

2016-2017

# GUIDE DE LA CERTIFICATION



ONTARIO  
**eco**schools



**éco**écoles  
de l'ONTARIO

[ontarioecoschools.org/fr](http://ontarioecoschools.org/fr)

## REMERCIEMENTS

Le présent guide est une adaptation d'un document produit par le Toronto District School Board (TDSB) et intitulé *EcoSchools Certification Guide and Planner*. Cette ressource est offerte gracieusement par le Toronto District School Board dans le cadre de sa participation au programme ÉcoÉcoles de l'Ontario.

*ÉcoÉcoles de l'Ontario : Guide de la certification 2016-2017*

**AUTEURS :** Steve Bibla et Eleanor Dudar, Toronto District School Board (version 2010 du TDSB)

**ADAPTATION ET RÉVISION :** Nous avons recueilli les commentaires d'écoles, de responsables de conseils scolaires et d'évaluateurs pour nous guider dans la révision du processus de demande et de certification.

© 2010 Toronto District School Board (révisé par ÉcoÉcoles de l'Ontario en 2016)

Les écoles, conseils scolaires, établissements d'enseignement postsecondaire et organismes du gouvernement de l'Ontario sont autorisés à reproduire et à adapter la présente publication, en tout ou en partie, à des fins éducatives, sans autorisation spéciale du titulaire du droit d'auteur, sous réserve d'une mention de la source. S'il y a adaptation, une distinction claire doit être établie entre le matériel original et celui qui a été ajouté dans le cadre de l'adaptation.

Pour demander la certification d'une école, les responsables de son ÉcoÉquipe doivent remplir et soumettre une demande en ligne. Les auteurs de la demande doivent remplir le formulaire électronique à l'adresse <http://certapp.ontarioecoschools.org>. Les autres types de demandes en ligne et les envois papier ne sont pas pris en considération. Seul un processus déterminé par le personnel ou les délégués du programme ÉcoÉcoles peut mener à la certification et à l'octroi du titre d'ÉcoÉcole de l'Ontario. Les ajouts ou modifications à la demande en ligne ne sont pas pris en compte dans l'attribution des points pour l'octroi de la certification. Pour plus de détails, veuillez consulter le site [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr).

**GRAPHISME :** Comet art + design

**VERSION FRANÇAISE :** Louis Courteau, trad. a.



### Page de couverture

L'école secondaire Mary Ward (TCDSB) est fière de détenir la certification ÉcoÉcoles de l'Ontario depuis neuf ans. Le programme y prospère grâce à sa solide ÉcoÉquipe, la *Green Quest*, et au soutien de l'administration. Son jardin potager, doté d'une signalisation colorée et d'un nouveau composteur, est l'une de ses réussites les plus remarquables. Le potager est entretenu par les élèves en sciences de l'environnement et en biologie, tandis que ceux du cours de technologie de la construction ont édifié les structures de cet espace extérieur. À l'intérieur, un vermicomposteur et de puissantes campagnes d'intendance environnementale complètent les éco-initiatives de l'école.

### Vous aimeriez que votre ÉcoÉquipe fasse la couverture du Guide de certification?

Envoyez-nous des photos de votre ÉcoÉquipe ou de toute votre école en éco-action à l'adresse [info@ontarioecoschools.org](mailto:info@ontarioecoschools.org).



# TABLE DES MATIÈRES

PAGE	
<b>2</b>	Aperçu du programme
<b>3</b>	Les étapes de la certification
<b>4</b>	Les niveaux de certification
<b>5</b>	Modèle de calendrier
<b>6</b>	Conseils pour réussir et questions de certification
<b>6</b>	Le travail d'équipe et le leadership
<b>8</b>	L'économie d'énergie
<b>10</b>	La réduction des déchets
<b>12</b>	Le verdissement de la cour d'école
<b>14</b>	L'apprentissage environnemental
<b>16</b>	L'intendance environnementale
<b>18</b>	Liste des éléments à inclure au portfolio
<b>20</b>	L'évaluation et la notation
<b>20</b>	La visite d'inspection



# BIENVENUE AU PROGRAMME ÉCOÉCOLES DE L'ONTARIO!

## MISSION

Développer des leaders environnementaux, réduire l'empreinte écologique des écoles et édifier des communautés scolaires écoresponsables. À cette fin :

- Nous certifions des écoles de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année en éducation et action environnementales.
- Nous développons un réseau dynamique d'écoles, de conseils scolaires et de partenaires de la collectivité.
- Nous formons et outillons des ÉcoÉquipes solides.
- Nous intégrons une culture de l'environnement au curriculum et aux pratiques quotidiennes.



## VISION

### Chaque école est une ÉcoÉcole

Des comportements individuels à l'impact collectif, tous les membres des communautés scolaires sont dotés des connaissances, des habiletés, des perspectives et de la volonté nécessaires pour agir comme des citoyens écoresponsables.

