

RAPPORT ANNUEL | 2017-2018

PASSER À L'ACTION, TOUS ENSEMBLE



VISION et MISSION

VISION : Que chaque école soit une ÉcoÉcole!

NOUS AVONS POUR MISSION de développer des leaders environnementaux, de réduire l'empreinte écologique des écoles et d'édifier des communautés scolaires écoresponsables.

TABLE DES MATIÈRES

- 1** Une raison d'espérer
- 2** Les ÉcoÉcoles ont un impact
- 3** L'action des concierges pour la gestion des déchets
- 4** Upper Grand certifiée à 100 %
- 4** Les 10 conseils de Karen Acton
- 6** Faits saillants de 2017-2018
- 7** Innover avec Cascades
- 8** Bonifier ÉcoÉcoles, ensemble
- 9** L'école secondaire Holy Trinity cultive d'excellents produits
- 10** Merci
- 11** Notre équipe
- 12** Conseils scolaires partenaires
- 13** Données financières

Une raison d'espérer



Le rapport déposé cet automne par le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) est un vibrant appel à l'action. Il y a urgence : les inondations, les sécheresses, la

montée du niveau de la mer, les migrants climatiques, le point de non-retour en 2030. La lecture de ce rapport est tout un défi; les conclusions principales ont franchement ébranlé mon optimisme.

Ce n'est qu'après avoir pris le temps de m'ouvrir à notre communauté d'ÉcoÉcoles que j'ai commencé à reprendre espoir. Un après-midi à écouter des élèves décrire leurs programmes de compostage, leurs journées de marche vers l'école, leurs campagnes de recyclage des textiles et l'aménagement de leur cour d'école ne peut qu'allumer une lueur d'espoir en notre avenir commun.

Des petites écoles rurales aux établissements urbains les plus animés, des leaders écologiques prennent position pour la planète. Dans chacune de nos 1900 ÉcoÉcoles certifiées, des jeunes réagissent à des enjeux complexes avec créativité, courage et résilience.

Le rapport du GIEC est clair : nous devons passer à l'action. Il y a beaucoup de travail à faire. Tournée vers l'avenir, notre communauté est inébranlable. En 2019, nous allons prendre de l'expansion pour

soutenir davantage d'écoles et de conseils scolaires, étendre notre réseau de partenaires et lancer des moyens nouveaux et stimulants d'aider les élèves à comprendre leur impact sur l'environnement et à en assurer le suivi.

N'était le dévouement de notre personnel, de nos bénévoles et de nos amis, nos ambitieux plans d'expansion resteraient lettre morte. Nous sommes également fiers de ce que nous avons accompli en partenariat avec nos partenaires financiers. Leur investissement soutenu nous donne la capacité de concrétiser notre vision stratégique.

Pour l'avenir, il sera essentiel d'élargir et d'approfondir notre communauté d'appuis. C'est véritablement l'impact collectif de l'investissement attentionné de notre communauté qui nous a permis d'arriver où nous en sommes aujourd'hui.

Nous croyons que notre croissance se poursuivra, ce qui nous permettra de réaliser des changements positifs. Notre confiance vient de notre passion commune, de notre détermination et de la conviction qu'avec votre appui, nous pourrions changer la donne. Plus que jamais, la conjoncture est propice à l'investissement dans notre avenir commun et je suis enchantée de participer à ce cheminement avec vous. Ensemble, nous pouvons faire de chaque école une ÉcoÉcole.

LINDSAY BUNCE, DIRECTRICE GÉNÉRALE

« Si nous ne faisons rien maintenant, à quoi ressemblera le monde dans 20 ou 30 ans? Nous devons nous concentrer sur l'avenir de notre environnement! »

Un membre de l'ÉcoÉquipe Guardian Angels, du York Catholic District School Board

Les ÉcoÉcoles ont un impact!



1 900

1 900 écoles certifiées dans 58 conseils scolaires.



1 MILLION

Près de 1 000 000 d'élèves engagés dans l'apprentissage environnemental et l'action écologique.



