



# LA CHASSE AU TRÉSOR-NATURE

**Maternelle et jardin d'enfants : Mathématiques, Sciences et technologie**

## DESCRIPTION

Les élèves utilisent leurs sens et **collaborent** ensemble dans le cadre d'une chasse au trésor-nature. Ils explorent leur espace extérieur, à la recherche d'objets spécifiques, puis ils **communiquent** leur façon de faire des choix. En classe, ils font une **réflexion critique** sur leurs objets et sur la façon de les trier en différentes catégories.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM – PROGRAMME D'APPRENTISSAGE DE LA MATERNELLE ET DU JARDIN D'ENFANTS

### Mathématiques

Idée maîtresse : Les enfants ont une compréhension des concepts, de la pensée et du raisonnement mathématiques.

Attente 2 : mesure et comparer des objets selon la taille, la longueur, la capacité et la masse.

### Sciences et technologie

Idée maîtresse : Les enfants sont naturellement curieux lorsqu'il s'agit du monde qui les entoure.

Attente 1 : démontrer de la curiosité et du respect pour la vie et l'environnement.

Attente 2 : reconnaître des propriétés de matériaux et des fonctions d'objets.

Attente 4 : réaliser des projets de construction en utilisant divers matériaux et outils.

## NOTES PÉDAGOGIQUES

### Matériel

- Des sacs en papier brun (1 par élève)
- Un bac où déposer les objets trouvés
- La liste des objets à trouver (annexe 1)
- Les règles de tri (annexe 2)

### Durée recommandée en classe

- Au cours d'une semaine

### Matière à réflexion

- Que remarquez-vous à propos des objets que vous avez trouvés ?
- Quelles sont leurs ressemblances ? Quelles sont leurs différences ?
- Pensez-vous que vous trouveriez des objets différents à un autre endroit ? Pourquoi ?
- En quoi votre collecte serait-elle différente si vous faisiez cette chasse au trésor à la maison ?

### Points à considérer

Pour la sortie, assurez-vous d'avoir assez de superviseurs adultes et choisissez un lieu approprié pour la chasse au trésor. Si possible, faites la sortie en petits groupes d'élèves. Ces sorties en petits groupes peuvent s'étaler sur plusieurs jours.

La chasse au trésor donnera des résultats différents d'une saison à l'autre. En automne, les élèves pourront se concentrer sur la collecte d'objets de couleurs et de textures différentes; en hiver, ils pourraient rechercher des objets recouverts de neige. Dans les deux cas, expliquez aux élèves qu'ils ne peuvent prendre que des objets qui sont déjà sur le sol (pas de végétaux vivants). Vous pourriez aussi former des groupes d'élèves supervisés par un adulte qui cochera la liste à chaque objet trouvé.

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

---

### Amorce - En classe

1. Demandez aux élèves s'ils ont déjà fait une chasse au trésor. Si c'est le cas, quel genre d'objets devaient-ils chercher ? Expliquez qu'ils vont faire une chasse au trésor dehors. Quel genre d'objets pourraient-ils chercher autour de l'école ?
2. Montrez une feuille d'arbre aux élèves et demandez-leur de la décrire à l'aide de leurs sens. Par exemple, avec le sens du toucher, que ressentent-ils ? La feuille est-elle lisse ou rugueuse ? Avec le sens de la vue, quelle couleur voient-ils ?
3. Présentez les objets à trouver de la chasse au trésor. Les élèves doivent trouver un objet vert, un objet rouge, un objet lisse, un objet rugueux et un objet minuscule (voir l'annexe 1). Au choix, ils pourront décrire les objets trouvés ou les placer dans un sac en papier. Tous leurs objets doivent entrer dans un sac de papier brun. Passez en revue les objets à chercher et les consignes à suivre à l'extérieur : chacun fait la chasse au trésor avec une ou un camarade ou en petit groupe. Demandez aux élèves de noter l'endroit où ils ramassent leurs objets, pour pouvoir les remettre à leur place à la fin de l'activité d'apprentissage.