« Grâce à ma participation à ÉcoÉcoles, cette année a été la meilleure de ma carrière. Mes élèves sont devenus des chefs de file dans notre école, mais aussi dans la collectivité. Leur motivation et leur passion pour nos initiatives à titre d'ÉcoÉcole sont inégalables. Ensemble, au fil du temps, nous avons pris conscience de notre capacité à changer les choses. »

UNE ENSEIGNANTE, CSPGNO

## Mode d'emploi du guide

Le présent guide est conçu pour soutenir le processus de certification de votre école. Vous y trouverez une description des six parties du programme et des conseils utiles qui vous aideront à préparer l'année à venir.



Le travail d'équipe  
et le leadership



L'économie  
d'énergie



La réduction  
des déchets



Le verdissement  
de la cour d'école



L'apprentissage  
environnemental



L'intendance  
environnementale

Chaque partie débute par une *question d'orientation* générale, suivie d'une série de questions numérotées qui correspondent aux attentes de la certification. Une lecture attentive et exhaustive du guide est le gage d'une planification réussie.

Vous trouverez des ressources documentaires d'appui à la certification (fiches de travail, démonstrations vidéo, plans de leçons liées au curriculum, trousse de campagne) dans notre site Web, sous [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr).

Pour plus de détails sur les autres programmes de certification, soit la certification Platine et le Cycle de certification des ÉcoÉcoles émérites, consultez les guides correspondants, à télécharger de notre site Web.

## Les dates à retenir

**30 septembre**

Début de la période  
d'inscription

**Le dernier vendredi de  
janvier (27 janvier)**

Échéance -  
ÉcoExamens initiaux

**Le troisième vendredi  
d'avril (21 avril)**

Date limite de  
dépôt hâtif

**Le dernier vendredi  
d'avril (28 avril)**

Soumettez votre  
demande en ligne!

# LES ÉTAPES DE LA CERTIFICATION 2016-2017

**1** **ÉTAPE** Formez une ÉcoÉquipe et inscrivez votre école en ligne, à l'adresse <http://certapp.ontarioecoschools.org>. Vous devez inscrire votre école même si elle a déjà obtenu la certification dans le passé. La période d'inscription débute à la fin de septembre.

**2** **ÉTAPE** Réalisez les ÉcoExamens initiaux de l'économie d'énergie et de la réduction des déchets. Entrez les résultats dans votre demande de certification en ligne d'ici le **dernier vendredi de janvier** (le 27 janvier) :

- Encouragez vos élèves et votre ÉcoÉquipe à réaliser les ÉcoExamens pour évaluer les pratiques de gestion de l'énergie et des déchets en vigueur à votre école.
- Pour que votre école soit admissible à la certification, vous devez entrer les résultats de **l'ensemble des 18 questions** d'ÉcoExamen (de 2.1 à 2.9 et de 3.1 à 3.9) d'ici le **dernier vendredi de janvier** (le 27 janvier). Si votre ÉcoÉquipe ne prévoit pas répondre à une question donnée, sélectionnez le niveau 0.
- *Remarque* : Votre école a jusqu'au **dernier vendredi d'avril** (le 28 avril) pour remplir le reste de sa demande de certification.

**3** **ÉTAPE** Mettez en œuvre votre plan d'action ÉcoÉcoles de l'Ontario. **Entrez les réalisations de votre école dans votre demande en ligne**. Procédez aux ÉcoExamens de suivi sur l'économie d'énergie et la réduction des déchets trois mois après les ÉcoExamens initiaux. Entrez de nouveau vos résultats en ligne.

**4** **ÉTAPE** Téléversez tous les éléments à inclure au portfolio à l'appui de votre demande d'ici le 28 avril. Le Suivi de l'état de la demande (au haut de la page « Sommaire de la demande ») indique les questions pour lesquelles des documents doivent être versés au portfolio.

**5** **ÉTAPE** Remplissez votre demande en ligne en répondant à toutes les questions qui s'appliquent d'ici le **dernier vendredi d'avril** (le 28 avril). Révissez la page « Sommaire de la demande » et soumettez votre demande en cliquant sur « Soumettre à ÉcoÉcoles de l'Ontario ». (Remarque : Votre école doit accumuler au moins 50 points pour faire l'objet d'une évaluation.)

## Dates limites

- **Le dernier vendredi de janvier** (27 janvier) : Entrez les résultats des ÉcoExamens initiaux (questions 2.1 à 2.9 et 3.1 à 3.9) dans la demande.
- **Le dernier vendredi d'avril** (28 avril) : Répondez à toutes les questions qui s'appliquent, y compris les résultats des ÉcoExamens de suivi; téléversez tous les éléments de votre portfolio; finalisez la demande et soumettez-la [date limite de dépôt hâtif : le **troisième vendredi d'avril** (21 avril)].

# LES NIVEAUX DE CERTIFICATION

La certification ÉcoÉcoles de l'Ontario propose un ensemble rigoureux de critères provinciaux permettant d'évaluer les actions et apprentissages environnementaux. La participation au programme ÉcoÉcoles de l'Ontario reflète un engagement écologique. La certification ÉcoÉcoles de l'Ontario reconnaît quatre niveaux de rendement :

Niveau	Bronze	Argent	Or	Platine
<b>Nombre total de points</b>	50-65	66-74	75-100*	Voir le <i>Guide de la certification Platine</i>

Votre école doit accumuler au moins 50 points pour être admissible à la certification.