74

74 mascottes « Énergivore » repérées dans des écoles ontariennes!



PALMARÈS

Palmarès des 3 plus grandes campagnes scolaires : le Mois de la Terre, Une heure pour la Terre, le nettoyage de la cour d'école.



96 % des écoles certifiées indiquent que le programme ÉcoÉcoles favorise le leadership étudiant.



80 % des enseignantes et enseignants déclarent qu'ÉcoÉcoles a contribué à leur développement personnel ou à leur perfectionnement professionnel.

L'IMPACT DES ÉCOÉCOLES

L'action des concierges pour la gestion des déchets



« Individuellement, nous voulons tous en faire un petit peu plus. Vus à grande échelle, les problèmes semblent parfois insurmontables, mais si nous les décomposons en petits éléments, il devient facile d'adopter de bonnes pratiques et d'avoir un effet notable sur la cause. »

Tony Ward, École St. Dominic, WCDSB

« En 2017-2018, nous avons obtenu la certification ÉcoÉcoles pour la première fois. Notre école est petite. Pour nous donner toutes les chances de réussir, nous avons commencé modestement et nous avons accompli tout ce que nous avons prévu. C'est épatant! Les élèves ont réalisé des campagnes réussies qui vont se poursuivre au cours de la prochaine année scolaire. »

Un enseignant de l'école publique Merlin Area, Lambton Kent District School Board

L'IMPACT DES ÉCOÉCOLES

Upper Grand certifiée à 100 %



Le personnel de l'UGDSB réalise fièrement l'audit des déchets du bureau du conseil.

Cette année, l'Upper Grand District School Board a fièrement certifié 100% de ses écoles. Karen Acton, chef de la durabilité environnementale de ce conseil scolaire, explique que cette réussite est venue progressivement, grâce à une multitude d'appuis : « Un appui particulier vient du fait que le bureau de notre conseil joint le geste à la parole et, du troc à l'audit des déchets, réalise bon nombre des mêmes initiatives écologiques que nos écoles! Ma fonction représente tout un défi, mais elle est extrêmement gratifiante, note-t-elle. C'est pour moi une source d'inspiration quotidienne que de voir à quel point le personnel et les élèves veulent apporter des changements positifs pour protéger notre Terre! »

Les 10 conseils de Karen Acton pour aider les écoles à devenir des ÉcoÉcoles

1 COLLABOREZ ET FAITES UN PLAN : L'UGDSB a mis sur pied un comité sur l'éducation et la gestion environnementale, réunissant des intervenants de tous les échelons. Nous avons ensuite élaboré un *plan d'action quinquennal pour la durabilité environnementale* afin de guider nos efforts.

Un des objectifs du plan était que 100 % de nos établissements (76 écoles) obtiennent la certification ÉcoÉcoles. Pour donner un appui tangible à ce projet, le plan d'amélioration de notre conseil et celui de chaque école contiennent des objectifs environnementaux.

