdiction des bouteilles d'eau en plastique et l'installation de postes de remplissage de bouteilles quand ils soumettent la fiche d'action **La Grande Gorgée** à l'évaluation.



## Suivi quantitatif des plastiques



**Effectuez un audit des déchets**



**Triez vos déchets**

Les actions **Effectuez un audit des déchets** et **Triez vos déchets** mettent en jeu un suivi des déchets de plastique. Bien que ces actions comportent un suivi effectif du détournement des déchets et de la contamination, ce suivi ne porte pas explicitement sur la densité des débris de plastique, comme le précise cette cible de développement durable. Bien que la participation à ces actions contribue à réduire la quantité de pollution par les plastiques qui aboutit dans les cours d'eau et les océans, notre mode de suivi actuel ne permet pas à ces actions de contribuer directement à la mesure de la densité des débris de plastique.



## Initiatives à l'échelle de l'école et de la classe



**Nettoyage communautaire**



**Détournez les déchets textiles**



**Recyclez vos déchets électroniques personnels**



**Repas sans déchets**

L'action **Nettoyage communautaire** cible l'élimination des déchets dans les aires naturelles. Elle incite les élèves à retirer les déchets de l'environnement extérieur, tout en séparant les plastiques des autres déchets. C'est un très bon exemple d'une action qui rayonne au-delà de la classe. Bon nombre d'écoles effectuent leur nettoyage dans un parc ou un cours d'eau voisin.





## ODD 15 VIE TERRESTRE

### Cible Mondiale: 15.5

Prendre d'urgence des mesures énergiques pour réduire la dégradation du milieu naturel, mettre un terme à l'appauvrissement de la biodiversité et, d'ici à 2020, protéger les espèces menacées et prévenir leur extinction.

### Indicateur :

Indice des espèces canadiennes.



### Liens avec ÉcoÉcoles

La Demande de certification d'ÉcoÉcoles Canada (DCE) propose un large éventail d'actions qui contribuent à accroître la biodiversité et favorisent la survie des espèces terrestres indigènes.

#### Campagnes de sensibilisation



Explorez la nature avoisinante










Protégez les espèces en péril canadiennes

L'action de sensibilisation **Protégez les espèces en péril canadiennes** fait l'objet d'un suivi par l'apprentissage en classe qui est unique dans son style de rapport. Il s'agit de déterminer le nombre d'élèves de la classe ou de l'école qui arrivent à répondre correctement à trois questions portant sur les espèces en péril canadiennes. Cette action

met l'accent sur le lien entre l'apprentissage expérientiel et les résultats qu'il peut produire dans le cadre d'une classe conventionnelle.



## Initiatives à l'échelle de l'école et de la classe

-  **Science participative**
-  **Créez des abris pour la faune**
-  **Nettoyage communautaire**
-  **Cultivez un potager**
-  **Jardinage intérieur et serres**
-  **Gazon à tonte réduite**
-  **Jardin pour pollinisateurs**
-  **Plantation et entretien d'arbres à l'école**
-  **Lombricompostage et compostage extérieur à l'école**

Le programme ÉcoÉcoles Canada propose plusieurs actions qui contribuent à la biodiversité et à la capacité de survie des espèces canadiennes. L'action **Créez des abris pour la faune** amène les élèves à construire des abris et des structures de soutien pour les populations fauniques indigènes. C'est une excellente occasion pour les élèves de vivre en temps réel l'expérience de l'impact de leurs gestes sur le milieu naturel. Bien que la Demande de certification d'ÉcoÉcoles Canada (DCE) propose des actions qui peuvent contribuer fortement à améliorer la situation des espèces dans le cadre de l'Indice des espèces canadiennes, Éco-Écoles ne présente pas de programme explicite de suivi ou de déclaration des progrès au regard de cet indice. Par conséquent, cet ODD est considéré comme un lien ayant un potentiel de croissance. Le recadrage de certains éléments du programme afin d'intégrer l'Indice des espèces canadiennes aux actions permettrait d'établir un lien solide dans l'avenir.