## \*Vous visez l'or?

Le niveau Or atteste que l'école a réalisé une démarche complète en vue de la certification ÉcoÉcoles de l'Ontario et obtenu des résultats probants pour chaque partie de la certification. Pour éviter toute déception, examinez votre demande pour vous assurer que vous avez réclamé le nombre de points correspondant au niveau Or. Pour mériter la certification Or, l'école doit donc obtenir au moins 75 % des points possibles dans CHACUNE des six parties de la certification, comme l'indique le tableau ci-dessous :

		Total possible	Note minimale donnant droit à l'Or
Partie I	Le travail d'équipe et le leadership	16	12
Partie II	L'économie d'énergie	20	15
Partie III	La réduction des déchets	20	15
Partie IV	Le verdissement de la cour d'école	14	10.5
Partie V	L'apprentissage environnemental	14	10.5
Partie VI	L'intendance environnementale	16	12
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>75</b>

Une école qui obtient plus de 75 points en tout sans obtenir la note minimale de 75 % dans toutes les parties reçoit la certification Argent.

## Symboles utilisés



**Exigence de l'ÉcoExamen :** Ce symbole indique que vous devrez saisir les résultats des ÉcoExamens initiaux et de suivi de votre école, avant le **dernier vendredi de janvier** (ÉcoExamen initial), puis avant le **dernier vendredi d'avril** (ÉcoExamen de suivi).



**À inclure au portfolio :** Ce symbole indique que vous devez réunir des pièces justificatives (bulletins d'information, plans, travaux d'élèves) et les téléverser au portfolio de votre école.



**Élément à inspecter :** Ce symbole dénote une question qui fera l'objet d'une vérification lors de la visite d'inspection de votre école, si une telle visite est prévue pour cette année.



**Zone de texte :** Ce symbole indique une zone de texte à remplir dans la demande en ligne.

# LE CALENDRIER SUGGÉRÉ DE LA CERTIFICATION ÉCOÉCOLES DE L'ONTARIO

SEPTEMBRE-OCTOBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formez l'ÉcoÉquipe.</li> <li>• Début de la période d'inscription – <a href="http://certapp.ontarioecoschools.org">http://certapp.ontarioecoschools.org</a>.</li> <li>• Demandez des appuis : comité de parents, réunions du personnel, organisations communautaires, responsable ÉcoÉcoles de l'Ontario au conseil scolaire.</li> <li>• Examinez les questions de certification et dressez un plan de vos initiatives ÉcoÉcoles de l'Ontario pour l'année.</li> <li>• Établissez une stratégie de communication.</li> <li>• Préparez des demandes de campagne de financement pour appuyer les initiatives de grande échelle.</li> </ul>
NOVEMBRE-DÉCEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisez l'ÉcoExamen initial des économies d'énergie et de la réduction des déchets.</li> <li>• En fonction des résultats des ÉcoExamens, terminez et mettez en œuvre vos plans d'action pour l'économie d'énergie et la réduction des déchets.</li> <li>• Commencez à planifier le verdissement de la cour d'école.</li> <li>• Planifiez et réalisez des campagnes ou activités d'intendance environnementale.</li> <li>• Effectuez un audit des déchets et communiquez-en les résultats.</li> </ul>
JANVIER-FÉVRIER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrez les résultats des ÉcoExamens initiaux et les autres renseignements pertinents dans la demande en ligne.</li> <li>• <b>DATE LIMITE : le dernier vendredi de janvier</b> (27 janvier), pour l'entrée des résultats des ÉcoExamens initiaux.</li> <li>• Poursuivez la mise en œuvre des plans d'action.</li> <li>• Continuez à saisir vos données et vos réponses dans la demande de certification.</li> <li>• Téléversez les éléments à inclure au portfolio électronique.</li> <li>• Communiquez votre rétroaction! Informez l'école des progrès accomplis et des stratégies d'amélioration.</li> <li>• Rassemblez les leçons à présenter dans la partie « L'apprentissage environnemental »; remplissez les formulaires en ligne et versez des travaux d'élèves au portfolio électronique.</li> </ul>
MARS-AVRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisez l'ÉcoExamen de suivi des économies d'énergie et de la réduction des déchets.</li> <li>• Achevez et révisez votre demande de certification en ligne.</li> <li>• Soumettez votre demande à partir de la page « Sommaire de la demande ».</li> <li>• <b>DATE LIMITE : le dernier vendredi d'avril</b> (28 avril) pour la soumission de la demande [date limite de dépôt hâtif : <b>le troisième vendredi d'avril</b> (21 avril)].</li> <li>• Préparez-vous à la visite d'école.</li> <li>• Le cas échéant, le ou la responsable d'ÉcoÉcoles à votre conseil scolaire vous indiquera la date et l'heure de la visite (en mai ou juin).</li> </ul>

# CONSEILS POUR RÉUSSIR – LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ET LE LEADERSHIP

## Ressources utiles



- **Le plan annuel** : Ce plan vous aidera à dresser le calendrier de vos campagnes, de vos activités et de votre suivi. La reconnaissance des obstacles et des perspectives dès le début de l'année scolaire est un gage de réussite.
- **Introduction au programme ÉcoÉcoles de l'Ontario** : Cette vidéo propose des stratégies pour réussir votre première année de certification.