- 2 COMMUNIQUEZ VOTRE VISION À TOUT LE MONDE :** Il est essentiel d'avoir un plan de communication. Ce plan doit prévoir plusieurs moyens innovateurs de transmettre le message : infolettres, courriels, dîners-causeries, services sur place, rapports annuels, médias sociaux, etc. (Nous avons créé le mot-clic #UGLearnGreen!) Offrez aussi des présentations au plus grand nombre de groupes d'intervenants possible : fiduciaires, directions d'école, élèves, parents, concierges, personnel du conseil.
- 3 ENCOURAGEZ LA FORMATION D'ÉQUIPES D'ÉCOLEADERS :** Dans toutes nos écoles, une enseignante ou un enseignant agit comme ÉcoLeader, mais plusieurs établissements en ont deux ou trois. Ainsi, en plus de pouvoir partager sa tâche, chaque ÉcoLeader bénéficie d'un appui pour encourager les autres membres du personnel à apporter des changements positifs.
- 4 OFFREZ BEAUCOUP D'APPUIS :** Les enseignants ont besoin de temps et de ressources pour promouvoir des initiatives environnementales dans leur école. Au besoin, l'UGDSB peut libérer ses enseignants pendant une demi-journée pour leur permettre de mener un audit des déchets ou de finaliser leur demande de certification. Les ressources hébergées sur UGshare, un portail Web réservé au personnel, comprennent des renseignements essentiels sous forme de « guides rapides », des trousseaux de campagne, des vidéos, des occasions de financement, des liens vers des leçons, des données sur l'énergie et les panneaux solaires, etc.
- 5 OFFREZ DE L'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL ET DE LA FORMATION :** Nous offrons aux ÉcoÉquipes des ateliers ÉcoÉcoles, du mentorat entre les nouvelles ÉcoÉcoles et les écoles chevronnées, ainsi que d'autres possibilités de réseautage et de formation. De plus, beaucoup d'enseignants profitent pleinement de la gamme d'ateliers pratiques donnés localement sur le prolongement en plein air de l'apprentissage en classe.
- 6 GÉNÉRALISEZ LA DÉMARCHE À LA GRANDEUR DU CONSEIL :** L'UGDSB organise des journées d'activités annuelles. Pour encourager toutes ses écoles à y participer, le conseil leur fournit des ressources et leur remet des certificats de participation. Entre autres mesures incitatives, nous organisons aussi tous les ans des ÉcoConcours dotés de prix. Par exemple, il y a eu un concours de slogans, puis un concours de plans

de leçons pour bonifier les résultats dans la partie L'apprentissage environnemental. L'an dernier, en janvier, nous avons tenu un concours d'ÉcoRésolutions pour inciter le personnel et les élèves à s'engager à passer à l'action!

- 7 CULTIVEZ VOS PARTENARIATS EXTERNES :** Votre conseil scolaire n'est pas seul au monde! Beaucoup d'organismes se passionnent pour l'aide aux enfants et aux écoles. Nous avons de solides attaches avec les cités, les municipalités, les offices de protection de la nature et de multiples organisations écologiques qui proposent des présentations, des ateliers, des sorties et des ressources.
- 8 PRÊCHEZ PAR L'EXEMPLE :** Le personnel du bureau de notre conseil a formé une ÉcoÉquipe qui joint le geste à la parole. Nous réalisons l'audit des déchets, nous organisons des dîners-causeries, nous célébrons la Journée de la p'tite laine en cuisinant un super-chili et nous jouons à des jeux de société dans l'obscurité pendant Une heure pour la Terre. Notre plus récente initiative, cette année, a été d'organiser une boutique de troc pour la Journée sans achat. Quant à moi, vous ne me verrez jamais avec un gobelet à café jetable ou des ustensiles en plastique!
- 9 RECUEILLEZ DES DONNÉES POUR ALIMENTER LA RÉFLEXION, L'EXAMEN ET LA RÉVISION :** Il y a toujours de nouveaux moyens d'aborder les choses qui n'ont pas fonctionné ou de nouvelles initiatives à mettre à l'essai. Nous avons réalisé toute une série de sondages, de séances de rétroaction et de protocoles de réflexion avec des groupes d'intervenants, sur des sujets variés. Depuis un an, la rétroaction nous a incités à mettre en place de nouveaux outils techniques de suivi des photocopies. Nous avons aussi simplifié les formulaires à remplir par les écoles pour la validation des petits projets de verdissement.
- 10 SOULIGNEZ LES RÉUSSITES :** C'est un élément essentiel. Soulignez toujours les réalisations! Nous affichons les initiatives des écoles dans le site Web du Conseil et nous publions des photos sur Twitter. À la fin de l'année, en guise de marque de reconnaissance officielle, nous distribuons aux écoles des plaques écologiques en bambou pour souligner les efforts écologiques de leurs élèves. Nous décernons aussi un prix annuel à un membre du personnel enseignant.