### Exploration - À l'extérieur

1. Donnez à chaque équipe un sac en papier brun pour y placer les objets trouvés. Rappelez aux élèves que tous les objets doivent se trouver sur le sol et entrer dans le sac.
2. Une fois sur les lieux, encouragez les élèves à explorer le secteur et à faire des choix réfléchis quand ils collectent leurs objets.
3. Si une équipe finit avant les autres, donnez-lui d'autres objets à trouver, notamment un objet marron ou un objet bosselé.

### Réflexion - En classe

1. Quand tout le monde aura terminé sa chasse au trésor, rassemblez les élèves sur le tapis de la classe pour une discussion. Demandez-leur de parler à toute la classe ou à une autre équipe de quelques-uns des objets qu'ils ont trouvés.
  2. Demandez aux élèves de faire une réflexion critique sur leur exploration en plein air. Quels aspects de la chasse au trésor ont-ils aimés ? Est-ce qu'il y avait des objets faciles à trouver ? Est-ce qu'il y en avait des plus difficiles ? À leur avis, pourquoi certains objets étaient plus faciles à trouver que d'autres ? Comment ont-ils fait leurs choix ? Quels autres objets ajouteraient-ils à la liste ?
  3. Si les élèves ont collecté les objets, après avoir discuté du processus, demandez à chaque équipe de trier ses objets selon la couleur. Puis combinez leurs objets en groupes plus gros. Demandez aux élèves ce qu'ils ont remarqué quand toute la classe a collaboré pour trier tous les objets.
- Quel groupe de couleur compte le plus d'objets ? Lequel en compte le moins ? Comment peut-on le savoir ?
4. Demandez aux élèves s'ils peuvent imaginer d'autres règles de tri. À partir d'une de leurs suggestions, trie les objets selon un autre critère et posez des questions similaires.
  5. Placez tous les objets de la classe dans un bac et expliquez qu'ils seront utilisés au centre de tri. Pendant une période d'activités ou de jeu libre, encouragez les élèves à travailler en petits groupes à trier les objets selon diverses règles de tri. Présentez les exemples de l'annexe 2 et demandez aux élèves d'ajouter leurs propres règles.
  6. Après l'activité, demandez aux élèves de replacer les objets là où ils les ont trouvés.

## ENRICHISSEMENT

---

- **Répétez la première partie de l'activité en hiver.** Demandez aux élèves de trouver des objets gelés ou enfouis sous la neige.
- **La chasse au trésor photographique :** Au lieu de faire une collecte physique des objets, distribuez des appareils-photo (ou demandez l'aide d'une ou un photographe bénévole) et demandez aux élèves de photographier les objets de la liste. Il peut s'agir d'oiseaux, de divers types d'arbres et d'autres objets qu'ils ne pourraient pas rapporter en classe.

## ANNEXES

---

Annexe 1 : Liste des objets à trouver

Annexe 2 : Règles de tri

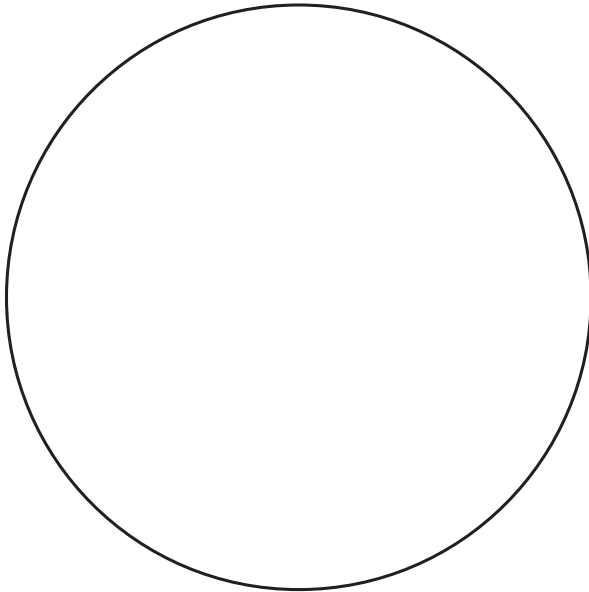
## Essayez de trouver...