À télécharger à [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr)

## CONSEILS POUR RÉUSSIR : LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ET LE LEADERSHIP

### 1.1 Les réunions régulières de l'ÉcoÉquipe : une base solide pour l'action

L'ÉcoÉquipe se réunit aussi souvent que nécessaire pour établir des sous-comités, se fixer des buts et objectifs, et faire le suivi des éléments du plan d'action.

#### Les rôles et les sous-comités : répartir la charge

Les pratiques d'excellence le démontrent : une ÉcoÉquipe qui forme des sous-comités et définit clairement le rôle de chacun de ses membres est bien équipée pour traiter tous les aspects du programme.

### 1.2-1.3 Renforcer les capacités par une représentation diversifiée

Les ÉcoÉquipes qui ont le plus de succès réunissent des responsables de l'ensemble du milieu scolaire et des leaders étudiants issus de différents cycles ou programmes scolaires (FLS, élèves exceptionnels, etc.).

### 1.4 Intégrer ÉcoÉcoles à la culture de l'école grâce à l'appui de l'administration

Notre expérience nous apprend que les ÉcoÉcoles de l'Ontario les plus performantes jouissent d'un appui de l'administration interne, qui intègre les programmes environnementaux au quotidien de l'école. L'appui de l'administration peut prendre plusieurs formes :

- le financement d'initiatives et l'octroi de congés pour les activités de planification;
- la promotion de comportements écoresponsables lors des événements scolaires;
- l'incitation à présenter régulièrement des rapports d'étape sur ÉcoÉcoles de l'Ontario aux réunions du personnel, du conseil scolaire et de l'association de parents.

### 1.5 Cultiver le leadership étudiant

Donnez aux élèves des occasions d'enrichir leurs compétences par la conception et la prestation d'annonces amusantes à l'interphone. Demandez à votre ÉcoÉquipe de présenter des exposés en classe ou à l'assemblée des élèves sur des points d'action essentiels et incitez toute l'école à atteindre vos objectifs ÉcoÉcoles de l'Ontario.

### 1.6-1.7 La visibilité de l'ÉcoÉquipe par la communication et la célébration des réussites

La régularité des communications et la visibilité du programme sont essentielles à la mobilisation d'une ÉcoÉcole de l'Ontario. En donnant des nouvelles et des rétroactions sur les initiatives d'ÉcoÉcoles de l'Ontario à la communauté scolaire au moins une fois par mois, on s'assure que les élèves et le personnel sont au courant des buts et des réalisations du programme.

### 1.8 a,b Le développement des compétences par la formation d'experts

Chaque membre de l'ÉcoÉquipe peut profiter d'occasions de développer ses compétences. Consultez votre conseil scolaire et vos organisations locales pour tout savoir des occasions offertes au personnel et aux élèves : ateliers interactifs, présentations, webinaires, partenariats et activités axées sur l'ÉcoÉquipe.



PARTIE I.

# LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ET LE LEADERSHIP



**Question d'orientation :** Comment votre école renforce-t-elle les capacités et communique-t-elle la rétroaction afin de devenir écoresponsable?

