



CGG30

GÉOGRAPHIE RÉGIONALE : VOYAGE ET TOURISME, 11^E ANNÉE, COURS OUVERT

Aperçu

Dans ce cours, les élèves tentent d'évaluer le coût écologique réel d'un voyage en calculant les coûts en énergie et en émissions de carbone de divers moyens de transport. Ils analysent l'impact du tourisme sur les destinations touristiques. Les prévisions qu'ils en dégagent les aident à suggérer des comportements, des habitudes et des politiques en matière de tourisme.



L'APPROCHE SYSTÉMIQUE

Les élèves étudient les interactions constantes entre les activités humaines et les systèmes naturels. Certains milieux sont plus fragiles que d'autres ; la technologie risque d'accélérer les répercussions des activités humaines sur les systèmes naturels.

Quel est le coût écologique réel d'un voyage ?

Attentes et contenus d'apprentissage

On trouvera à la page 27 la liste des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum en lien avec les questions d'orientation ci-dessous.

QUESTIONS D'ORIENTATION

QUESTIONS	CONCEPTS D'APPRENTISSAGE
<i>Quelle est l'empreinte écologique des divers choix de destination et de voyage ?</i>	<p>Chacun de nous laisse une empreinte écologique qui témoigne de l'utilisation que nous faisons des ressources planétaires. (Les élèves ont sans doute déjà vu cet aspect de l'interaction humaine dans des cours antérieurs.)</p> <p>À mesure que les élèves découvrent des régions et leurs perspectives touristiques, ils doivent examiner les choix que les gens font en matière de transport. Nous consommons de l'énergie pour voyager et certains choix produisent plus de CO₂ que d'autres.</p>
<i>Qu'est-ce qui pourrait aider à changer les attitudes et les attentes des touristes en matière de confort et de commodité ?</i>	<p>Le côté pratique du voyage et ce que nous espérons trouver dans une destination donnée ont des liens avec des choix énergétiques, lesquels ont généralement des rapports avec les gaz à effet de serre qui influent sur le climat. Examinez les attentes des touristes quand ils font leur choix de destination.</p>

QUESTIONS	CONCEPTS D'APPRENTISSAGE
<i>Quels types de politiques pourrait-on mettre en place pour régler le problème de la dégradation de l'environnement ?</i>	La consommation des ressources par les humains peut avoir des conséquences inattendues : la pollution qui s'échappe des véhicules accroît le niveau d'ozone dans la basse atmosphère et l'acidité des pluies ; les déchets et le passage des paquebots de croisière détruisent des récifs coralliens vivants. Soulignez l'interaction constante entre les changements qui s'opèrent en cascade (théories du chaos et de l'effet papillon) au niveau des écosystèmes locaux et mondiaux.
<i>Quels les choix énergétiques s'offrent aux différentes régions ?</i>	Répertoriez les solutions énergétiques permettant de soutenir l'infrastructure touristique dans diverses régions. (Par exemple, un pays a-t-il un meilleur accès qu'un autre à une énergie de remplacement particulière ? Quels sont les meilleurs choix, compte tenu des ressources physiques et sociales du pays ?) Ici encore, on peut se servir de cartes du monde illustrant diverses sources d'énergie (potentiel éolien, hydraulique ou solaire en kilojoules, réserves d'hydrocarbures).
<i>Quels effet les changements climatiques ont-ils sur les perspectives de développement touristique de certaines destinations ?</i>	Si l'atmosphère terrestre capte davantage de chaleur, l'énergie se répartira différemment dans l'atmosphère et l'hydrosphère, créant des variations de climat. Ces variations affectent éventuellement les caractéristiques environnementales d'une région et transforment la nature du tourisme qu'on y pratique. Activité d'apprentissage : Demandez aux élèves d'analyser l'impact probable de l'évolution du climat sur une région donnée, compte tenu de ses caractéristiques, des données démographiques actuelles et des attraits touristiques qu'on y trouve. Par exemple, si un site touristique réputé pour ses plages est sujet aux inondations ou que dans un autre, réputé pour une espèce végétale ou animale particulière, les conditions environnementales se dégradent, cela pourrait signifier non seulement la perte du site touristique mais aussi la disparition d'espèces. (Voilà une bonne occasion de réviser l'importance de maintenir la biodiversité : la dégradation du réseau vital rend bon nombre d'organismes vivants – y compris les humains ! – plus vulnérables.)

