

2019-20

Guide de la certification

pour les niveaux Bronze, Argent, Or et Platine



ÉcoÉcoles Canada est un organisme de bienfaisance enregistré qui vise à développer des leaders environnementaux, à réduire l’empreinte écologique des écoles et à édifier des communautés scolaires écoresponsables.

Organisme de bienfaisance no 72582 7729 RR0001

360 rue Dufferin, bureau 102, Toronto (Ontario) M6K 1Z8
info@ecoschools.ca ou 416-642-5774
www.ecoschools.ca/fr

REMERCIEMENTS

Nous adressons des remerciements tout particuliers au Toronto District School Board (TDSB), qui nous a fourni en 2010 le modèle du présent guide, ainsi qu’aux auteurs de l’édition originale, Steve Bibla et Eleanor Dudar.

© 2019 ÉcoÉcoles Canada

Première édition : © 2010 Toronto District School Board

ÉcoÉcoles Canada : Guide de la certification 2019-2020

ADAPTATION ET RÉVISION : Le personnel d’ÉcoÉcoles Canada a recueilli les commentaires d’écoles, de responsables de conseils scolaires et d’évaluateurs pour nous guider dans la révision du processus de demande et de certification.

Les écoles, conseils scolaires, établissements d’enseignement postsecondaire et organismes du gouvernement du Canada sont autorisés à reproduire la présente publication, en tout ou en partie, à des fins éducatives, sans autorisation spéciale du titulaire du droit d’auteur, sous réserve d’une mention de la source originale selon les normes de l’APA. Si vous souhaitez adapter ce guide sous quelque forme que ce soit, veuillez en faire la demande à ÉcoÉcoles Canada, à l’adresse info@ecoschools.ca.

Pour demander la certification d’une école, les responsables de l’ÉcoÉquipe doivent remplir et soumettre une demande en ligne. Seul un processus déterminé par le personnel ou les délégués du programme ÉcoÉcoles Canada peut mener à la certification et à l’octroi du titre d’ÉcoÉcole. Veuillez lire attentivement les conditions générales de la participation au programme.

GRAPHISME : Comet art + design

VERSION FRANÇAISE : Louis Courteau, trad. a.



Page de couverture

La photographie de couverture représente les membres de l’ÉcoÉquipe de l’Académie de la Moraine du CS Viamonde.



TABLE DES MATIÈRES

PAGE

2

Aperçu du programme

3

Mode d'emploi du guide

4

Les étapes de la certification Standard et Platine

6

Les niveaux de certification

7

Questions de certification Standard et Platine

7 Le travail d'équipe et le leadership

9 L'économie d'énergie

11 La réduction des déchets

13 Le verdissement de la cour d'école

15 L'apprentissage environnemental

17 L'intendance environnementale

19

Foire aux questions

BIENVENUE AU PROGRAMME ÉCOÉCOLES CANADA!



MISSION

Développer des leaders environnementaux, réduire l’empreinte écologique des écoles et édifier des communautés scolaires écoresponsables. À cette fin :

- Nous certifions des écoles de la maternelle à la 12^e année en éducation et action environnementale.
- Nous développons un réseau dynamique d’écoles, de conseils scolaires et de partenaires de la collectivité.
- Nous formons et outillons des ÉcoÉquipes solides.
- Nous intégrons une culture de l’environnement au curriculum et aux pratiques quotidiennes.

VISION

Que chaque école soit une ÉcoÉcole

Des comportements individuels à l’impact collectif, tous les membres des communautés scolaires sont dotés des connaissances, des habiletés, des perspectives et de la volonté nécessaire pour agir en citoyens écoresponsables.

« *Le programme ÉcoÉcoles a été une expérience incroyable pour les enseignants et les étudiants. Cela nous a donné un cadre pour discuter des problèmes environnementaux et a accordé l’opportunité aux étudiants d’agir comme agents de changement.* »

UN ENSEIGNANT, HSCDSB

Les dates à retenir

MI-SEPTEMBRE <i>17 septembre</i>	Début de la période d’inscription
LE DERNIER VENDREDI DE JANVIER <i>31 janvier</i>	Complétez le <i>Plan annuel Platine</i> (seulement les écoles Platine)
LE DERNIER VENDREDI DE JANVIER <i>31 janvier</i>	Échéance – ÉcoExamens initiaux
LE PREMIER VENDREDI D’AVRIL <i>3 avril</i>	Date limite de dépôt hâtif
LE DERNIER VENDREDI D’AVRIL <i>24 avril</i>	Soumettez votre demande en ligne!

MODE D'EMPLOI DU GUIDE

Mode d'emploi du guide

Le présent guide est conçu pour soutenir le processus de certification de votre école. Vous y trouverez une description des six parties du programme, ainsi que des conseils utiles qui vous aideront à préparer l'année à venir.

Chaque partie débute par une *question d'orientation* générale, suivie d'une série de questions numérotées qui correspondent aux attentes de la certification. Une lecture attentive et complète du guide est le gage d'une planification réussie.

Vous trouverez des ressources documentaires d'appui à la certification (fiches de travail, démonstrations vidéo, plans de leçons liés au curriculum, trousse de campagne) dans notre site Web, au www.ecoschools.ca/fr.

La certification Platine permet aux écoles les plus performantes d'approfondir leur programme existant. ÉcoÉcoles Canada recommande une approche échelonnée sur plusieurs années, avant que les écoles ne poursuivent la certification Platine. Si les écoles se sentent prêtes, elles peuvent tenter de relever ce nouveau défi.

Le Cycle de certification des ÉcoÉcoles émérites (CCEE) permet aux ÉcoÉcoles certifiées de longue date d'approfondir leur programme ÉcoÉcoles Canada, de se concentrer sur un projet particulier et de renforcer leur ÉcoÉquipe, sans avoir à remplir une demande de certification complète. Pour en savoir plus sur le CCEE, consulter le guide CCEE 2019-20.

L'ÉVALUATION ET LA NOTATION

L'autoévaluation de votre niveau de rendement ÉcoÉcoles Canada repose sur les critères ci-dessous :

GRILLE D'ÉVALUATION

NIVEAU 0	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
0 % des points	25 % des points	50 % des points	75 % des points	100 % des points
Aucune action	Émergent	Prêt à mettre en place	Mis en place	Complet
Ni traitement de l'enjeu ni tentative en ce sens	Sensibilisation , sans participation active; mise en pratique et résultats limités	Mise en pratique, participation ou résultats amorçés, mais variables	Mise en pratique, participation ou résultats considérables et généralisés	Mise en pratique, participation ou résultats fréquents et complets, à la grandeur de l'école

Notation des questions à niveaux

Exemple : La question 1.1 vaut 2 points. Si vous sélectionnez le niveau 3 (75 % des points), la colonne « Points déclarés » affiche 1,5 point. Ce calcul se fait automatiquement. Si la question prévoit l'entrée des résultats de l'ÉcoExamen de suivi, le calcul des points se fera au moment de cette saisie.

Symboles utilisés



Exigence de l'ÉcoExamen : Ce symbole indique que vous devrez saisir les résultats des ÉcoExamens initiaux **et** de suivi de votre école. Vous devrez donc saisir deux séries de résultats : avant **le dernier vendredi de janvier** (ÉcoExamen initial), puis avant **le dernier vendredi d'avril** (ÉcoExamen de suivi).



À inclure au portfolio : Ce symbole indique que vous devez réunir des pièces justificatives (infolettres, plans, travaux d'élèves) et les téléverser au portfolio de votre école.

LES ÉTAPES DE LA CERTIFICATION 2019-20

1 ÉTAPE Formez une ÉcoÉquipe et inscrivez votre école, à l'adresse <http://certapp.ecoschools.ca/fr>. Vous devez inscrire votre école même si elle a déjà obtenu la certification dans le passé. La période d'inscription débute en septembre.

2 ÉTAPE Réalisez les ÉcoExamens initiaux de l'économie d'énergie et de la réduction des déchets. Entrez les résultats dans votre demande de certification d'ici **le dernier vendredi de janvier**.

- Encouragez vos élèves et votre ÉcoÉquipe à réaliser les ÉcoExamens pour évaluer les pratiques de gestion de l'énergie et des déchets en vigueur à votre école.
- Pour que votre école soit admissible à la certification, vous devez répondre aux **18 questions** d'ÉcoExamen (de 2.1 à 2.9 et de 3.1 à 3.9) d'ici **le dernier vendredi de janvier**. Si votre ÉcoÉquipe ne prévoit pas répondre à une question donnée, sélectionnez le niveau 0.