# Autres cibles de développement durable

Le programme ÉcoÉcoles Canada n'a pas de lien explicite avec les sept autres objectifs de développement durable au regard des cibles mondiales et des indicateurs canadiens. Le programme ÉcoÉcoles Canada contribue tout de même de façon empirique ou indirecte à la réalisation de ces ODD. Voici un bref survol de ces objectifs.



**ODD 1**  
PAS DE  
PAUVRETÉ

## Objectif général :

**Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.**

Cet objectif déborde le cadre de la mission d'ÉcoÉcoles Canada, bien qu'à titre de programme national, nous nous efforçons d'assurer un accès équitable aux ressources et appuis du programme.



**ODD 5**  
ÉGALITÉ ENTRE  
LES SEXES

## Objectif général :

**Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.**

Le Comité Consultatif Jeunesse d'ÉcoÉcoles inclut constamment l'égalité entre les sexes parmi ses objectifs les plus importants. Le programme ÉcoÉcoles contribue à la réalisation de cet objectif en soutenant indirectement l'inclusivité des genres ; nous savons empiriquement que la majorité des personnes participant au programme s'identifient comme des femmes, mais jusqu'ici, nous n'avons pas de composantes, de ressources, de données ou de statistiques ayant un lien direct avec la promotion de cet objectif. Comme il semble y avoir un arrimage naturel du programme ÉcoÉcoles vers la promotion de l'égalité entre les sexes, ce domaine serait propice à un examen et un développement futur.



**ODD 8**  
TRAVAIL DÉCENT  
ET CROISSANCE  
ÉCONOMIQUE

## Objectif général :

**Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous et toutes.**

ÉcoÉcoles Canada soutient indirectement la réalisation de cet ODD en proposant aux membres du personnel enseignant et aux élèves un programme conçu pour développer des ensembles de compétences au regard des thèmes clés de l'objectif, notamment la créativité et l'innovation, l'efficacité des ressources, et la productivité économique par la diversification.



**ODD 9**  
INDUSTRIE,  
INNOVATION ET  
INFRASTRUCTURE

## Objectif général :

**Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.**

Comme nous l'avons vu, bon nombre d'actions du programme ÉcoÉcoles Canada sont axées sur l'utilisation efficace de ressources telles que l'électricité, le combustible et l'eau dans les bâtiments scolaires. Bien que ces actions n'appellent pas explicitement à des changements infrastructurels dans les écoles, elles peuvent servir de point de départ à une conversation sur l'amélioration des bâtiments scolaires par la modernisation, la conception durable et le recours à des sources d'énergie respectueuses de l'environnement.



## ODD 10 INÉGALITÉS RÉDUITES

### Objectif général :

**Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre.**

Le programme ÉcoÉcoles Canada veille activement à s'inspirer de perspectives diversifiées, à refléter ces perspectives et à valoriser les communautés diversifiées et plus particulièrement les savoirs autochtones. Cet aspect est décrit dans notre [Plan stratégique](#), dont il constitue un secteur d'intervention privilégié. D'après les réponses des écoles au sondage annuel mené par ÉcoÉcoles pour l'année scolaire 2020-2021, 55 % des ÉcoÉquipes avaient une représentation d'au moins deux groupes en quête d'équité parmi les suivants : les personnes racialisées, les personnes ayant des capacités différentes, les Autochtones, les femmes et les filles et les membres de la communauté LGBTQ2S+\*.



## ODD 16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACIES

### Objectif général :

**Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous et toutes.**

ÉcoÉcoles Canada espère encourager la promotion de cet objectif en donnant aux communautés scolaires des occasions de travailler ensemble à l'atteinte d'objectifs communs. Dans le sondage annuel des écoles mené par ÉcoÉcoles pour l'année scolaire 2020-2021, 81 % des répondants et répondantes ont déclaré que la participation au programme était bénéfique à leur perfectionnement professionnel, 76 % recommanderaient le programme à des collègues et 92 % avaient l'intention de renouveler leur demande de certification pour l'année scolaire 2021-2022. Ces statistiques concordent avec le fait que depuis la création du programme ÉcoÉcoles en 2005, plus de 40 % des ÉcoÉcoles ont obtenu la certification pendant au moins 10 ans.



