

RÉDUIRE, RÉUTILISER, RECYCLER : LA VIE DES OBJETS QUOTIDIENS

1^{re} année, Sciences et technologie

Source : Adapté de *Materials, Structures and Everyday Objects, Lesson 21, classe de 1^{re} année de M. Collinson, Halton District School Board*

DESCRIPTION

Cette leçon présente aux élèves le concept des 3R et les invite à réfléchir au sujet des déchets et des réutilisations potentielles des objets courants.

LIENS AVEC LE CURRICULUM – SCIENCES ET TECHNOLOGIE, 1^{RE} ANNÉE

Sciences et Technologie - Structures et mécanismes : Les matériaux, les objets et les structures au quotidien

Attente générale :

- examiner en quoi le choix des matériaux que l'on utilise dans les objets et les structures a un impact sur la société et sur l'environnement.

Contenus d'apprentissage :

- déterminer quels objets peuvent être recyclés ou réutilisés (p. ex., cannette, boîte de carton, bouteille).
- évaluer la quantité de déchets produits dans la salle de classe selon diverses perspectives (p. ex., du point de vue d'un parent, d'un élève, du concierge de l'école), établir et mettre en action un plan de minimisation de déchets dans la salle de classe et expliquer l'importance de chacune de ces actions.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Matériel

- Une bouteille en plastique à usage unique
- Cinq objets (une boîte de yaourt, une canette, un emballage d'œufs, une boîte de mouchoirs, un verre à usage unique, une enveloppe, une boîte de jus, un vieux vêtement, un vieux jouet)
- Que fait-on maintenant ?* (Annexe 1)

Habilités d'apprentissage et habitudes de travail

Autonomie, fiabilité, sens de l'organisation

Acquis antérieurs

Réduire veut dire qu'on fait attention aux choses qu'on achète et qu'on évite d'acquérir des choses qu'il faudra jeter plus tard. Réutiliser veut dire qu'on peut utiliser les mêmes choses plusieurs fois pour produire moins de déchets. Recycler veut dire trier le papier, le carton, le papier journal et les contenants de verre, de plastique ou d'aluminium de façon à s'en servir pour fabriquer d'autres objets.

Durée recommandée en classe

- Une période

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENTS ET D'APPRENTISSAGE

- Présentez aux élèves une bouteille d'eau à usage unique et invitez-les à explorer le sujet des déchets en leur posant des questions au sujet de l'endroit d'où vient la bouteille et de l'endroit où elle aboutira. Par exemple : Quel est cet objet ? À quoi sert-il ? De quelle matière cet objet est-il fait ? D'où vient cette matière ? Que faisons-nous de cet objet après l'avoir utilisé ? Pourquoi est-il important d'éviter de produire des déchets ?
- Illustrez cette relation par un réseau conceptuel. Placez le terme « bouteille d'eau » au milieu du tableau et tracez les liens avec les intrants et les extrants (le plastique, le pétrole, la terre, le site d'enfouissement, les déchets) de chaque côté. Utilisez les flèches pour illustrer les relations entre la bouteille d'eau et les intrants/extrants. Si vous voulez, faites de même avec d'autres objets.
- Faites le lien entre la discussion et les 3R : réduire, réutiliser et recycler. Pour la réduction, parlez de la quantité d'énergie requise pour recycler la bouteille d'eau; nous pouvons économiser cette énergie en optant de ne pas acheter cette bouteille. Pour la réutilisation, lancez des idées sur les différentes utilisations de la bouteille d'eau (par exemple : comme pot de peinture dans la classe d'Arts plastiques). Pour la réduction, considérez des moyens de réduction de la consommation des objets jetables (par exemple : utilisez des bouteilles d'eau réutilisables).

4. Formez de petits groupes d'élèves et donnez à chaque groupe une copie de *Que fait-on maintenant ?* (Annexe 1) et un objet. Demandez aux élèves de discuter des utilisations possibles de l'objet après sa première utilisation. Après quelques minutes, faites circuler l'objet pour que chaque groupe ait l'occasion d'observer les cinq objets. (Conseil : Tout objet peut être utilisé, cependant, considérez utiliser un objet qui est régulièrement utilisé à l'école par les élèves pour appuyer vos stratégies de la réduction des déchets au sein de votre école). Voici quelques suggestions : une boîte de yaourt, une canette, un carton d'œufs, une boîte de papier-mouchoirs, un verre à utilisation unique, une enveloppe, une boîte de jus, un vieux vêtement, un vieux jouet.
5. Regroupez la classe et discutez des utilisations possibles de chaque objet. Réitérez l'importance de réduire la production des déchets chaque fois que c'est possible, et de réutiliser et recycler les objets usuels.

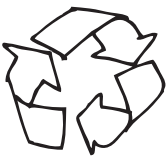
PROLONGEMENT

Audit des déchets : Faites un audit des déchets de la classe, évaluez les résultats et formulez un plan d'action pour la réduction des déchets de la classe. Présentez ce plan d'action au corps administratif de l'école et demandez s'il est possible de l'implémenter dans toute l'école.

ANNEXE

- Annexe 1 - *Que fait-on maintenant ?*





ANNEXE 1
RÉDUIRE, RÉUTILISER, RECYCLER : LA VIE DES OBJETS QUOTIDIENS
QUE FAIT-ON MAINTENANT ?

Noms : _____

Les déchets que nous jetons dans la poubelle se trouvent dans la décharge et polluent. Il est important de penser avant de jeter les déchets dans la poubelle et de trouver des moyens créatifs de réutiliser les objets.

Observez les objets avec votre groupe. Écrivez vos idées sur comment réutiliser les objets lorsqu'on ne les utilise plus.

1^{er} objet : _____

Moyen de réutiliser l'objet : _____

2^e objet : _____

Moyen de réutiliser l'objet : _____

3^e objet : _____

Moyen de réutiliser l'objet : _____

4^e objet : _____

Moyen de réutiliser l'objet : _____

5^e objet : _____

Moyen de réutiliser l'objet : _____