RECHERCHE :

L'APPORT DU TOURISME AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

La consommation d'énergie et de ressources est un élément essentiel à la compréhension des effets de l'activité humaine sur l'environnement d'une destination donnée. Les enjeux associés à nos déplacements nous sensibilisent aux conséquences de nos comportements. En abordant les choix de transport et énergétiques en termes de CO₂ produit et d'infrastructures (les routes, les aéroports), on peut mettre en évidence leur incidence sur l'environnement local (la pollution, la destruction de l'habitat) ; les élèves comprendront mieux en quoi le tourisme contribue aux changements climatiques.

Les activités d'une seule personne ont des effets parfois négligeables sur l'environnement local, mais l'affluence touristique accroît la présence humaine de façon spectaculaire et peut avoir des effets importants sur l'environnement. L'activité humaine collective peut dégrader les conditions environnementales et conduire à des pertes massives dans un système naturel complexe. Une telle pression accentue la fragilité de la région ou du pays et réduit sa capacité à faire face aux phénomènes météorologiques violents. Cette fragilité mène à une dégradation plus grande, et la destination perd de son attrait pour le tourisme. Les résidents qui comptent sur cette source de revenu n'ont souvent guère d'autres choix.

Suggestions pour l'enseignement

Le thème des changements climatiques abordé dans ce cours se prête bien à la méthode de l'étude de cas et à la recherche comparative, individuellement ou en équipe. Il est important que les élèves soient capables de faire le lien entre ce qu'ils apprennent et leur propre empreinte écologique.

- **Étude de cas :** Le traitement des enjeux par l'étude d'un cas particulier tout au long du cours peut servir aux élèves de modèle pour la façon d'amorcer leur recherche sur une région donnée ou sur une question qu'ils désirent approfondir. Le Népal, avec sa riche complexité, se prête bien à une étude de cas. Si vous présentez plusieurs études de cas, vous pourrez souligner le fait que certains

milieux sont plus fragiles que d'autres, en comparant par exemple les Galapagos aux milieux arctique et antarctique et à celui du Kenya. (Vous pourrez faire le lien avec la complexité des réseaux et des interdépendances.)

- **Comparaisons :** On dit que les contrastes éclairent. En comparant l'incidence de l'achalandage touristique dans une région éloignée et dans un secteur à forte affluence, les élèves auront l'occasion de soulever d'autres questions et d'approfondir leur recherche. Combien chaque personne produit-elle de CO₂ ? Sur le plan de l'efficacité, est-ce que certains avantages associés aux destinations très fréquentées sont compromis dans des destinations plus isolées ?

MÉDIAGRAPHIE

L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

Calculez votre propre empreinte écologique.

[www.mec.ca/Main/content_text.jsp?](http://www.mec.ca/Main/content_text.jsp?bmLocale=fr_CA)

[bmLocale=fr_CA](http://www.mec.ca/Main/content_text.jsp?bmLocale=fr_CA)

LES CONSÉQUENCES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES POUR L'AVENIR

Sommaire des conséquences mondiales du changement climatique (source : Nations Unies).

www.un.org/fr/climatechange/consequences.shtml

L'ACTION DU CANADA SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Examinez la position actuelle du Canada sur la question des changements climatiques et les mesures qu'il prend pour réduire les émissions de gaz à effet de serre.

www.changementsclimatiques.gc.ca

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET LE TOURISME

Les changements climatiques et le tourisme – pratiques recommandées (source : L'Organisation mondiale du tourisme des Nations Unies).

<http://sdt.unwto.org/fr/node/29963>

LE TOURISME : DURABLE, ÉQUITABLE, SOLIDAIRE, RESPONSABLE, SOCIAL

Archive d'une émission radio axée sur la définition des différentes formes de tourisme équitable et durable (source : Radio-Canada).

www.radio-canada.ca/emissions/lapres-midi_porte_conseil/2010-2011/chronique.asp?idChronique=122391