		POINTS
<b>1.1</b> 	<p><b>Votre ÉcoÉquipe se réunit-elle régulièrement</b> autour d'objectifs définis?  <b>À inclure au portfolio :</b> Un exemple de procès-verbal de l'ÉcoÉquipe qui démontre de la planification (activités, campagnes, objectifs) OU une copie remplie du <i>Plan annuel</i>.</p>	<b>2</b>
<b>1.2</b> 	<p>Les membres de votre ÉcoÉquipe représentent-ils <b>différents groupes de la communauté scolaire adulte</b> (niveau 4 = au moins trois groupes représentés : enseignants, parents ou membres de la collectivité, conciergerie, direction, personnel administratif et de bureau)?</p>	<b>2</b>
<b>1.3</b> 	<p>Les membres de votre ÉcoÉquipe représentent-ils <b>différents groupes de la population</b> étudiante de l'école (niveau 4 = au moins trois niveaux scolaires, représentation diversifiée)?</p>	<b>2</b>
<b>1.4</b> 	<p><b>La direction et le personnel administratif intègrent-ils le programme ÉcoÉcoles de l'Ontario à la culture de l'école</b> (temps alloué aux responsables de l'ÉcoÉquipe pour la planification et la mise en œuvre du programme; intégration des objectifs du programme au plan de réussite et d'amélioration de l'école; respect de l'environnement dans l'organisation d'événements; inclusion de prix de l'environnement au Gala Méritas)?</p>	<b>2</b>
<b>1.5</b> 	<p>Votre ÉcoÉquipe offre-t-elle aux élèves des <b>occasions de développer leur leadership</b> (développement des aptitudes à communiquer par l'utilisation de l'interphone; présentation d'exposés en classe ou à l'assemblée des élèves; campagnes dirigées et élaborées par des élèves; mentorat des jeunes élèves par les plus âgés)?</p>	<b>2</b>
<b>1.6</b> 	<p>Dans quelle mesure <b> votre programme environnemental est-il visible dans toute l'école</b> (utilisation des babillards; affiches sur le recyclage et sur l'extinction des lumières et des écrans, signalisation des jardins, messages de rétroaction et d'inspiration; expositions à thématique écologique dans les classes et les corridors; certification ÉcoÉcoles de l'Ontario et prix environnementaux bien en vue)?</p>	<b>1</b>
<b>1.7</b> 	<p><b>L'ÉcoÉquipe communique-t-elle régulièrement à l'ensemble de la communauté scolaire</b> ses progrès et les aspects à améliorer?  <b>À inclure au portfolio :</b> Bulletins d'information, annonces, ordre du jour des réunions du personnel et des comités de parents ou d'élèves, photos de tableaux d'affichage, d'affiches, d'assemblées, etc.</p>	<b>1</b>
<b>1.8a</b> <b>1.8b</b>	<p>Le personnel, l'ÉcoÉquipe et les élèves ont-ils développé des stratégies d'enseignement et d'apprentissage sur l'environnement en participant à un atelier, un partenariat, une présentation, un programme de mentorat ou une série de webinaires?</p> <p><b>Pour être recevables, les activités doivent répondre aux critères suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Avoir un lien évident avec la conscientisation environnementale ou la mise en place de pratiques respectueuses de l'environnement.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Avoir lieu durant l'année scolaire en cours (y compris l'été précédent), soit entre le 1<sup>er</sup> juillet 2016 et le 30 juin 2017.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Porter sur des séances différentes – une séance à laquelle deux personnes participent compte pour une seule activité.</li> </ul> <p><b>Atelier :</b> Séance interactive où des participants diversifiés se livrent à des activités dirigées avec une personne de l'extérieur.</p> <p><b>Partenariat interscolaire :</b> <u>Plusieurs</u> rencontres de collaboration entre deux ÉcoÉquipes au cours de l'année.</p> <p><b>Présentation :</b> Présence des élèves de l'école, d'un cycle ou de l'ÉcoÉquipe à une présentation faite par <u>une personne de l'extérieur</u>.</p> <p><b>Webinaire :</b> Participation à <u>au moins deux</u> webinaires (en direct ou en rediffusion) par activité.</p>	<b>2</b> <b>2</b>
<p style="text-align: center;"><b>Exemple de question</b></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p><b>ATELIER/PARTENARIAT</b></p> <p>1. Nom des participants  <input type="text" value="Arielle Létourneau et Arnaud Duchêne"/></p> <p>2. Type d'événement  <input type="text" value="Atelier (animateur externe)"/></p> <p>3. Date et durée de l'événement (demi-journée ou journée pleine) :  <input type="text" value="Le 20 octobre 2016 – Toute la journée"/></p> <p>4. Description de l'événement et de l'animateur :  <input type="text" value="Introduction au programme ÉcoÉcoles de l'Ontario, présenté par ÉcoÉcoles de l'Ontario : information, documentation et stratégies de mobilisation étudiante."/></p> <p>5. Quel impact cet événement a-t-il eu sur l'enseignement lié à l'environnement, les décisions ou les activités à l'école?  <input type="text" value="L'École publique Laverdure met l'accent sur la réduction des déchets : vérification des déchets de toute l'école par des élèves et présentation des résultats à l'assemblée scolaire; suivi de la contamination dans les bacs à recyclage et remise de prix Poubelle d'or."/></p> <p style="text-align: right;"><b>ENREGISTRER</b></p> </div>		
<b>NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE</b>		<b>16</b>

# CONSEILS POUR RÉUSSIR – L'ÉCONOMIE D'ÉNERGIE

## Ressources utiles



- **La Fiche d'inspection des économies d'énergie :** Cette fiche servira aux élèves à faire le suivi des comportements et à communiquer les progrès accomplis à la communauté scolaire. La *Fiche d'inspection des économies d'énergie* peut être mise en lien avec des contenus d'apprentissage en mathématiques, en sciences, en géographie, etc.
- **L'évaluation de l'éclairage de la classe :** Cette ressource vous aidera à évaluer la quantité d'électricité que votre école consomme pour éclairer ses classes. Communiquez les résultats à la communauté scolaire pour soutenir vos objectifs d'économie d'énergie!



À télécharger à [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr)

## CONSEILS POUR RÉUSSIR : L'ÉCONOMIE D'ÉNERGIE

---

### 2.1 Des messages clairs et cohérents : l'impact de l'extinction des lumières

Éteindre les lumières, ce n'est pas apprendre dans le noir. Il s'agit de trouver des occasions d'apprendre et de modéliser des pratiques écoresponsables. Voici quelques clés du succès pour l'ÉcoÉquipe :

- Préparez un graphique de suivi des progrès accomplis (par classe ou pour toute l'école).
- Communiquez les attentes et célébrez les réussites répétées.
- *Idée!* Par temps ensoleillé, on peut modéliser les pratiques d'économie d'énergie en s'éclairant à la lumière naturelle ou en éteignant la moitié des luminaires.
- *Idée!* Envisagez d'adapter le modèle Une heure pour la Terre à une heure d'extinction des lumières une fois par mois ou par semaine.