Remarque : Votre école a jusqu'au **dernier vendredi d'avril** pour remplir le reste de sa demande.

3 ÉTAPE Mettez en œuvre votre plan d'action ÉcoÉcoles Canada. **Entrez les réalisations de votre école dans votre demande en ligne**. Procédez aux ÉcoExamens de suivi sur l'économie d'énergie et la réduction des déchets trois mois après les ÉcoExamens initiaux et entrez vos résultats en ligne.

4 ÉTAPE Téléversez tous les éléments à inclure au portfolio à l'appui de votre demande d'ici **le dernier vendredi d'avril**. Le Suivi de l'état de la demande (au haut de la page « Réviser et Soumettre » de la demande en ligne) indique les questions pour lesquelles des documents doivent être versés au portfolio.

5 ÉTAPE Remplissez votre demande de certification en répondant à toutes les questions qui s'appliquent d'ici le **dernier vendredi d'avril**. Vérifiez la page « Réviser et Soumettre » et soumettez votre demande en cliquant sur « Soumettre à ÉcoÉcoles ».

Remarque : Votre école doit accumuler au moins 50 points pour faire l'objet d'une évaluation.

Dates limites

- **Le dernier vendredi de janvier** (31 janvier) : Entrez les résultats des ÉcoExamens initiaux (questions 2.1 à 2.9 et 3.1 à 3.9) dans la demande.
- **Le dernier vendredi d'avril** (24 avril) : Répondez à toutes les questions pertinentes, y compris les résultats des ÉcoExamens de suivi; téléversez tous les éléments du portfolio; finalisez la demande et soumettez-la. En soumettant votre demande d'ici la **date de dépôt hâtif** (3 avril), vous éviterez les délais de téléversement et courez la chance de gagner un prix pour votre ÉcoÉquipe.

LES ÉTAPES DE LA CERTIFICATION PLATINE 2019-20

1 **ÉTAPE** Formez une ÉcoÉquipe et sélectionnez l'option Platine si vous prévoyez poursuivre la certification Platine lors de l'inscription à <http://certapp.ecoschools.ca/fr>. Toutes les écoles, nouvelles ou anciennes, doivent s'inscrire de nouveau à chaque année. L'inscription débute en septembre. Si vous rencontrez des difficultés à vous inscrire au volet Platine, veuillez contacter ÉcoÉcoles Canada à info@ecoschools.ca.

2 **ÉTAPE** Complétez votre *Plan annuel Platine* d'ici **le dernier vendredi de janvier**.

3 **ÉTAPE** Réalisez les ÉcoExamens initiaux de l'économie d'énergie et de la réduction des déchets. Entrez les résultats dans votre demande de certification en ligne d'ici **le dernier vendredi de janvier**.

- Encouragez les élèves et l'ÉcoÉquipe à réaliser les ÉcoExamens pour évaluer les pratiques de gestion de l'énergie et des déchets en vigueur à votre école.
- Pour que votre école soit admissible à la certification, vous devez répondre aux **18 questions d'ÉcoExamen** (de 2.1 à 2.9 et de 3.1 à 3.9) d'ici **le dernier vendredi de janvier**. Si votre ÉcoÉquipe ne prévoit pas répondre à une question donnée, sélectionnez le niveau 0.

Remarque : Votre école a **jusqu'au dernier vendredi d'avril** pour remplir le reste de sa demande.

4 **ÉTAPE** Mettez en œuvre votre plan d'action ÉcoÉcoles Canada. **Entrez les réalisations de votre école dans votre demande en ligne**. Procédez aux ÉcoExamens de suivi sur l'économie d'énergie et la réduction des déchets trois mois après les ÉcoExamens initiaux et entrez vos résultats en ligne.

5 **ÉTAPE** Téléversez tous les éléments à inclure au portfolio à l'appui de votre demande d'ici **le dernier vendredi d'avril**. Le Suivi de l'état de la demande (sur la page « Réviser et Soumettre ») indique les questions pour lesquelles des documents doivent être versés au portfolio.

6 **ÉTAPE** Remplissez votre demande en ligne en répondant à toutes les questions qui s'appliquent d'ici **le dernier vendredi d'avril**. Vérifiez la page « Réviser et soumettre » et soumettez votre demande en cliquant sur « Soumettre à ÉcoÉcoles ».

Remarque : Seules les écoles ayant déclaré au moins 20 points Platine sur un total possible de 25 feront l'objet d'une évaluation en vue de la certification Platine.

Dates limites

- **Le dernier vendredi de janvier** (31 janvier) : Complétez le *Plan annuel Platine*.
- **Le dernier vendredi de janvier** (31 janvier) : Entrez les résultats des ÉcoExamens initiaux (questions 2.1 à 2.9 et 3.1 à 3.9) dans la demande.
- **Le dernier vendredi d'avril** (24 avril) : Répondez à toutes les questions qui s'appliquent, entrez les résultats des ÉcoExamens de suivi, téléversez tous les éléments du portfolio, finalisez votre demande et soumettez-la. En soumettant votre demande d'ici la **date de dépôt hâtif** (3 avril), vous éviterez les délais de téléversement et courez la chance de gagner un prix pour votre ÉcoÉquipe.

LES NIVEAUX DE CERTIFICATION

La certification ÉcoÉcoles Canada propose un ensemble rigoureux de critères nationaux permettant d'évaluer les actions et apprentissages environnementaux dans les écoles. La certification ÉcoÉcoles Canada reconnaît quatre niveaux de rendement :

Niveau	Bronze	Argent	Or	Platine
Nombre total de points	De 50 à 65	De 66 à 74	De 75 à 100*	Niveau Or, plus 20 points sur 25 dans la section Platine*

Votre école doit accumuler au moins 50 points pour être admissible à la certification.



*Vous visez l'Or?

Le niveau Or atteste que l'école a réalisé une démarche complète en vue de la certification ÉcoÉcoles Canada et obtenu des résultats probants pour chaque partie de la certification. Évitez la déception en examinant votre demande pour vous assurer que vous avez réclamation les points nécessaires pour le niveau Or. Pour mériter la certification Or, l'école doit obtenir au moins 75 % des points possibles dans CHACUNE des six parties de la certification, comme l'indique le tableau ci-dessous :

Les sections du programme	Vous visez l'Or? Voici le nombre de points minimum requis pour la certification Or.	Vous visez le Platine? Un minimum de 20 points sur 25 doit être déclaré, en plus de rencontrer le critère de points de la certification Or.
I. Le travail d'équipe et le leadership	12/16	4
II. L'économie d'énergie	15/20	5
III. La réduction des déchets	15/20	5
IV. Le verdissement de la cour d'école	10.5/14	3
V. L'apprentissage environnemental	10.5/14	4
VI. L'intendance environnementale	12/16	4
Note minimale - certification Platine	75/100	20 points sur un total possible de 25 points

Une école qui obtient plus de 75 points en tout sans atteindre la note minimale de 75 % dans toutes les parties obtiendra la certification Argent.

1. LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ET LE LEADERSHIP



Question d'orientation : Comment votre école renforce-t-elle les capacités et communique-t-elle la rétroaction afin de devenir écoresponsable?