Faits saillants de 2017-2018



C'est officiel

ÉcoÉcoles de l'Ontario est maintenant un organisme de bienfaisance enregistré! Cela fait 12 ans que la Faculté des études environnementales de l'Université York est l'incubateur du programme ÉcoÉcoles de l'Ontario. Au cours de cette période, le programme a connu une croissance soutenue, passant d'une centaine d'écoles certifiées en 2005 à plus de 1800 en 2016-2017. Cette impulsion stimulante nous a incités à obtenir le statut d'organisme de bienfaisance.



Vision stratégique

Notre **plan triennal** est ambitieux. Il nous appelle à épauler les conseils scolaires, les écoles et les communautés diversifiées afin d'inspirer un changement systémique.

1^{RE} PRIORITÉ: Développer le leadership environnemental

2^E PRIORITÉ: Développer un mouvement sectoriel

3^E PRIORITÉ: Offrir un soutien exemplaire



La SuperConférence

Le 22 février, ÉcoÉcoles de l'Ontario a réalisé sa toute **première congrès pour jeunes et adultes!** Ce fut une journée monumentale pour notre programme. Près de 400 enseignants, administrateurs, éducateurs, élèves et partenaires de la communauté se sont joints à nous pour fêter les réalisations du programme, acquérir des connaissances et trouver des idées d'activités.

Notre portée



INSTAGRAM

Lancement du compte Instagram!
512 adeptes



TWITTER

103 700 impressions
par mois



COURRIEL

Plus de 9 200 abonnés
aux courriels
taux d'ouverture moyen de 45 %



MÉDIAS

28 mentions dans les médias

Innovater avec Cascades



Un des faits saillants de l'année écoulée a été de collaborer avec Cascades à l'organisation d'une journée du leadership jeunesse en vue de la SuperConférence 2018.

Cette journée était axée sur la formation en innovation, créativité et entrepreneuriat (ICE). Soixante élèves de trois conseils scolaires ont été invités à visiter l'usine d'emballage carton-caisse Cascades de Vaughan. Au cours de la visite, les élèves ont enrichi leurs connaissances sur l'économie circulaire et l'engagement de Cascades en matière de durabilité et de conservation de l'eau.

L'aventure s'est terminée par une sortie au lac Ontario, pour faire le lien avec les cours d'eau locaux. Comme suite à cette journée de formation, les élèves ont

participé à la SuperConférence 2018 et présenté leurs suggestions pour l'économie verte à Cascades et à d'autres partenaires industriels. Comme l'a noté une élève participante : « J'ai vécu une expérience formidable en m'engageant avec mes camarades, les enseignants, les défenseurs de l'environnement et le milieu local. »

Cette journée a fait ressortir les modes de collaboration innovants que les organismes sans but lucratif, les entreprises et le milieu de l'enseignement peuvent mettre en œuvre afin d'améliorer le sort de la planète.

« Pour une organisation comme la nôtre, qui vit et respire la durabilité et qui est axée sur la prochaine génération, c'était un privilège de passer la journée avec des élèves aussi inspirants. Le dialogue entre notre équipe et ces agents de changement nous a ouvert les yeux et m'a donné confiance dans le fait que l'avenir de notre terre est entre de très bonnes mains. »

Mikhael Metauro, directeur du développement des approvisionnements, Cascades Récupération+

Bonifier ÉcoÉcoles, ensemble



Cette année, nous avons consulté notre communauté au sujet des moyens de bonifier le cadre de la certification ÉcoÉcoles. Ensemble, nous avons examiné les principaux enjeux environnementaux, la rationalisation de la certification, les nouvelles occasions d'appuyer les écoles et la mise en route éventuelle d'un programme national. Nous vous remercions de vos excellentes observations!