### Les interrupteurs-détecteurs de présence

- Si votre classe est équipée de détecteurs de luminosité, assurez-vous que vos élèves comprennent leur fonctionnement et leur raison d'être. Autant que possible, encouragez les élèves à continuer d'éteindre les lumières en quittant la pièce pour soutenir les comportements qui favorisent l'économie d'énergie.
- 

### 2.2-2.4 La détection du gaspillage par la méthode « Regarder, écouter, toucher »

Pour savoir si un appareil électronique consomme de l'électricité :

- *Regardez* : un témoin (ou un économiseur d'écran) est allumé.
- *Écoutez* : un ventilateur fait du bruit.
- *Touchez* : la chaleur (de l'adaptateur d'alimentation, par exemple) est perceptible.

Établissez des routines quotidiennes et des inspections régulières pour réduire la consommation d'énergie dans votre école.

---

### 2.5-2.7 Le chauffage et la ventilation : rechercher l'efficacité

En fermant les stores et les rideaux à la fin de la journée, on tempère la température de la pièce et on réduit la pression exercée sur le système de chauffage et de ventilation de l'édifice. En dégagant les conduits de ventilation, on assure le fonctionnement efficace des systèmes de circulation d'air (reprises d'air froid); en fermant les portes, on réduit les pertes directes de chaleur ou d'air frais tout au long de l'année.

---

### 2.8-2.9 Les pratiques spécialisées essentielles du personnel de la conciergerie

L'engagement actif du personnel de la conciergerie est un gage de succès! Ces personnes sont les spécialistes de l'exploitation physique de l'école. L'entretien régulier et l'utilisation efficace des systèmes de CVC et de contrôle automatique de votre école peuvent réduire significativement son empreinte écologique.

---

### 2.10 et 2.12 Suivis et recherches réalisés par les élèves

Les systèmes de suivi constituent une source de données de première main. Ils aident les élèves à comprendre les pratiques d'économie d'énergie et révèlent ce qui fonctionne bien ou nécessite des améliorations. Proposez des activités de recherche aux élèves pour approfondir leurs connaissances sur les répercussions de la consommation d'énergie.

---

### 2.11 La campagne d'économie d'énergie

Produisez des affiches, faites des annonces, décernez des prix, incitez la communauté scolaire à réduire son empreinte énergétique avec enthousiasme! En communiquant les objectifs et réussites liés aux activités de cette partie, vous renforcerez les pratiques d'économie d'énergie dans toute l'école.

---

## PARTIE II. L'ÉCONOMIE D'ÉNERGIE



**Question d'orientation :** En quoi les décisions prises à votre école, ses habitudes quotidiennes et ses pratiques de fonctionnement réduisent-elles significativement sa consommation d'énergie et son empreinte écologique?

### Dates limites :

- **Le dernier vendredi de janvier** (27 janvier) : Entrez les résultats des ÉcoExamens initiaux (questions 2.1 à 2.9 et 3.1 à 3.9) dans la demande.
- **Le dernier vendredi d'avril** (28 avril) : Répondez à toutes les questions qui s'appliquent, y compris les résultats des ÉcoExamens de suivi; téléversez tous les éléments du portfolio; finalisez la demande et soumettez-la.

Remarque : Vous devez réaliser votre ÉcoExamen de suivi trois mois après l'ÉcoExamen initial.