		POINTS
1.1	À quelle fréquence votre ÉcoÉquipe se réunit-elle pour planifier l'année et fixer des objectifs? (Niveau 4 = hebdomadaire) Veuillez sélectionner la fréquence des rencontres de votre ÉcoÉquipe.	2
1.2	Les membres de votre ÉcoÉquipe représentent-ils différents groupes de la communauté scolaire adulte? (Niveau 4 = au moins trois groupes représentés.) <input type="checkbox"/> Enseignants, ESG, AE <input type="checkbox"/> Membres de la collectivité <input type="checkbox"/> Direction et administration <input type="checkbox"/> Parents et tuteurs <input type="checkbox"/> Personnel d'entretien <input type="checkbox"/> Personnel de bureau <input type="checkbox"/> Autre : _____	2
1.3	Les membres de votre ÉcoÉquipe représentent-ils tous les groupes de la population étudiante de l'école? (Niveau 4 = au moins trois niveaux scolaires): Veuillez sélectionner le nombre correspondant pour votre ÉcoÉquipe.	2
1.4	La direction et le personnel administratif intègrent-ils le programme ÉcoÉcoles de l'Ontario à la culture de l'école? (Niveau 4 = 3 appuis administratifs et +). Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique : <input type="checkbox"/> Intègrent les objectifs d'ÉcoÉcoles au plan de réussite et d'amélioration de l'école <input type="checkbox"/> Organisent des réunions/ des soirées parents-enseignants écoresponsables <input type="checkbox"/> Organisent des événements "verts" <input type="checkbox"/> Incluent les rapports d'étapes d'ÉcoÉcoles aux réunions du personnel <input type="checkbox"/> Fournissent du financement pour des projets/ octroient des congés pour les activités de planification <input type="checkbox"/> Présentent des distinctions/ prix/ reconnaissances environnementales <input type="checkbox"/> Promotent des comportement écoresponsables lors des événements scolaires <input type="checkbox"/> Autre : _____	2
1.5	Votre ÉcoÉquipe offre-t-elle aux élèves des occasions de développer leur leadership? (Niveau 4 =3 opportunités et + de leadership pour les étudiants) Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique : <input type="checkbox"/> Livrer les annonces <input type="checkbox"/> Mentorat entre écoles <input type="checkbox"/> Effectuer des présentations (en classe ou lors d'assemblées scolaires) <input type="checkbox"/> Développer des partenariats (clubs, associations communautaires, autres écoles) <input type="checkbox"/> Diriger des campagnes <input type="checkbox"/> Autre : _____ <input type="checkbox"/> Mentorat entre élèves	2
1.6	Dans quelle mesure votre programme environnemental est-il visible dans toute l'école? (Ex. : affiches sur le recyclage; autocollants sur l'extinction des lumières et des écrans ; affiches de campagne ; expositions à thématique écologique ; utilisation des babillards ou des écrans à DEL ; prix environnementaux et plaques bien en vue.)	1
1.7	L'ÉcoÉquipe communique-t-elle régulièrement les réussites et les points à améliorer à l'ensemble de la communauté scolaire?	1
1.8a 1.8b	Le personnel, l'ÉcoÉquipe et les élèves ont-ils développé des stratégies d'enseignement et d'apprentissage sur l'environnement en participant à des ateliers, des conférences, des présentations ou des webinaires? Pour être recevables, les activités doivent répondre aux critères suivants : <input checked="" type="checkbox"/> Avoir un lien évident avec l'apprentissage environnemental. <input checked="" type="checkbox"/> Avoir lieu durant l'année scolaire en cours (y compris l'été précédent), soit entre le 1 ^{er} juillet 2019 et le 30 juin 2020. <input checked="" type="checkbox"/> Porter sur des sessions différentes - une session à laquelle deux personnes participent compte pour une seule activité. Atelier ou présentation : Présence des élèves de l'école, d'un cycle, d'une classe ou de l'ÉcoÉquipe à une présentation ou un atelier donné par <u>une personne de l'extérieur</u> . Webinaire : Participation à un webinaire (en direct ou en rediffusion).	2 2
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>ATELIER</p> <p>1. Nom des participants <input type="text" value="Arielle Létourneau et Arnaud Duchêne"/></p> <p>2. Type d'événement <input type="text" value="Atelier (animateur externe)"/></p> <p>3. Date et durée de l'événement (heures) : <input type="text" value="Le 18 octobre 2019 - 4 heures"/></p> <p>4. Titre de l'événement <input type="text" value="Atelier d'introduction au programme ÉcoÉcoles Canada"/></p> <p>5. Description de l'événement et de l'animateur <input type="text" value="Introduction au programme ÉcoÉcoles présentée par ÉcoÉcoles Canada : information, documentation et stratégies de mobilisation étudiante."/></p> <p>6. Quel impact cet événement a-t-il eu sur l'enseignement lié à l'environnement, les décisions ou les activités à l'école? <input type="text" value="L'École publique Laverdure met l'accent sur la réduction des déchets : vérification des déchets de toute l'école par des élèves et présentation des résultats à l'assemblée scolaire; suivi de la contamination dans les bacs à recyclage et remise de prix Poubelle d'or."/></p> <p style="text-align: right;">ENREGISTRER</p> </div>		
NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE		16

1. LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ET LE LEADERSHIP

QUESTIONS PLATINE



Veillez uniquement compléter les questions Platine si vous envisagez obtenir la certification Platine et que vous êtes sur la bonne voie d'obtenir le niveau Or dans le programme Standard.

POINTS

SECTION PLATINE

Pt 1.9 Votre ÉcoÉquipe a-t-elle une **structure organisée**, comprenant des sous-comités et/ou des fonctions définies? Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique:

ÉcoReprésentant(e) de classe ou de niveau,
 Sous-comités (p. ex. surveillance des déchets, équipe des communications, escouade de jardinage),
 Fonctions définies (p. ex. présidente, secrétaire, ÉcoReprésentant-e au conseil étudiant).
 Autre: _____

1

Pt 1.10 Dans quelle mesure votre programme environnemental est-il visible au-delà des murs de l'école? Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique :

Un article d'un journal local sur vos actions écologiques;
 Un compte de l'ÉcoÉquipe dans un média social, un blogue ou un site Web mis à jour régulièrement;
 Un communiqué de presse du conseil scolaire sur le programme ÉcoÉcoles de votre école;
 Une journée portes ouvertes ou un événement de présentation des initiatives de l'ÉcoÉquipe.
 Autre: _____

1

Pt 1.11 Dans quelle mesure **votre ÉcoÉquipe établit-elle des partenariats actifs avec d'autres écoles et organismes** afin de promouvoir ou d'enrichir son programme ÉcoÉcoles Canada?

Un partenariat actif consiste à s'associer à une école ou un organisme, et à tenir plusieurs rencontres au cours de la présente année scolaire afin d'échanger des idées, d'offrir un appui, de collaborer à un projet ou d'enrichir les connaissances et les compétences.

1. Type de partenariat (école ou organisme)

École

2. Nom de l'organisme ou de l'école

École publique Laverdure (Conseil scolaire ABC)

3. Nombre de réunions au cours de l'année

3

4. En quoi ce partenariat a-t-il contribué à promouvoir ou enrichir votre programme ÉcoÉcoles Canada?

Notre ÉcoÉquipe a rencontré celle de l'école Laverdure en personne au début d'octobre et en janvier. Nous avons eu une autre rencontre par Skype à la fin d'avril. Ces 3 rencontres nous ont permis de discuter de nos stratégies de campagne, dont les Fous-rires du vendredi et le pairage des poubelles et des bacs de recyclage. Les élèves de Laverdure nous ont parlé de leur blogue et de leur compte Twitter. Toute l'année, nous avons échangé des idées ÉcoÉcoles par Twitter et avons appris beaucoup les uns des autres.

ENREGISTRER

2

NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE

4

2. L'ÉCONOMIE D'ÉNERGIE



Question d'orientation : En quoi les décisions prises à votre école, ses habitudes quotidiennes et ses pratiques de fonctionnement réduisent-elles significativement sa consommation d'énergie et son empreinte écologique?

Dates limites des ÉcoExamens

- **Le dernier vendredi de janvier :** Entrée des résultats des ÉcoExamens initiaux (questions 2.1 à 2.9) dans la demande.
- **Le dernier vendredi d'avril :** Entrée des ÉcoExamens de suivi.

Remarque : Vous devez réaliser votre ÉcoExamen de suivi trois mois après l'ÉcoExamen initial.