2

groupes de consultation
d'une journée



9

rencontres
communautaires



4

sondages très
éclairants



1 M

1 million
d'idées
formidables

« Il y a beaucoup de héros méconnus dans l'ÉcoClub. Ces élèves ne reçoivent ni prix ni médailles, mais il faut reconnaître et souligner leur excellent travail. »

Une enseignante de l'école publique Tecumseh, Halton District School Board

L'école secondaire Holy Trinity cultive d'excellents produits



« L'agriculture durable et l'alimentation locale ont beaucoup d'importance dans notre communauté. Nous avons cultivé des aliments pour notre école et pour quelques familles de camarades. »

Zachary, élève

L'école secondaire Holy Trinity, du Catholic District School Board of Eastern Ontario, est située en bordure de la petite ville de Cornwall, en Ontario. Détentrice de la certification ÉcoÉcoles depuis neuf ans, l'école a atteint le niveau Platine l'an dernier grâce à son programme environnemental bien développé et sa passion manifeste pour la culture d'aliments locaux.

Mike Smith, l'un des enseignants membres de l'ÉcoÉquipe de Holy Trinity, explique les débuts de ce dynamique programme alimentaire : « Quand on m'a demandé de mettre sur pied un programme de majeure haute spécialisation en agriculture pour 2017-2018, j'ai pensé au terrain de 17 hectares de l'école Holy Trinity, et je me suis dit que ce serait un excellent endroit pour démarrer une exploitation agricole. En classe, nous avons étudié les pratiques agricoles durables et la permaculture. Nous avons donc demandé à un designer local en permaculture de nous aider à préparer un plan. »

Avec l'aide de ce spécialiste, l'école a démarré la production d'une ferme de deux hectares comprenant des potagers en trou de serrure. Les élèves ont choisi toutes les graines et ont démarré les plants dans leur classe et dans la serre de l'école. Ils se sont sali les mains en plantant les semis au printemps. Comme le souligne fièrement M. Smith : « Les élèves ont entretenu les plantes de serre et de jardin pendant une bonne partie de l'été... sans que je le leur demande. »

Grâce à cet effort exceptionnel, près de 500 kg de légumes ont été récoltés dans les 50 jardins en trou de serrure, de juin à octobre. Tous les légumes ont été

donnés à des élèves, à des enseignants, à des familles et au programme alimentaire de l'école.

Mais l'ÉcoÉquipe ne s'en est pas tenue aux légumes; elle a aussi planté un verger! Des pommiers, des poiriers, des pruniers, des cerisiers, des oliviers, des asiminiers et des noisetiers ont été plantés en quinconce pour dissuader les ravageurs, et un petit verger de poiriers en cordon est cultivé derrière la serre.

En 2018, pour faire un pas de plus, toute la population étudiante s'est rassemblée pour planter 3 000 feuillus et conifères sur le terrain de l'école, dans le cadre du programme « 50 millions d'arbres » du gouvernement de l'Ontario.

M. Smith souligne que l'équipe agroalimentaire a des idées innovantes pour la prochaine année. Il est question de transformer une vieille charrette en kiosque à légumes, de construire un composteur avec des palettes et des pneus usagés, et de fabriquer des chaufferettes solaires pour les classes et la serre.

Andrea Stang, une autre enseignante responsable d'ÉcoÉcoles à Holy Trinity, explique la motivation de l'école : « En tant que nouvelle école, nous croyons à l'importance de réduire le plus possible notre empreinte écologique. En tant que catholiques, nous sommes appelés à être les intendants de la Terre, et nous répondons à cet appel. »

Avec ce niveau d'ambition et de créativité, nous avons bien hâte de voir ce que Holy Trinity nous offrira cette année!

Merci

Nous remercions du fond du cœur les groupes suivants de leur généreux appui au programme ÉcoÉcoles de l'Ontario.