POINTS

LES LUMIÈRES ET L'ÉQUIPEMENT		POINTS
<b>2.1</b> 	Les élèves et le personnel <b>éteignent-ils les lumières</b> lorsqu'elles sont inutilisées (p. ex. dans les classes où il n'y a personne, dans les cages d'escalier et les corridors où l'éclairage naturel est suffisant, par l'ajustement saisonnier des lumières extérieures)?	3
<b>2.2</b> 	Les élèves et le personnel <b>ferment-ils les appareils électroniques</b> inutilisés (écrans, projecteurs à cristaux liquides, tableaux interactifs)?	3
<b>2.3</b> 	Les imprimantes, scanners et photocopieurs sont-ils <b>en mode veille lorsqu'ils sont inutilisés et éteints à la fin de la journée</b> ?	1
<b>2.4</b> 	Avez-vous <b>mis en réseau l'équipement</b> de votre école pour éviter le gaspillage d'énergie causé par l'utilisation d'appareils superflus (p. ex. en réduisant le nombre d'imprimantes)?	1
LE CHAUFFAGE ET LA CLIMATISATION		POINTS
<b>2.5</b> 	Les élèves et le personnel veillent-ils à <b>fermer les stores et les rideaux (s'il y en a)</b> au besoin, pour éviter les pertes de chaleur?	1
<b>2.6</b> 	Les élèves et le personnel veillent-ils constamment à <b>maintenir dégagés les espaces autour des événements d'aération aux murs, aux appuis de fenêtre et aux plafonds</b> (pour assurer l'efficacité du retour d'air froid)?	1
<b>2.7</b> 	Les élèves et le personnel s'assurent-ils qu' <b>aucune porte extérieure de l'édifice ne reste ouverte</b> inutilement (pour réduire le gaspillage d'énergie et la perte de chaleur)?	1
LES PRATIQUES SPÉCIALISÉES DU PERSONNEL DE LA CONCIERGERIE		POINTS
<b>2.8</b> 	Votre école respecte-t-elle <b>les normes de température ambiante établies par le conseil scolaire</b> par une utilisation optimale de son système de contrôle automatique de la température (p. ex. en s'assurant que l'équipement de CVC de l'école est réglé et entretenu de manière à maximiser l'économie d'énergie)?	1
<b>2.9</b> 	<b>L'équipement mécanique et la robinetterie font-ils l'objet d'inspections périodiques</b> et d'un signalement immédiat des problèmes (réparer les robinets qui fuient; vérifier les scellements d'exutoires en toiture, les registres de tirage, les grilles d'aération, les filtres à moteur, les scellements de portes et fenêtres)?	2
SUIVI ET COMMUNICATION PAR LES ÉLÈVES		POINTS
<b>2.10</b> 	Les élèves font-ils <b>des vérifications périodiques des pratiques d'économie d'énergie</b> dans toute l'école? <b>À inclure au portfolio :</b> <i>Fiche d'inspection des économies d'énergie</i> ou fiche de suivi similaire (niveau 4 = Fiche d'inspection remplie comportant au moins trois dates de suivi dans dix classes).	2
<b>2.11</b> 	Les élèves mettent-ils en œuvre des campagnes et des stratégies de communication pour communiquer <b>les objectifs, réussites et améliorations possibles en économie d'énergie</b> (affiches, annonces, assemblées, présentations, prix, campagne d'extinction des lumières, mascotte Énergivore, etc.)?	2
<b>2.12</b> 	Dans quelle mesure les élèves <b>explorent-ils activement les comportements de consommation et d'économie d'énergie à l'école</b> ? <b>À inclure au portfolio :</b> Un exemplaire <u>rempli</u> soit d'une fiche <i>L'évaluation de l'éclairage en classe, L'évaluation de la consommation d'énergie à l'école</i> ou <i>La vérification des appareils électriques</i> , soit d'une fiche équivalente.	2
<b>NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE</b>		<b>20</b>

# CONSEILS POUR RÉUSSIR – LA RÉDUCTION DES DÉCHETS

## Ressources utiles



- **Fiche d'inspection de la réduction des déchets** : La *Fiche d'inspection de la réduction des déchets* servira aux élèves à faire le suivi de la contamination dans les bacs à recyclage et à déchets et à communiquer les progrès accomplis à la communauté scolaire. Elle peut être mise en lien avec des contenus d'apprentissage en mathématiques, en sciences, en géographie, etc.
- **L'audit des déchets et le Registre de vérification des ordures** : La vérification des déchets à la grandeur de l'école cible un élément clé de votre flux de déchets et génère un impact marqué. Communiquez vos résultats et faites de votre école un milieu conscientisé et prêt à réduire sa production de déchets.



À télécharger à [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr)

## CONSEILS POUR RÉUSSIR : LA RÉDUCTION DES DÉCHETS

### 3.1-3.2 L'impression recto verso et l'envoi électronique : moins de papier, plus d'arbres!

Offrez au personnel enseignant des mini-tutoriels sur l'impression recto verso; affichez des rappels et la procédure d'impression près des photocopieurs et des imprimantes. Autant que possible, offrez aux parents les bulletins d'information et autres communications en format électronique.

### 3.3 La révolution alimentaire : les repas sans déchets ou boomerang et le compostage

Dans la plupart des écoles, une grande partie des ordures provient des déchets alimentaires. Il y a plusieurs moyens de réduire la production de déchets alimentaires dans votre école :

- Mettre en place un programme de compostage des matières organiques à la cafétéria ou au coin repas.
- Instaurer des programmes réguliers de repas boomerang ou sans déchets.
- *Idee!* Prévoyez des communications aux parents et aux élèves et célébrez la participation active.

**Conseil** : Si vous réduisez les déchets par le compostage, le vermicompostage ou les repas sans déchets en classe, déclarez ces activités dans la partie L'apprentissage environnemental!

**Conseil** : Si vous organisez une campagne de réduction des déchets alimentaires [p. ex. le Défi du dîner sans déchets du Recycling Council of Ontario (RCO), une campagne de compostage menée dans toute l'école, une campagne de compostage des serviettes de papier], déclarez-la dans la partie L'intendance environnementale!