POINTS

LES LUMIÈRES ET L'ÉQUIPEMENT		
2.1 EE	Les élèves et le personnel éteignent-ils les lumières lorsqu'elles sont inutilisées (p. ex. dans les classes où il n'y a personne, dans les cages d'escalier et les corridors où l'éclairage naturel est suffisant, par l'ajustement saisonnier des lumières extérieures)?	3
2.2 EE	Les élèves et le personnel ferment-ils les appareils électroniques inutilisés (écrans, projecteurs à cristaux liquides, tableaux interactifs)?	3
2.3 EE	Les imprimantes, scanners et photocopieurs sont-ils en mode veille lorsqu'ils sont inutilisés et éteints à la fin de la journée ?	1
2.4 EE	Avez-vous mis en réseau l'équipement de votre école pour éviter le gaspillage d'énergie causé par l'utilisation d'appareils superflus (p. ex. en réduisant le nombre d'imprimantes)?	1
SYSTÈMES ET PRATIQUES SCOLAIRES EFFICACES		
2.5 EE	Les élèves et le personnel veillent-ils à fermer les stores et les rideaux (s'il y en a) au besoin, pour éviter les pertes de chaleur?	1
2.6 EE	Les élèves et le personnel veillent-ils constamment à maintenir dégagés les espaces autour des événements d'aération aux murs, aux appuis de fenêtre et aux plafonds , pour assurer l'efficacité du retour d'air froid?	1
2.7 EE	Les élèves et le personnel s'assurent-ils qu' aucune porte extérieure de l'édifice ne reste ouverte inutilement pour réduire le gaspillage d'énergie et la perte de chaleur?	1
2.8 EE	Votre école contrôle-t-elle la consommation d'énergie par un ou plusieurs des éléments suivants: <input type="checkbox"/> Tableaux de bord d'énergie <input type="checkbox"/> Portail énergétique en ligne <input type="checkbox"/> Autre (veuillez décrire) <input type="checkbox"/> Factures d'électricité <input type="checkbox"/> Calcul des données de consommation d'énergie <input type="checkbox"/> Ai tenté d'accéder aux données (veuillez décrire)	1
2.9 EE	L'équipement mécanique et la robinetterie font-ils l'objet d'inspections périodiques et d'un signalement immédiat des problèmes (p. ex. réparer les robinets qui fuient; vérifier les scellements d'exutoires en toiture, les registres de tirage, les grilles d'aération, les filtres à moteur, les scellements de portes et fenêtres)?	2
SUIVI ET COMMUNICATION PAR LES ÉLÈVES		
2.10 P	Les élèves font-ils des suivis périodiques des pratiques d'économie d'énergie dans toute l'école? Où avez-vous observé le plus de succès (p. ex. lumières, appareils électroniques, rideaux & stores, événements)? À inclure au portfolio : La <i>Fiche d'inspection des économies d'énergie</i> ou une fiche de suivi similaire (niveau 4 = Fiche d'inspection remplie comportant au moins trois dates de suivi dans dix classes).	2
2.11	Les élèves mettent-ils en œuvre des stratégies de communication pour diffuser efficacement les objectifs, réussites et améliorations possibles en matière d'économie d'énergie associés aux campagnes d'extinction des lumières et de vérification des appareils électroniques? Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique: <input type="checkbox"/> Affiches/tableaux d'affichage <input type="checkbox"/> Infolettre de l'école <input type="checkbox"/> Autocollants d'extinction des lumières/fermeture des appareils <input type="checkbox"/> Annonces <input type="checkbox"/> Présentations en classes/ assemblées <input type="checkbox"/> Autre (veuillez spécifier): <input type="checkbox"/> Médias sociaux (micromessages sur Twitter, etc.) <input type="checkbox"/> Prix (p.ex. l'Ampoule d'Or) _____	2
2.12 P	Dans quelle mesure les élèves explorent-ils activement les comportements de consommation et d'économie d'énergie à l'école? À inclure au portfolio (un seul) des éléments suivants) : Un exemplaire <u>rempli</u> soit d'une fiche <i>L'évaluation de l'éclairage en classe</i> , <i>L'évaluation de la consommation d'énergie à l'école</i> ou <i>La vérification des appareils électriques</i> , soit d'une fiche équivalente.	2
NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE		20

2. L'ÉCONOMIE D'ÉNERGIE

QUESTIONS PLATINE



Veillez uniquement compléter les questions Platine si vous envisagez obtenir la certification Platine et que vous êtes sur la bonne voie d'obtenir le niveau Or dans le programme Standard.

POINTS

SECTION PLATINE

Pt 2.13 Dans quelle mesure votre école assure-t-elle l'**élaboration, la mise en œuvre, l'analyse et la réflexion** d'un plan d'action à long terme pour l'économie d'énergie fondé sur le suivi et l'observation?

Exemples d'actions ciblées :

- éteindre les écrans;
- fermer les tableaux interactifs et les imprimantes inutilisés;
- fermer les fenêtres et les rideaux;
- surveiller les espaces autour des événements d'aération;
- réduire la consommation fantôme.

1. Lumières éteintes Écrans éteints Tableaux interactifs
 Imprimantes Événements d'aération Fenêtres et rideaux fermés
 Consommation fantôme Autre cible : _____

2. Quelles mesures votre école et l'ÉcoÉquipe prendront-elles pour atteindre la cible? Quand mettrez-vous en œuvre les phases de votre plan d'action?

3. Comment votre ÉcoÉquipe saura-t-elle qu'elle a atteint sa cible (p. ex. décompte des participants, rétroaction, recherche)?

4. De quelles ressources (humaines, matérielles, financières) votre ÉcoÉquipe a-t-elle besoin pour atteindre sa cible? Qui sera responsable des diverses phases du plan d'action?

5. Analysez les données que vous avez recueillies au cours de l'année scolaire. Avez-vous atteint votre cible cette année? Pourquoi? Quelle sera l'incidence de ces résultats sur vos prochaines campagnes?

ENREGISTRER

1

Pt 2.14 Comment les membres de votre **ÉcoÉquipe encouragent-ils les pratiques d'économie d'énergie à la maison** ?
 Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique :

- Ramènent aux parents/tuteurs des informations sur la conservation d'énergie
- Éteignent régulièrement les lumières dans les pièces inutilisées de la maison
- Observent "Une Heure pour la terre" à la maison
- Réalisent un audit à domicile pour voir comment conserver de l'énergie
- Impliquent les parents/tuteurs dans les activités ou événements ÉcoÉcoles Canada
- Instruisent et informent par le biais de communications aux parents ou du bulletin d'information de l'école

2

Pt 2.15 Vos initiatives d'économie d'énergie ont-elles **généralisé des changements au fil du temps**?

Exemples de changements :

- augmentation du nombre d'élèves, d'employés, de classes ou de familles participant aux activités d'économie d'énergie (p. ex. extinction des lumières, Une heure pour la Terre);
- baisse de la consommation mensuelle de chauffage, d'électricité ou de gaz naturel;
- mise en œuvre de technologies innovantes (p. ex. tableau de bord énergétique, panneaux solaires);

1. Vos initiatives d'économie d'énergie ont-elles généré des changements au fil du temps?

2. Décrivez les changements qualitatifs ou quantitatifs survenus au cours de votre participation au programme ÉcoÉcoles Canada, que ce soit au cours de la dernière année ou sur plusieurs années.

ENREGISTRER

2

NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE

5

Ressources utiles pour la certification

- Fiche d'inspection des économies d'énergie (2.10)
- L'évaluation de la consommation d'énergie à l'école (2.12)
- L'évaluation de l'éclairage en classe (2.12)
- La vérification des appareils électriques (2.12)

→ **Tout se trouve à www.ecoschools.ca/fr**

3. LA RÉDUCTION DES DÉCHETS



Question d'orientation : En quoi les habitudes quotidiennes de votre école, ses pratiques de fonctionnement et ses décisions en matière de réduction des déchets atténuent-elles significativement son incidence sur l'environnement?

Dates limites des ÉcoExamens

- **Le dernier vendredi de janvier :** Entrée des résultats des ÉcoExamens initiaux (questions 3.1 à 3.9) dans la demande.
- **Le dernier vendredi d'avril :** Entrée des ÉcoExamens de suivi.

Remarque : Vous devez réaliser votre ÉcoExamen de suivi trois mois après l'ÉcoExamen initial.