PARTENAIRES FINANCIERS ET COMMANDITAIRES

Gouvernement de l'Ontario
Emploi et Développement social Canada
J.W. McConnell Family Foundation
Emplois d'été Canada
Cascades inc.
Edge Imaging
ECO Canada
Innoweave
Interface
Koru Distribution
Fondation TD des amis de l'environnement
Wipebooks
Enerlife Consulting

AIDE EN NATURE

Greenhouse Juice
Bullfrog Power
Lamin-8
Koru Distribution
Office de protection de la nature de Toronto et de la région

PARTENAIRES

EcoSuperior
Halton Environmental Network
Office de protection de la nature de Toronto et de la région
Université York

COLLABORATEURS

Action Against Hunger Canada
Camp Kawartha et le Kawartha Outdoor Education Centre
Commissaire à l'environnement de l'Ontario
Dr. Jackman Institute of Child Studies
Écosource
Evergreen
Fashion Takes Action
Fonds mondial pour la nature Canada
Free Geek Toronto
Fusion Jeunesse
Green Communities Canada
Green Thumbs Growing Kids
Greenpeace
Groupe Banque TD
High Park Nature Centre
High Resolves
Jour de la Terre Canada
L'éducation au service de la Terre
Municipalité régionale de York
Natural Curiosity
Ontario Institute for Studies in Education (Université de Toronto)
Parlons sciences
Plug'n Drive
Profs verts
Project Neutral
Réalité climatique Canada
Réseau B2N
the p.i.n.e. Project
The Ripple Effect Education
Toronto Parks and Trees Foundation
Université de Waterloo
Université Trent
Université York
WaterLution

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Ron Ballentine, président
Freda Bi
Meredith James
Steven Pacifico

COMITÉ DES FINANCES

Freda Bi
Priscilla Leung
Evnah Ramiah
Melanie Towell

COMITÉ DE LA GOUVERNANCE

Ron Ballentine
Meredith James

COMITÉ CONSULTATIF DU PROGRAMME ÉCOÉCOLES (CCPE)

Suzanne Burwell, Halton District School Board
Raysha Carmichael, Peel EcoSchools
Tanya Murray, York Region District School Board
Erin Mutch, Thames Valley District School Board
Lewis Molot, York University
Rachel Muvrin, Halton Catholic District School Board
Angèle Ruder, Conseil scolaire Viamonde
Jenn Vetter, Toronto District School Board
Ron Ballentine, ancien, membre du comité de direction d'ÉcoÉcoles de l'Ontario
Eleanor Dudar, ancienne, membre du comité de direction d'ÉcoÉcoles de l'Ontario

« Ce qui me motive à faire partie d'une ÉcoÉquipe, c'est que nous devons préserver les terres et assumer la responsabilité de nos actions. »

Jennifer, 10^e année, École secondaire de Pain Court, CSC Providence

Notre équipe



PERSONNEL À TEMPS

PLEIN (DE GAUCHE À DROITE)

Galen Drinnan
Josh Padolsky
Sierra Frank
Tania Cheng
Melissa Benner
Michelle Shahoud
Lindsay Bunce
Edvirge Prédéstin

NON PHOTOGRAPHIÉS :

Sarah Bradley
Vladimir Lopez Flores
Theresa Ramirez
Lexi Salt
Elanor Waslander

PERSONNEL

À TEMPS PARTIEL

Natalia Bekirsky
Ariel Estulin
Maggie Chang
Hayley Goodchild
Laurie Kassabian
Kirushanth Sriranjani

ÉVALUATEURS

Alysha Audet
Kristen Bennett
Neil Dunning
Sarah Earley
Lisa English
Paula Graham Harvey
Caitlin Herckenrath
Linnea Kalchos
Eveline Lemieux
Katie MacDonald

Wendy Mansfield
Lesley Marino
Michele Martin
Joyce Munro
Jessica Robertson
Jillian Senyi
Anita Smith
Carol Stott
Rachel Thompson
Clare Weissflog
Ginni Yeung

