

Associer ÉcoÉcoles au curriculum de l'Ontario



La certification ÉcoÉcoles est étroitement liée au curriculum de l'Ontario. De nombreuses activités de certification peuvent être réalisées en classe. En associant les initiatives ÉcoÉcoles au programme scolaire, vous serez en mesure de susciter une participation plus active des élèves, de favoriser l'acquisition de compétences de leadership et de faire une différence pour l'environnement, tout en aidant votre établissement scolaire à devenir une ÉcoÉcole! Le tableau ci-dessous suggère des façons simples d'intégrer le programme ÉcoÉcoles aux périodes d'enseignement.

Le contenu du tableau ne présente que quelques exemples de liens entre ÉcoÉcoles et le curriculum de l'Ontario. Pour de plus amples détails sur la façon d'intégrer le programme ÉcoÉcoles à vos activités pédagogiques quotidiennes, veuillez consulter: [ÉcoÉcoles dans la salle de classe](#).

Le travail d'équipe et le leadership

Maternelle - 8e année	Français, Éducation Artistique, Sciences et Technologie - Attentes générales : multiples Le programme ÉcoÉcoles est conçu pour impliquer les élèves de tous âges dans des campagnes et initiatives environnementales. Les élèves de tous les niveaux peuvent devenir membres de l'ÉcoÉquipe et participer avec leur classe aux activités qui s'adressent à l'ensemble de l'école.
10e année	Études canadiennes et mondiales - Engagement et action civique - Attente générale: B3 Vous pouvez fournir aux élèves une opportunité de mener des projets d'enquête qui analysent des questions civiques environnementales et leur permettent de développer des plans d'action pour mettre en œuvre des changements positifs. En classe ou en groupes, les élèves peuvent examiner différentes perspectives et pistes d'intervention, pour ensuite faire état des enjeux étudiés et des plans d'action développés sur un babillard ou sur le site Web de l'école.

L'économie d'énergie

5e année	Sciences et technologie - L'économie de l'énergie et des ressources - Attentes générales: 1, 3 Les Sciences et technologie de cinquième année offre l'excellente opportunité, lors de l'étude du module sur l'économie de l'énergie et des ressources, de compléter l'ensemble de la section de la demande de certification dédié à ce thème. Au moyen des fiches de travail d'ÉcoÉcoles Canada, les élèves peuvent réaliser l'examen et le suivi des pratiques énergétiques de leur école. Ceci leur procure des possibilités d'apprentissage par l'enquête.
7e année	Français - Attente générale : produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de texte à l'étude Offrez à vos élèves la possibilité de renforcer leurs compétences en communication par la conception et le lancement d'une campagne de communication sur le thème de l'économie d'énergie. Les élèves peuvent utiliser divers outils de communication, tels que des affiches, des films, des sites Web ou des infolettres, qu'ils peuvent partager en classe, lors des annonces hebdomadaires ou lors des assemblées scolaires.

La réduction des déchets

7e année	Sciences et technologie - Les interactions dans l'environnement - Attente générale: 1 La réalisation de projets de recherche évaluant l'impact des technologies et des pratiques de gestion des déchets scolaires sur l'environnement permettent aux élèves de mener des enquêtes. À la lumière des résultats, ils peuvent concevoir et développer des campagnes pour l'ensemble de l'école qui permettent de réduire les impacts identifiés.
11e année	Sciences - Réduction et gestion des déchets - Attente générale: F2 L'audit des déchets peut aider à identifier les problèmes majeurs en matière de déchets au sein d'une école. Utilisez cette activité pour mener vos élèves à évaluer l'efficacité des diverses pratiques de gestion des déchets, puis demandez-leur de proposer un plan d'action pour la réduction des déchets basé sur leurs conclusions.

Associer ÉcoÉcoles au curriculum de l'Ontario



Le verdissement de la cour d'école

3e année	Sciences et technologie - Système vivants - Attente générale: 3 Les activités d'entretien des projets de verdissement, qui garantissent que les espaces extérieurs demeurent sains et dynamiques pendant des années, fournissent aux élèves l'occasion de découvrir les gestes qui apportent un impact positif à la pousse des plantes de la cour d'école.
4e année	Sciences et technologie - Les habitats et les communautés - Attentes générales: 1,2,3 La conception d'un projet de verdissement de la cour d'école avec votre classe peut fournir une multitude d'opportunités pour étudier l'interdépendance des plantes et des animaux dans des habitats spécifiques. Que ce soit une zone sans tonte, une zone d'étude de la nature ou un jardin d'habitats, utilisez cet espace pour que vos élèves découvrent le lien unique qui existe entre les plantes et les animaux.
9e année	Biologie - Écosystèmes et activités humaines - Attente générale: B3 En sciences de 9e année, les élèves peuvent évaluer l'efficacité de l'écologisation des terrains de l'école et expliquer pourquoi l'initiative est importante pour la durabilité de l'écosystème. Ils peuvent évaluer comment le projet de verdissement améliore la biodiversité et la durabilité écologique, et proposer des actions supplémentaires à mettre en œuvre dans le futur.

L'intendance environnementale

6e année	Études sociales - Le Canada dans la communauté mondiale - Attentes générales: B1, B2 Les Grands Lacs sont un thème fantastique pour explorer l'importance de la coopération internationale et examiner l'importance politique, sociale, économique et environnementale de cette ressource. Un exercice synthèse à mener avec vos élèves est la réalisation d'une campagne d'action et de sensibilisation aux Grands Lacs à l'ensemble de l'école. Vous pouvez discuter de l'importance de la gestion de l'eau et vous familiariser avec les plans d'eau de votre localité.
8e année	Sciences et technologie - Les systèmes hydrographiques - Attente générale : 3 L'étude de la réduction de l'impact des activités humaines sur les ressources hydriques fournit matière à mener une campagne à l'ensemble de l'école et constitue un moyen efficace d'engager les élèves dans l'intendance environnementale. Les élèves peuvent, par exemple, en apprendre davantage sur les impacts des bouteilles d'eau en plastique sur l'environnement, puis mener une campagne visant à réduire leur utilisation.
12e année	Sciences humaines et sociales - Nutrition et Santé - Attente générale: D1 Les élèves de 12e année peuvent explorer les avantages du choix des aliments locaux. Les campagnes à l'ensemble de l'école permettent d'aborder des problématiques complexes telles que la consommation responsable et favorise l'apprentissage et l'action environnementale. Les élèves peuvent promouvoir auprès de l'ensemble de la communauté scolaire la participation à des initiatives telles que la Grande Croquée, la tenue d'un repas communautaire local ou l'organisation d'un marché fermier d'un jour.