POINTS

RÉDUIRE											
3.1 EE	Comment votre école contrôle-t-elle la consommation de papier? (Niveau 4 = plus d'une méthode de contrôle sélectionnée) (p. ex. budget, fiche de suivi automatisé, quotas, etc.)	1									
3.2 EE	Votre établissement communique-t-il régulièrement avec les parents et tuteurs par voie électronique (courriel, site Web) ? Si une communication imprimée est nécessaire, veille-t-il à faire un seul envoi par famille?	1									
3.3 EE	Les élèves et le personnel collaborent-ils à la réduction des déchets alimentaires par des pratiques régulières (p. ex. compostage à la cafétéria, programme de repas sans déchets, repas boomerang) ? (Niveau 4 = maintien de programmes quotidiens ou hebdomadaires pendant au moins trois mois.)	3									
RÉUTILISER											
3.4 EE	Votre établissement a-t-il mis en place un système de boîtes de papier Éco-Reverso (imprimé d'un seul côté et réutilisable) dans des endroits stratégiques (p. ex. dans les classes et les bureaux, à la bibliothèque, près des photocopieurs)?	1									
3.5 EE	Combien d'événements/réunions organisés cette année par le personnel et les élèves, étaient sans déchets (p. ex. aucun, certains, plusieurs, tous) ?	1									
3.6 EE	Votre école a-t-elle mis en place des systèmes de réutilisation des équipements de bureau, des biens excédentaires, des appareils électroniques et des fournitures de bricolage (p. ex. à l'échelle de l'établissement ou du conseil scolaire)?	1									
RECYCLER											
3.7 EE	Y a-t-il un système de recyclage du papier en place à l'échelle de l'école (p. ex. des bacs disposés stratégiquement dans toute l'école et très peu contaminés par des matières non recyclables)?	2									
3.8 EE	Y a-t-il un système de recyclage des contenants en place à l'échelle de l'école (p. ex. des bacs disposés stratégiquement dans toute l'école et très peu contaminés par des matières non recyclables)?	2									
3.9 EE	Votre école recycle-t-elle les bouteilles d'encre en poudre des photocopieurs et les cartouches d'encre des imprimantes ?	1									
SUIVI ET COMMUNICATION PAR LES ÉLÈVES											
3.10 P	Les élèves vérifient-ils périodiquement la présence de contaminants dans les bacs à ordures et de recyclage au moyen de la <i>Fiche d'inspection de la réduction des déchets</i> ou d'un système de suivi équivalent? À inclure au portfolio : Une copie d'une <i>Fiche d'inspection de la réduction des déchets</i> ou d'une fiche de suivi équivalente (niveau 4 = fiche d'inspection remplie comportant au moins trois dates de suivi dans dix classes).	2									
3.11	Les élèves mettent-ils en œuvre des stratégies de communication pour diffuser efficacement les objectifs de réduction des déchets, les réussites et les améliorations possibles liés au recyclage, au tri des déchets, à la réduction des déchets alimentaires ou aux systèmes de boîtes Éco-Reverso? Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Affiches/tableaux d'affichage</td> <td><input type="checkbox"/> Infolettre de l'école</td> <td><input type="checkbox"/> Pancartes appropriées sur les bacs pour le tri des déchets</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Annonces</td> <td><input type="checkbox"/> Présentations en classes/ assemblées/kiosques</td> <td><input type="checkbox"/> Diffusion des résultats de l'audit des déchets</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Médias sociaux (micromessages sur Twitter, etc.)</td> <td><input type="checkbox"/> Prix (p. ex. prix du recyclage)</td> <td><input type="checkbox"/> Autre _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Affiches/tableaux d'affichage	<input type="checkbox"/> Infolettre de l'école	<input type="checkbox"/> Pancartes appropriées sur les bacs pour le tri des déchets	<input type="checkbox"/> Annonces	<input type="checkbox"/> Présentations en classes/ assemblées/kiosques	<input type="checkbox"/> Diffusion des résultats de l'audit des déchets	<input type="checkbox"/> Médias sociaux (micromessages sur Twitter, etc.)	<input type="checkbox"/> Prix (p. ex. prix du recyclage)	<input type="checkbox"/> Autre _____	2
<input type="checkbox"/> Affiches/tableaux d'affichage	<input type="checkbox"/> Infolettre de l'école	<input type="checkbox"/> Pancartes appropriées sur les bacs pour le tri des déchets									
<input type="checkbox"/> Annonces	<input type="checkbox"/> Présentations en classes/ assemblées/kiosques	<input type="checkbox"/> Diffusion des résultats de l'audit des déchets									
<input type="checkbox"/> Médias sociaux (micromessages sur Twitter, etc.)	<input type="checkbox"/> Prix (p. ex. prix du recyclage)	<input type="checkbox"/> Autre _____									
3.12 P	Les élèves ont-ils participé à une vérification des déchets de l'école (comprenant une analyse du contenu des poubelles et des bacs de recyclage) et communiqué les résultats à l'ensemble de l'école? À inclure au portfolio : Un Audit des déchets d'ÉcoÉcoles Canada ou un audit comparable, mené par les élèves, comportant l'analyse d'un échantillon représentatif des déchets et des matières recyclées.	3									
NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE		20									

3. LA RÉDUCTION DES DÉCHETS

QUESTIONS PLATINE



Veillez uniquement compléter les questions Platine si vous envisagez obtenir la certification Platine et que vous êtes sur la bonne voie d'obtenir le niveau Or dans le programme Standard.

POINTS

SECTION PLATINE

Pt 3.13 Dans quelle mesure votre école assure-t-elle **l'élaboration, la mise en œuvre, l'analyse et la réflexion** d'un plan d'action à long terme pour la réduction des déchets fondé sur le suivi et l'observation?



Exemples d'actions ciblées :

- éliminer ou réduire les bouteilles à remplissage unique (BRU) en plastique;
- composter les déchets alimentaires;
- lancer un programme de papier Éco-Reverso;
- réduire la consommation d'essuie-tout.

1. Recyclage adéquat Déchets alimentaires BRU en plastique
 Papier Éco-Reverso Compostage Essuie-tout
 Autre cible : _____

2. Quelles mesures votre école et l'ÉcoÉquipe prendront-elles pour atteindre la cible? Quand mettrez-vous en œuvre les phases de votre plan d'action?

3. Comment votre ÉcoÉquipe saura-t-elle qu'elle a atteint sa cible (p. ex. décompte des participants, rétroaction, recherche)?

4. De quelles ressources (humaines, matérielles, financières) votre ÉcoÉquipe a-t-elle besoin pour atteindre sa cible? Qui sera responsable des diverses phases du plan d'action?

5. Analysez les données que vous avez recueillies au cours de l'année scolaire. Avez-vous atteint votre cible cette année? Pourquoi? Quelle sera l'incidence de ces résultats sur vos prochaines campagnes?

ENREGISTRER

1

Pt 3.14 Comment votre ÉcoÉquipe encourage-t-elle les pratiques de réduction des déchets aux familles ? Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique :

- Envoyer aux parents/tuteurs des informations sur la réduction des déchets
- Recycler régulièrement et partager les connaissances sur les pratiques de recyclage municipales
- Produire du compost de déchets alimentaires à domicile
- Impliquer les parents/tuteurs dans les activités ou événements ÉcoÉcoles Canada
- Instruire et informer par le biais de communications aux parents ou du bulletin d'information de l'école

2

Pt 3.15 Vos initiatives de réduction des déchets ont-elles **généralisé des changements au fil du temps?**

Exemples de changements :

- augmentation du nombre d'élèves, d'employés, de classes ou de familles participants aux activités de réduction des déchets (p. ex. repas sans déchets, bouteilles d'eau réutilisables);
- baisse de la quantité de déchets produite (constatée lors d'un audit de suivi des déchets);
- baisse de la fréquence de la collecte des déchets;
- réduction des quantités commandées d'approvisionnement (p. ex. papier, essuie-tout);
- améliorations constatées d'un ÉcoExamen à l'autre ou sur des résultats des fiches d'inspection.

1. Vos initiatives de réduction des déchets ont-elles généralisé des changements au fil du temps?

2. Décrivez les changements qualitatifs ou quantitatifs survenus au cours de votre participation au programme ÉcoÉcoles Canada, que ce soit au cours de la dernière année ou sur plusieurs années.

ENREGISTRER

2

NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE

5

Ressources utiles pour la certification

- Fiche d'inspection de la réduction des déchets (3.10)
- L'audit des déchets (3.12)
- Comment réaliser une vérification des déchets d'ÉcoÉcoles (vidéo)

Tout se trouve à www.ecoschools.ca/fr

4. LE VERDISSEMENT DE LA COUR D'ÉCOLE



Question d'orientation : Comment votre établissement mobilise-t-il les élèves et le personnel dans des projets visant à prendre soin du milieu naturel, encourage-t-il l'enseignement et l'apprentissage en plein air et accroît-il la biodiversité dans la cour de l'école?