ATTENTES ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

DOMAINES D'ÉTUDE ET ATTENTES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE
<p>Fondements de la géographie : espace et systèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer l'incidence des systèmes humains sur le développement de l'industrie touristique et vice versa. • expliquer les facteurs qui ont une incidence sur les voyages qu'effectuent les gens. 	<p><i>Géographie régionale et tourisme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer comment des critères d'ordre physique permettent de définir les régions. <p><i>Systèmes humains et tourisme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser l'influence des systèmes humains sur les voyages et le tourisme. • expliquer les répercussions du tourisme sur les systèmes humains. • évaluer les retombées économiques du tourisme dans sa région. <p><i>Incidence sur le tourisme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier différents facteurs qui influent sur le choix d'une destination de voyage. • établir une liste des caractéristiques physiques et humaines qui peuvent attirer des touristes dans sa région.
<p>Interactions humaines et environnementales</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer la relation entre des éléments de l'environnement et le tourisme. • analyser les répercussions des différents types de tourisme sur l'environnement. • évaluer les programmes et les initiatives visant à gérer et à protéger les ressources naturelles qui constituent des attractions touristiques. 	<p><i>Facteurs environnementaux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les éléments des systèmes physiques qui ont une influence sur le tourisme régional et international. • identifier les ressources naturelles qui constituent des attractions touristiques. <p><i>Répercussions du tourisme sur l'environnement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer la nécessité de développer et de protéger de façon durable les ressources naturelles constituant des attractions touristiques. • analyser comment certaines activités touristiques peuvent menacer des régions à l'écologie fragile. • analyser les effets positifs et négatifs du tourisme sur le plan humain et écologique dans des milieux comparables de différents continents. <p><i>Gestion et protection des ressources naturelles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • élaborer les critères à prendre en considération lors de voyages dans des régions à l'écologie fragile. • décrire le rôle et les défis de l'Unesco dans la protection de sites naturels et culturels. • évaluer les critères naturels et culturels utilisés pour créer une destination touristique.
<p>Perspectives mondiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser les facteurs qui influent sur l'industrie touristique et les tendances actuelles de cette industrie. • décrire l'incidence des voyages et du tourisme sur la culture, l'environnement, la politique et l'économie des régions de destination. • comparer la nature et les caractéristiques de différentes régions touristiques du monde. 	<p><i>Industrie touristique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer le rôle joué par des organisations internationales dans la promotion du tourisme. • expliquer pourquoi la balance commerciale de certains pays sur le plan du tourisme est excédentaire ou déficitaire. <p><i>Incidence du tourisme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les répercussions économiques, environnementales, politiques et culturelles d'événements internationaux. • établir des liens entre le développement du tourisme et le rythme de croissance économique dans un pays en voie de développement. <p><i>Régions touristiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser les causes et les effets des disparités économiques entre différentes régions touristiques du monde.

DOMAINES D'ÉTUDE ET ATTENTES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE
<p>Changements</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser les conséquences économiques, politiques, environnementales et culturelles du tourisme sur une communauté. • décrire l'influence des politiques gouvernementales, des initiatives individuelles et des gens d'affaires sur l'industrie touristique. 	<p><i>Tendances de l'industrie touristique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les dernières tendances de l'industrie touristique et leurs effets sur les systèmes physiques et l'environnement. • démontrer les répercussions des changements technologiques sur l'industrie du tourisme et sur son expansion. • analyser les répercussions des changements dans le mode de vie qui ont une incidence sur le développement du tourisme. <p><i>Conséquences du tourisme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les composantes économique, culturelle, politique et environnementale des principaux enjeux concernant les voyages et le tourisme. • analyser les effets des facteurs stimulants et des obstacles d'ordre culturel, économique, environnemental et politique. • analyser les effets d'un accroissement du tourisme sur les systèmes physiques et humains d'une région donnée. • prédire l'avenir touristique d'une région ou d'une destination donnée.
<p>Méthodologie et recherche en géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser la méthodologie et les outils propres à la géographie pour formuler des questions et pour recueillir et organiser l'information tirée de sources diverses. • appliquer des méthodes, des outils et des technologies propres à la géographie pour analyser et interpréter des données afin d'en tirer des conclusions. • communiquer des idées, des opinions et des résultats d'analyses et d'interprétations étayés par des recherches en utilisant la terminologie propre à la géographie. 	<p><i>Question d'ordre géographique et collecte de l'information</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuler des questions sur des sujets ou des préoccupations en géographie. • utiliser divers outils et diverses technologies propres à la géographie pour trouver et recueillir l'information. • recueillir des données sur le terrain et les appliquer à une étude portant sur un aspect des voyages et du tourisme dans sa région. • répertorier des possibilités de carrière et d'emploi reliées au tourisme, en particulier celles où la connaissance du français constitue un atout, et en déterminer les exigences en matière de formation. <p><i>Analyse et interprétation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer la qualité et la validité de l'information provenant de sources diverses. • utiliser des données statistiques pour analyser et interpréter les tendances de l'industrie touristique. • utiliser des techniques d'analyse statistique pour analyser et interpréter des informations portant sur la géographie. • utiliser les outils de la géographie pour analyser et interpréter les conséquences de l'activité humaine ou des phénomènes naturels. • tirer des conclusions en se fondant sur les résultats de recherches approfondies et en utilisant des techniques d'analyse. <p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • communiquer, oralement et par écrit, ses idées, ses opinions et les résultats de ses recherches en utilisant la terminologie propre à la géographie, en fonction du public et des objectifs visés.