Conseils scolaires

Conseils scolaires et responsables des conseils scolaires

Algonquin Lakeshore Catholic District
School Board
Michael Bibby

Avon Maitland District School Board
Crystal Gascho

Bluewater District School Board
Deborah Diebel

Brant Haldimand Norfolk Catholic District
School Board
Denise O'Brien

Catholic District School Board
Of Eastern Ontario
Tanya Sesbreno, Patrick McLeod

Conseil Des Écoles Catholiques
Du Centre-Est
Roxanne Coupal, Natalie Lavigne

Conseil Des Écoles Publiques
De L'Est De L'Ontario
André Fillion

Conseil Scolaire Catholique
Du Nouvel-Ontario
Alain Mallette

Conseil Scolaire De District Catholique
Centre-Sud

Conseil Scolaire De District Catholique
De L'Est Ontarien
Lynn Charbonneau

Conseil Scolaire De District Catholique
Des Aurores Boréales
Thérèse Dechêne

Conseil Scolaire Catholique Providence
Sylvain Giroux

Conseil Scolaire Public Du Grand
Nord De L'Ontario
Gilbert Lacroix

Conseil Scolaire Public
Du Nord-Est De L'Ontario
Stéphane Morneau

Conseil Scolaire Viamonde
Angèle Ruder

District School Board Of Niagara
Marni MacDonald, Melanie Sendzik

Dufferin Peel Catholic District School Board
Raysha Carmichael, Kevin Sylvester

Durham Catholic District School Board
Grant Vermeulen

Durham District School Board
Joan Schlotzhauer

Grand Erie District School Board
Katie Hashimoto

Greater Essex County District School Board
Al Cook, Vince Perta

Halton Catholic District School Board
Rachel Muvrin

Halton District School Board
*Suzanne Burwell, Leslie Vande Kemp,
Tracy Wheatley-Romano*

Hamilton-Wentworth District School Board
Sue Dunlop, Terri Trimble

Hamilton-Wentworth Catholic District
School Board
Paul Beaudette

Hastings Prince Edward District School Board
Teresa Hadley

Huron-Perth Catholic District School Board
Tara Cakebread

Huron-Superior Catholic District School Board
Judy Ritza

Keewatin Patricia District School Board
Caryl Hron

Lakehead Public School Board
Jason Pilot

Lambton Kent District School Board
Brian McBain

Limestone District School Board
Joe Hendry, Cedric Pepelea

London District Catholic District School Board
Mary Bechberger

Near North District School Board
Jackie Young

Niagara Catholic District School Board
Elizabeth Davies

Nipissing-Parry Sound Catholic District
School Board
Kate Bondett

Ottawa Carleton District School Board
Tom Thistle

Ottawa Catholic School Board
Kristen Charles, Yolanta Krawiecki

Peel District School Board
Tracy Appleton

Peterborough Victoria Northumberland
Clarington CDSB
Sarah Taylor, Peter Bagnall

Rainbow District School Board
David Wiwchar

Saint Clair Catholic District School Board
Willy Wong

Simcoe County District School Board
Jessica Kukac, Kayla Kalalian

Simcoe Muskoka Catholic District
School Board
Kathy Van Dewark

Superior Greenstone District School Board
Dave Tamblyn, Leslie Blackwood

Thames Valley District School Board
Erin Mutch

Thunder Bay Catholic District School Board
Alma Provenzano, Joel Biesenthal, Michael Tracz

Toronto District School Board
Jenn Vetter, Pam Miller, Erin Wood

Toronto Catholic District School Board
Stefan Martens

Trillium Lakeland District School Board
Heather Truscott, Holly Groome

Upper Canada District School Board
Anne-Marie Bulbeck

Upper Grand District School Board
Karen Acton, Ian Macpherson

Waterloo Region District School Board
Anneke McCabe, James Bond

Waterloo Catholic District School Board
Elena Weber-Kraljevska

Wellington Catholic District School Board
Karen Thwaites, Yvonne Runstedler

Windsor-Essex Catholic District School Board
Mike St. Pierre

York Catholic District School Board
Larry Tadman, Kent Shadwick

York District School Board
Tanya Murray, Erin Keyzers

Données financières

Pour consulter nos états financiers vérifiés, visitez www.ontarioecoschools.org/fr.