		POINTS													
<p>4.1a Votre école participe-t-elle activement à au moins un projet de verdissement qui améliore la biodiversité ou la durabilité écologique ? Veuillez remplir le formulaire ci-dessous :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1. Veuillez sélectionner le projet de verdissement sur lequel vous avez travaillé cette année. Veuillez sélectionner toutes les cases qui s'appliquent :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Arbres à ombrage</td> <td><input type="checkbox"/> Jardin potager</td> <td><input type="checkbox"/> Habitat de pollinisateurs ou de papillons</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jardin d'espèces indigènes</td> <td><input type="checkbox"/> Zone sans tonte</td> <td><input type="checkbox"/> Jardin résistant à la sécheresse</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Zone d'étude de la nature</td> <td><input type="checkbox"/> Autre _____</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Veuillez décrire le projet.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin: 5px 0;"></div> <p>3. Comment votre projet améliore-t-il la biodiversité et favorise-t-il la durabilité écologique? Veuillez sélectionner tout ce qui s'applique :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> procure un habitat aux animaux locaux (insectes, oiseaux, mammifères, etc.)</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">4. Combien d'arbres avez-vous planté cette année ? (concerne unique les projets de plantation d'arbres)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> inclue la plantation d'espèces indigènes</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> inclue la plantation d'espèces potagères et résistantes à la sécheresse</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Autre _____</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <input style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;" type="button" value="ENREGISTRER"/> </div> </div>	<input type="checkbox"/> Arbres à ombrage	<input type="checkbox"/> Jardin potager	<input type="checkbox"/> Habitat de pollinisateurs ou de papillons	<input type="checkbox"/> Jardin d'espèces indigènes	<input type="checkbox"/> Zone sans tonte	<input type="checkbox"/> Jardin résistant à la sécheresse	<input type="checkbox"/> Zone d'étude de la nature	<input type="checkbox"/> Autre _____		<input type="checkbox"/> procure un habitat aux animaux locaux (insectes, oiseaux, mammifères, etc.)	4. Combien d'arbres avez-vous planté cette année ? (concerne unique les projets de plantation d'arbres)	<input type="checkbox"/> inclue la plantation d'espèces indigènes	<input type="checkbox"/> inclue la plantation d'espèces potagères et résistantes à la sécheresse	<input type="checkbox"/> Autre _____	<p>2</p>
<input type="checkbox"/> Arbres à ombrage	<input type="checkbox"/> Jardin potager	<input type="checkbox"/> Habitat de pollinisateurs ou de papillons													
<input type="checkbox"/> Jardin d'espèces indigènes	<input type="checkbox"/> Zone sans tonte	<input type="checkbox"/> Jardin résistant à la sécheresse													
<input type="checkbox"/> Zone d'étude de la nature	<input type="checkbox"/> Autre _____														
<input type="checkbox"/> procure un habitat aux animaux locaux (insectes, oiseaux, mammifères, etc.)	4. Combien d'arbres avez-vous planté cette année ? (concerne unique les projets de plantation d'arbres)														
<input type="checkbox"/> inclue la plantation d'espèces indigènes															
<input type="checkbox"/> inclue la plantation d'espèces potagères et résistantes à la sécheresse															
<input type="checkbox"/> Autre _____															
<p>4.1b Comment s'est traduite la participation active des élèves à vos projets de verdissement au cours de la présente année scolaire? Cochez la ou les phases du projet auxquelles les élèves ont participé :</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Planification <input type="checkbox"/> Plantation <input type="checkbox"/> Entretien régulier </p> <p>À inclure au portfolio (un seul des éléments suivants, pour démontrer la participation des élèves) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification : un plan dessiné par un élève, une preuve d'une activité de financement menée par les élèves. • Plantation : des photos d'élèves faisant la plantation, le paillage et l'arrosage de végétaux. • Entretien régulier : une feuille de présences ou un plan d'entretien précisant les activités, des photos d'élèves faisant l'entretien du projet. 	<p>4</p>														
<p>4.2 Au cours de la présente année scolaire et des mois d'été, est-ce que des membres de la communauté scolaire élargie ont participé à la planification, à la plantation ou à l'entretien régulier de vos projets de verdissement? (Niveau 4 = 1 ou plusieurs intervenants) Indiquez les types d'intervenants en sélectionnant toutes les cases qui s'appliquent :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Office de protection de la nature</td> <td><input type="checkbox"/> Bailleur de fonds</td> <td><input type="checkbox"/> Familles, citoyens bénévoles</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Paysagiste</td> <td><input type="checkbox"/> Organisation ou entreprise locale</td> <td><input type="checkbox"/> Administration municipale</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Comité de parents</td> <td><input type="checkbox"/> Conseil scolaire</td> <td><input type="checkbox"/> Autre : _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Office de protection de la nature	<input type="checkbox"/> Bailleur de fonds	<input type="checkbox"/> Familles, citoyens bénévoles	<input type="checkbox"/> Paysagiste	<input type="checkbox"/> Organisation ou entreprise locale	<input type="checkbox"/> Administration municipale	<input type="checkbox"/> Comité de parents	<input type="checkbox"/> Conseil scolaire	<input type="checkbox"/> Autre : _____	<p>1</p>					
<input type="checkbox"/> Office de protection de la nature	<input type="checkbox"/> Bailleur de fonds	<input type="checkbox"/> Familles, citoyens bénévoles													
<input type="checkbox"/> Paysagiste	<input type="checkbox"/> Organisation ou entreprise locale	<input type="checkbox"/> Administration municipale													
<input type="checkbox"/> Comité de parents	<input type="checkbox"/> Conseil scolaire	<input type="checkbox"/> Autre : _____													
<p>4.3 Dans quelle mesure votre ÉcoÉquipe a-t-elle suivi un processus de recherche ou de planification pour veiller à ce que votre projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • améliore la biodiversité (p. ex. procure un habitat, englobe des espèces végétales et/ou • favorise la durabilité écologique (p. ex. par la plantation d'espèces indigènes, vivaces et résistantes à la sécheresse, ou potagères)? Veuillez sélectionner tout ce qui applique: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> L'ÉcoÉquipe/les élèves ont effectué des recherches sur le(s) projet(s)</td> <td><input type="checkbox"/> Des partenariats ont été établis avec un expert/organisme local/ la municipalité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Leçons liées au curriculum</td> <td><input type="checkbox"/> Autre: _____</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> L'ÉcoÉquipe/les élèves ont effectué des recherches sur le(s) projet(s)	<input type="checkbox"/> Des partenariats ont été établis avec un expert/organisme local/ la municipalité	<input type="checkbox"/> Leçons liées au curriculum	<input type="checkbox"/> Autre: _____	<p>2</p>										
<input type="checkbox"/> L'ÉcoÉquipe/les élèves ont effectué des recherches sur le(s) projet(s)	<input type="checkbox"/> Des partenariats ont été établis avec un expert/organisme local/ la municipalité														
<input type="checkbox"/> Leçons liées au curriculum	<input type="checkbox"/> Autre: _____														
<p>4.4 Dans quelle mesure vos projets de verdissement ont-ils des retombées pour la collectivité élargie (p. ex. l'ombrage utile pour les élèves, procure un habitat pour divers animaux, la culture alimentaire, un site pour des événements, un moyen de réduire le ruissellement)?</p> <p>Veuillez décrire comment vos projets d'écologisation des sols scolaires ont eu une incidence sur la communauté en général :</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>	<p>2</p>														
<p>4.5 Comment les élèves et les enseignants se servent-ils régulièrement des projets de verdissement cités à la question 4.1a pour enrichir l'apprentissage?</p> <p>Sélectionnez toutes les mentions pertinentes.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Leçons liées au curriculum</td> <td><input type="checkbox"/> Activités pour toute l'école</td> <td><input type="checkbox"/> Sports, clubs</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Apprentissage en plein air</td> <td><input type="checkbox"/> Santé et bien-être</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Leçons liées au curriculum	<input type="checkbox"/> Activités pour toute l'école	<input type="checkbox"/> Sports, clubs	<input type="checkbox"/> Apprentissage en plein air	<input type="checkbox"/> Santé et bien-être		<p>3</p>								
<input type="checkbox"/> Leçons liées au curriculum	<input type="checkbox"/> Activités pour toute l'école	<input type="checkbox"/> Sports, clubs													
<input type="checkbox"/> Apprentissage en plein air	<input type="checkbox"/> Santé et bien-être														
<p>NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE</p>		<p>14</p>													

*Si en raison de restrictions de bail ou autres facteurs, votre école ne peut effectuer le verdissement de la cour d'école, veuillez contacter ÉcoÉcoles Canada **avant** la date limite de certification, à info@ecoschools.ca, pour des critères alternatifs.