- un objet **VERT**
- un objet **ROUGE**
- un objet **LISSE**
- un objet **RUGUEUX**
- un objet **MINUSCULE**
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

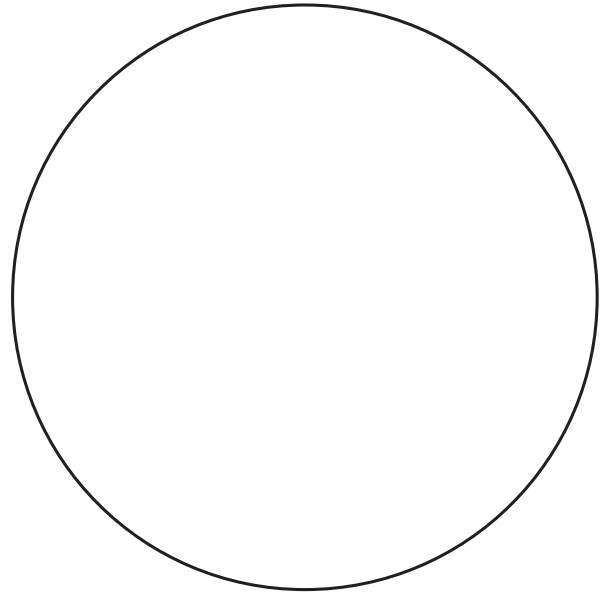
## Essayez de trouver...

- un objet **VERT**
- un objet **ROUGE**
- un objet **LISSE**
- un objet **RUGUEUX**
- un objet **MINUSCULE**
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

PEUX-TU FAIRE UN TRI SELON LA **COULEUR** ?

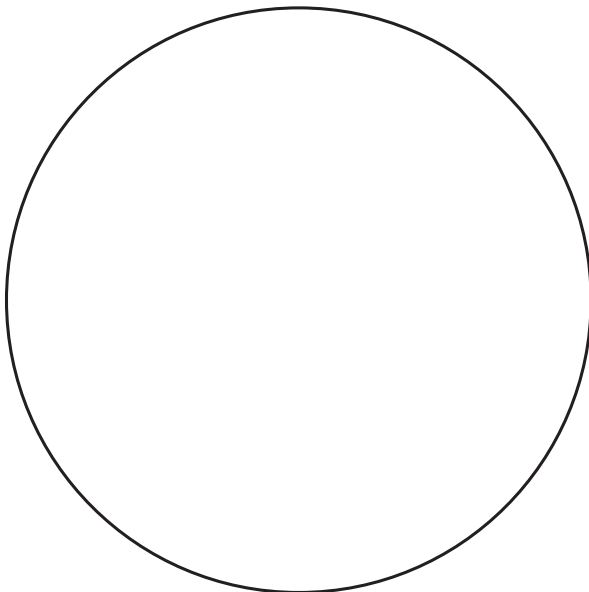


**VERT**

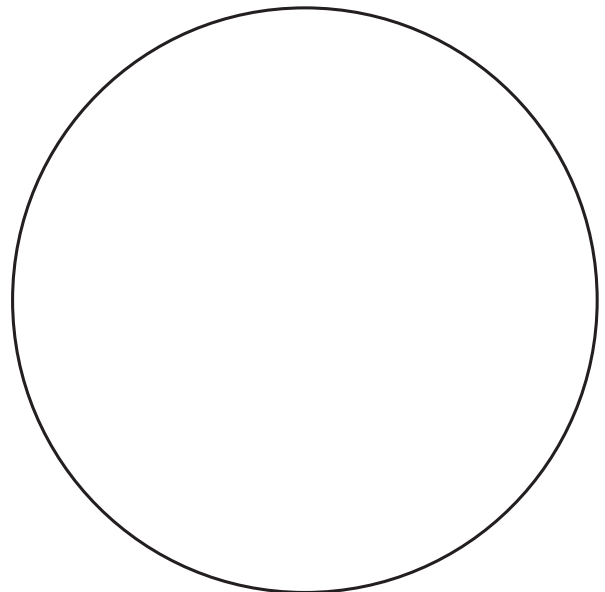


**PAS VERT**

PEUX-TU FAIRE UN TRI SELON LA **TEXTURE** ?



**LISSE**



**RUGUEUX**