## ODD 17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

### Objectif général :

**Renforcer les moyens de mettre en œuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser.**

Le programme ÉcoÉcoles Canada est une plateforme pédagogique partagée qui a des liens avec les objectifs de développement durable des Nations Unies. Dans ce cadre, nous collaborons étroitement avec des partenaires régionaux et avec plus de 100 conseils et centres de services scolaires d'un océan à l'autre à renforcer le discours sur l'importance du développement durable et à faciliter les types de partenariats nécessaires à un succès d'envergure nationale.

De plus, ÉcoÉcoles Canada est l'opérateur national canadien du programme international ÉcoÉcoles supervisé par la [Fondation pour l'éducation à l'environnement \(FEE\)](#). À titre de membre de la FEE, ÉcoÉcoles Canada fait partie d'une communauté réunissant 67 autres programmes ÉcoÉcoles nationaux du monde entier. La collaboration d'ÉcoÉcoles Canada avec les autres programmes ÉcoÉcoles internationaux se fait par la mise en commun de ressources et la recherche d'occasions d'élargir notre cadre à l'échelle mondiale.

## Conclusions et prochaines étapes

ÉcoÉcoles Canada, par l'entremise de sa plateforme de certification en éducation à l'environnement, est en bonne position pour apporter un appui significatif à la contribution du Canada à la réalisation des objectifs mondiaux de développement durable à l'horizon 2030. L'organisation présente en outre une occasion unique d'enrichir les déclarations relatives aux politiques de l'éducation, aux programmes d'enseignement, à la formation des membres du personnel enseignant et à l'évaluation des élèves en matière de développement durable.

Le présent rapport est le premier d'une série de publications périodiques sur les progrès d'ÉcoÉcoles en lien avec la contribution du Canada à la réalisation des objectifs mondiaux de développement durable. Les éditions futures de ce rapport reviendront sur ces liens dans l'optique des éléments du programme ÉcoÉcoles Canada et de la participation des écoles aux actions de la DCE qui soutiennent les ODD. À mesure que le programme ÉcoÉcoles Canada

poursuit son expansion nationale, l'ensemble de données de la DCE continue de s'enrichir. Grâce à l'accumulation des données sur l'éducation relative aux ODD, l'équipe d'ÉcoÉcoles Canada sera en mesure de produire des rapports plus détaillés sur l'éducation au développement durable. Les analyses régionales, les rapports d'étape sur certains indicateurs et les comparaisons avec les progrès accomplis par le gouvernement canadien au regard de ses cibles de 2030 sont quelques exemples des prochaines étapes.



# Bibliographie

---

Gouvernement du Canada (2021a, 29 juin). Stratégie nationale du Canada pour le Programme 2030 : Aller de l'avant ensemble. Gouvernement du Canada. Consulté le 29 décembre 2021.

<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/programme-2030/aller-avant.html>

Gouvernement du Canada (2021b, 14 septembre). Plan de mise en œuvre fédéral du Canada pour le Programme 2030. Gouvernement du Canada. Consulté le 29 décembre 2021.

<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/programme-2030/plan-mise-en-oeuvre-federal.html>

Statistique Canada (2021a, 22 juin). Le Cadre d'indicateurs canadien pour les objectifs de développement durables [sic]. Statistique Canada. Consulté le 29 décembre 2021.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-26-0004/112600042021001-fra.htm>

Statistique Canada (2021b, 8 novembre). Carrefour de données liées aux objectifs de développement durable. Gouvernement du Canada. Consulté le 29 décembre 2021.

<https://www144.statcan.gc.ca/sdg-odd/index-fra.htm>

Sener, Sebnen et Belissa Rojas (2021). Préparer les jeunes dirigeants à atteindre les ODD. Programme des Nations Unies pour le développement. Consulté le 29 décembre 2021.

<https://www1.undp.org/content/undp/fr/home/blog/2021/preparer-les-jeunes-dirigeants-a-atteindre-les-odd.html>