4. LE VERDISSEMENT DE LA COUR D'ÉCOLE

QUESTIONS PLATINE



Veillez uniquement compléter les questions Platine si vous envisagez obtenir la certification Platine et que vous êtes sur la bonne voie d'obtenir le niveau Or dans le programme Standard.

POINTS

SECTION PLATINE

Pt4.6

P

Dans quelle mesure le verdissement de la cour d'école est-il **une source de recherches et d'apprentissages pour les élèves**? Assurez-vous que votre activité concerne ou prolonge vos projets de verdissement actuels.

Remarque : Cette activité ne peut être déclarée ailleurs.

Choisissez **UNE** des options suivantes :

Option 1 : Relevé de la biodiversité des projets de verdissement et communication à toute l'école

Les élèves peuvent découvrir l'abondance de la biodiversité dans la cour de leur école en identifiant et en comptant les êtres vivants, animaux et végétaux, qui s'y trouvent. Communiquez vos résultats à toute la communauté scolaire pour la sensibiliser à la biodiversité.

À inclure au portfolio : Une preuve que les résultats du relevé de la biodiversité ont été communiqués (p. ex. copie d'une annonce, d'une affiche, d'un babillard, d'un livret, d'un article d'infolettre).

Option 2 : Signalisation, dépliant ou brochure produit par les élèves pour mettre en valeur un projet de verdissement

Bonifiez l'intérêt pour vos projets de verdissement grâce à des productions d'élèves :

- des panneaux indicateurs permanents pour les jardins, les arbres et les plantes (des numéros ou des codes-barres 2D pourraient renvoyer à de l'information supplémentaire);
- un livret-guide des arbres et des jardins à l'intention des classes et des visiteurs;
- une brochure d'information sur les espèces qui se trouvent dans votre cour d'école ou sur les activités offertes aux élèves et aux visiteurs.

À inclure au portfolio : Une photo ou un exemplaire des panneaux indicateurs, de la brochure ou du dépliant produits par les élèves. Si le projet n'est pas terminé à la date limite de soumission de la demande, des notes de planification détaillées sont acceptées.

Option 3 : Activité ou chasse au trésor animée par les élèves pour présenter un projet de verdissement

Incitez activement les élèves à présenter vos projets de verdissement :

- Organisez un événement informatif (après l'école, demi-journée ou journée complète) présentant les caractéristiques de votre jardin. Des élèves guideront la visite du jardin, produiront des dépliants d'information ou joueront le rôle d'ambassadeurs.
- Concevez une chasse au trésor-nature qui amène les classes et les visiteurs à explorer et étudier vos projets de verdissement.

À inclure au portfolio : Une preuve de la tenue d'une activité horticole ou d'une chasse au trésor-nature animée par les élèves (p. ex. photos démontrant clairement la participation des élèves, carton d'invitation, article d'infolettre).

Option 4 : Photo-journal ou symposium d'art en plein air (temporaire ou permanent), produit par les élèves, sur un projet de verdissement

- Amenez les élèves à explorer et bonifier vos projets de verdissement :
- en produisant un photo-journal et en l'affichant à la bibliothèque ou dans une aire commune;
 - en réalisant des œuvres temporaires (peinture sur asphalte, dessins à la craie, pas japonais, murale) qui rehaussent vos projets de verdissement.

N'oubliez pas d'obtenir l'approbation de votre conseil scolaire avant d'amorcer tout projet permanent d'art en plein air.

À inclure au portfolio : Une copie d'un photo-journal produit par des élèves ou une photo d'élèves avec leur installation ou galerie d'art en plein air.

3

NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE

3

Ressources utiles pour la certification

- Fiche d'information : L'entretien d'une cour d'école verte Verdissement de la cour d'école 101 (vidéo)

→ Tout se trouve à www.ecoschools.ca/fr

5. L'APPRENTISSAGE ENVIRONNEMENTAL



Question d'orientation : En quoi l'apprentissage **DANS** l'environnement, **CONCERNANT** l'environnement et **POUR** l'environnement fait-il partie de la prestation régulière de l'enseignement?

Pour être recevable, une ressource d'apprentissage environnemental doit répondre à tous les critères suivants:

- ✓ **Apprentissage environnemental:** Démontrer un apprentissage **DANS**, **CONCERNANT** et **POUR** l'environnement. Veuillez soumettre une leçon qu'une fois (les points sont accordés par leçon, peu importe le nombre de fois elle est donnée)
- ✓ **Être donnée pendant l'année scolaire en cours :** de septembre à juin.

		POINTS
5.1	Exemple de formulaire en ligne L'apprentissage environnemental	2
<p>LEÇON 1 Veuillez remplir le formulaire et décrire ce que les élèves ont appris sur l'environnement.</p>		
5.2	1. <input type="checkbox"/> La leçon est une sortie en plein air	2
5.3	2. Lieu de l'excursion N/A	2
5.3	3. Niveau 10 ^e année	2
5.4	4. Matière Études canadiennes et mondiales	2
5.4	5. Combien d'heures d'instruction? 3	2
5.4	6. Combien d'étudiants ont participé à cette leçon ? 23	2
5.4	7. Composante environnementale Changement climatique	2
5.5	8. Décrivez la leçon et l'apprentissage environnemental par les élèves: À partir de données d'EC, les élèves ont fait une recherche sur les effets potentiels des changements climatiques au fil du temps dans des régions désignées du Canada. Ils ont conçu des cartes et écrit à leur député pour lui proposer des mesures d'atténuation. Les élèves ont étudié les effets potentiels du changement climatique sur les systèmes humains et naturels dans diverses régions du Canada, les mesures d'atténuation possibles et la façon de susciter le changement. Évaluation : cartes annotées et copies de la lettre à la députée.	2
5.6	9. D'où provient cette leçon? J'en suis l'auteur(e)	2
5.7	ENREGISTRER	2
Maximum de 7 leçons, 2 points par leçon		
NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE		14

5. L'APPRENTISSAGE ENVIRONNEMENTAL

QUESTIONS PLATINE



Veillez uniquement compléter les questions Platine si vous envisagez obtenir la certification Platine et que vous êtes sur la bonne voie d'obtenir le niveau Or dans le programme Standard.

SECTION PLATINE		POINTS
Pt 5.8	Les leçons présentées aux questions 5.1 à 5.7 démontrent-elles qu'au moins trois niveaux font des apprentissages DANS l'environnement, CONCERNANT l'environnement et POUR l'environnement dans au moins trois matières distinctes du curriculum?	1
Pt 5.9	<p>P Dans quelle mesure votre école favorise-t-elle la bonification des occasions d'apprentissage environnemental? Choisissez UNE des options suivantes :</p> <p>Option 1: Deux leçons données en plein air, dans la cour d'école. Les leçons présentées doivent être différentes de celles qui sont citées aux questions 5.1 à 5.7. Chaque leçon doit se donner sur au moins deux périodes.</p> <p>À inclure au portfolio : Deux formulaires en ligne <i>L'enseignement dans la cour d'école</i>. Aucun travail d'élève n'est requis.</p> <p>Option 2 : L'inclusion d'une même thématique environnementale au curriculum de plusieurs niveaux ou disciplines, dans plusieurs matières.</p> <p>À inclure au portfolio : Une preuve de la planification ou de l'enseignement multiniveau ou multidisciplinaire (p. ex. microsites, blogues, photo d'un babillard, notes sur la collaboration de toute l'école ou de plusieurs disciplines, foire de l'environnement, diagramme sommaire).</p> <p>Option 3 : Une démonstration des occasions d'apprentissage environnemental dans le cadre d'un programme éducatif axé sur les carrières (p. ex. majeure haute spécialisation, apprentissage coopératif, double crédit, stage, programme intégré à quatre crédits, stage d'observation).</p> <p>À inclure au portfolio : Une réflexion, un devoir ou une entrée de journal (une page) d'une ou un élève décrivant soit l'effet ou l'influence de l'expérience sur son projet de faire carrière dans le domaine de l'environnement, soit l'apprentissage tiré de cette expérience.</p> <p><i>Remarque :</i> Cette activité ne peut être déclarée ailleurs.</p>	3
NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE		4

Ressources utiles pour la certification

- Consultez notre médiathèque sur notre site Web pour des plans de leçons liés au curriculum
- ÉcoÉcoles de l'Ontario : L'apprentissage environnemental 101 (vidéo)
- L'enseignement dans la cour d'école (5.9 - option 1)

 Tout se trouve à www.ecoschools.ca/fr

6. L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE



Question d'orientation : Comment votre école promeut-elle l'intendance environnementale par la mobilisation des élèves et de toute la collectivité?

Pour être recevables, les activités d'intendance environnementale doivent répondre à tous les critères suivants :

- ✓ **Apprentissage environnemental :** Avoir un lien évident avec l'apprentissage concernant un enjeu environnemental (p. ex. la conservation des ressources, l'atténuation des effets du changement climatique).
- ✓ **Action environnementale :** Mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire dans une participation active axée sur l'étude d'un enjeu précis (p. ex. des campagnes, des présentations, des rassemblements comprenant des mesures d'intervention).
- ✓ **Au-delà des exigences :** Comprendre des initiatives à l'échelle de l'école qui vont au-delà des exigences d'autres parties du programme ÉcoÉcoles Canada. Sont exclues les initiatives présentées dans une autre partie du programme (p. ex. l'extinction des lumières et des appareils électroniques, le recyclage et la contamination, les repas sans déchets, les programmes Éco-Reverso).

		POINTS
6.1	<p>Exemple du formulaire en ligne L'intendance environnementale</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p>PROJET D'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE 1 Veuillez remplir le formulaire pour décrire ce que l'ensemble de la communauté scolaire a appris sur un enjeu environnemental et l'action environnementale à laquelle les élèves ont participé.</p> <p>1. Composante environnementale <input type="text" value="La réduction des déchets"/></p> <p>2. Type de Campagne <input type="text" value="Eau embouteillée/Grande gorgée"/></p> <p>3. Les élèves ont-ils été impliqués dans la planification de la campagne? <input type="text" value="Oui"/></p> <p>4. Qui a participé à la campagne? <input type="text" value="L'école entière a participé"/></p> <p>5. Combien d'étudiants ont participé à cette campagne? <input type="text" value="250"/></p> <p>6. Comment les étudiants ont-ils fait la promotion de la campagne et communiqué ses retombées à l'ensemble de la communauté scolaire?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Affiches <input type="checkbox"/> Médias sociaux <input checked="" type="checkbox"/> Présentations/Assemblées <input checked="" type="checkbox"/> Annonces <input type="checkbox"/> Bulletin d'information <input type="checkbox"/> Autre _____ </p> <p>7. Décrivez ce que cette campagne a APPRIS aux élèves au sujet d'un enjeu environnemental : <input type="text" value="Les élèves ont appris sur les coûts environnementaux de l'eau embouteillée, les effets sur la santé de la consommation d'eau à partir de contenant de plastique et le bon goût de l'eau du robinet."/> </p> <p>8. Décrivez l'ACTION écologique menée par les élèves au cours de cette campagne: <input type="text" value="Les élèves ont mené une enquête sur le gaspillage de bouteilles d'eau, installé un kiosque d'information dans le hall d'entrée de l'école ou la communauté scolaire a participé à un test de goût à l'aveugle comparant le goût de l'eau embouteillée à l'eau du robinet. Les participants ont pu également essayer de l'eau du robinet infusé aux concombres et à la menthe, provenant directement d'un potager. Les élèves ont profité de l'opportunité de discuter avec leurs pairs des coûts environnementaux et de santé liés à l'eau embouteillé. Les résultats du sondage ont été largement diffusés."/> </p> <p style="text-align: right;">ENREGISTRER</p> </div>	4
6.2		4
6.3		4
6.4		4
NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE		16

6. L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE

QUESTIONS PLATINE



Veillez uniquement compléter les questions Platine si vous envisagez obtenir la certification Platine et que vous êtes sur la bonne voie d'obtenir le niveau Or dans le programme Standard.

SECTION PLATINE		POINTS
<p>Pt 6.5 Votre ÉcoÉquipe a-t-elle approfondi et prolongé une des campagnes d'intendance environnementale déclarées aux questions 6.1 à 6.4 en mobilisant la collectivité élargie?</p> <p>Ces campagnes peuvent mobiliser la communauté des parents, des écoles voisines ou des organismes communautaires.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Célébrer Une heure pour la Terre à l'école, envoyer de l'information aux familles en leur lançant le défi de participer à Une heure pour la Terre à la maison, recueillir les engagements des familles et les afficher bien à la vue à l'école. • Deux écoles mènent une campagne Marchons à l'école et se lancent un défi, à savoir laquelle mobilisera la plus forte proportion de participants. Veuillez décrire et indiquer quelle campagne d'intendance environnementale (6.1-6.4) a été prolongée : 	<p>2</p>	
<p>Pt 6.6 Dans quelle mesure les élèves font-ils une réflexion sur les campagnes d'intendance environnementale de l'année écoulée, dans le but d'améliorer les campagnes futures et les pratiques de l'école?</p> <p>À inclure au portfolio : Deux formulaires <i>Ma réflexion sur une campagne d'intendance environnementale</i> remplis par des élèves et portant sur une des campagnes citées aux questions 6.1 à 6.4.</p>	<p>2</p>	
NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE		4

Ressources utiles

- Trousses de campagne
- Ma réflexion sur une campagne d'intendance environnementale* (6.6)

→ **Tout se trouve à www.ecoschools.ca/fr**

FOIRE AUX QUESTIONS

- **Comment inscrire mon école au programme ÉcoÉcoles Canada?**

Pour inscrire votre école pour la certification d'ÉcoÉcoles Canada, veuillez vous rendre au site Web de la demande en ligne à l'adresse suivante: <http://certapp.ecoschools.ca/fr>.

- **Y a-t-il des frais pour certifier mon école?**

Le programme ÉcoÉcoles Canada est gratuit pour les écoles financées par les fonds publics. Vous trouverez [ici](#) les informations sur les frais de certification pour les écoles privées.

- **Où puis-je trouver des activités d'apprentissage environnemental pour renforcer notre programme?**

Consultez notre [médiathèque](#) où vous trouverez des ressources, vidéos, fiches de travail, trousse de campagne d'intendance environnementale et plans de leçons liés au curriculum. Ces derniers peuvent être téléchargés, en français et en anglais.

- **Mon école ne veut pas se certifier. Pouvons-nous tout de même utiliser le programme et les ressources?**

Oui. Les écoles peuvent utiliser le programme gratuitement et sont encouragées à le mettre oeuvre à leur propre rythme. Tous les guides du programme et les ressources du curriculum peuvent être téléchargés en français et en anglais.

- **Nous avons perdu un(des) sceau(x) de certification d'une année précédente. Pouvons-nous obtenir un sceau de remplacement?**

Des sceaux de remplacement sont disponibles si votre sceau est endommagé ou perdu. Veuillez compléter ce [formulaire en ligne](#) et le sceau de remplacement sera envoyé à votre école.

- **Où puis-je trouver des fonds pour soutenir les initiatives environnementales de mon école?**

Il y a sur notre site Web, à la rubrique [Financement pour les écoles](#), une liste des subventions disponibles aux écoles pour soutenir leurs projets environnementaux.

- **Comment puis-je rester informé des dates limites et ressources d'ÉcoÉcoles Canada?** Vous pouvez recevoir des mises à jour, des rappels de dates limites, de l'information sur les événements et ressources environnementales ainsi que les opportunités de financement par les voies suivantes :

- #CertiConseils - Toute personne inscrite au programme ÉcoÉcoles recevra cette infolettre mensuelle
- Le bulletin d'information trimestriel Liens ÉcoÉcoles - Abonnez-vous [ici](#)
- Twitter - Suivez-nous @EcoSchoolsCAN
- Facebook - Conversez avec nous sur [facebook.com/EcoSchoolsCAN](https://www.facebook.com/EcoSchoolsCAN)
- Instagram - Demeurez informés de nos nouveautés en nous suivant @EcoSchoolsCAN

- **Qui puis-je contacter pour de l'aide?**

Si vous avez des questions à propos de votre programme ÉcoÉcoles Canada, vous pouvez contacter:

- Votre représentant scolaire ÉcoÉcoles
- ÉcoÉcoles Canada à: info@ecoschools.ca

Le présent guide est une adaptation d'un document produit par le Toronto District School Board (TDSB) et intitulé *EcoSchools Certification Guide and Planner*. Le TDSB a gracieusement fait don de cette ressource au programme ÉcoÉcoles Canada dans le cadre de sa participation au projet.



COMITÉ CONSULTATIF DU PROGRAMME ÉCOÉCOLES



www.ecoschools.ca/fr