### 3.4 Le papier Éco-Reverso

La mise en œuvre systématique d'un programme Éco-Reverso (réutilisation du papier imprimé d'un seul côté) est un moyen efficace de réduire la consommation de papier. Décorez vos boîtes Éco-Reverso et encouragez les élèves et le personnel enseignant à réutiliser ce papier en leur suggérant des façons de s'en servir (pour les jeux-questionnaires, comme brouillon, pour les billets de retard, en calepin, etc.).

### 3.5-3.6 Prêcher par l'exemple : des réunions et événements sans déchets

On néglige souvent les déchets produits lors des réunions et événements scolaires. L'emploi de vaisselle et d'ustensiles réutilisables réduit la quantité de déchets et modélise des pratiques écologiques.

### 3.7-3.8 Le couplage poubelle-bac de recyclage, pour une efficacité accrue

Il est prouvé que les gens choisissent de recycler quand ils en ont la possibilité. Placez un bac de recyclage et une poubelle aux endroits stratégiques et incitez les élèves à participer activement à un suivi périodique de la contamination et à la communication des résultats. Tous ces moyens contribueront à réduire l'empreinte écologique de votre école.

### 3.9 Le recyclage des bouteilles de poudre d'impression et des cartouches d'imprimantes : parlez-en à votre conseil

Plusieurs régions ontariennes ont un programme de recyclage qui peut devenir une source de financement pour votre ÉcoÉquipe. Contactez la personne responsable d'ÉcoÉcoles de l'Ontario à votre conseil scolaire pour vous informer des services offerts à votre école.

### 3.10 et 3.12 Moins de contamination, plus d'impact

Faites le suivi de la quantité de matières recyclables dans les ordures et de la quantité de déchets dans les bacs de recyclage. Le suivi des pratiques de l'école (au moins trois fois par an) donne aux élèves l'occasion d'observer les tendances des comportements et de suggérer des stratégies d'amélioration. La vérification des déchets est une bonne expérience d'apprentissage pour les élèves qui la réalisent, et le ciblage de certains objets est un facteur de changement à la grandeur de l'école.

### 3.11 La campagne de réduction des déchets

Produisez des affiches, faites des annonces, décernez des prix, incitez la communauté scolaire à réduire sa production de déchets avec enthousiasme! En communiquant les objectifs et réussites liés aux activités de cette partie, vous renforcerez les pratiques de toute l'école.

## PARTIE III. LA RÉDUCTION DES DÉCHETS




















**Question d'orientation :** En quoi les habitudes quotidiennes de votre école, ses pratiques de fonctionnement et les décisions qui y sont prises en matière de réduction des déchets atténuent-elles significativement son incidence sur l'environnement?

### Dates limites :

- **Le dernier vendredi de janvier** (27 janvier) : Entrez les résultats des ÉcoExamens initiaux (questions 2.1 à 2.9 et 3.1 à 3.9) dans la demande.
- **Le dernier vendredi d'avril** (28 avril) : Répondez à toutes les questions qui s'appliquent, y compris les résultats des ÉcoExamens de suivi; téléversez tous les éléments du portfolio; finalisez la demande et soumettez-la.

Remarque : Vous devez réaliser votre ÉcoExamen de suivi trois mois après l'ÉcoExamen initial.

POINTS

RÉDUIRE		
<b>3.1</b> 	Le personnel et les élèves <b>réduisent-ils leur consommation de papier</b> chaque fois que c'est possible en faisant des photocopies et des impressions recto verso?	<b>1</b>
<b>3.2</b> 	Votre établissement <b>communique-t-il régulièrement avec les parents et tuteurs par voie électronique (courriel, site Web)</b> ? Si une communication imprimée est nécessaire, veille-t-il à faire un seul envoi par famille?	<b>1</b>
<b>3.3</b>  	Les élèves et le personnel collaborent-ils à la <b>réduction des déchets alimentaires par des pratiques régulières</b> (compostage à la cafétéria, programme de dîners sans déchets, repas boomerang)? (Niveau 4 = maintien de programmes hebdomadaires ou quotidiens pendant au moins trois mois.)	<b>3</b>
RÉUTILISER		
<b>3.4</b> 	Votre établissement a-t-il mis en place <b>un système de boîtes de papier Éco-Reverso</b> (imprimé d'un seul côté et réutilisable) dans des endroits stratégiques (dans les classes et les bureaux, à la bibliothèque, près des photocopieurs)?	<b>1</b>
<b>3.5</b> 	Les élèves et le personnel organisent-ils <b>des réunions et événements sans déchets</b> , notamment en employant de la vaisselle réutilisable?	<b>1</b>
<b>3.6</b> 	Votre école utilise-t-elle <b>des systèmes de réutilisation</b> des équipements de bureau, des biens excédentaires, des appareils électroniques et des fournitures de bricolage (à l'échelle de l'établissement ou du conseil scolaire)?	<b>1</b>
RECYCLER		
<b>3.7</b>  	Y a-t-il un système de <b>recyclage du papier en place à l'échelle de l'école</b> (des bacs en nombre adéquat, disposés stratégiquement dans toute l'école et très peu contaminés par des matières non recyclables)?	<b>2</b>
<b>3.8</b>  	Y a-t-il un système de <b>recyclage des contenants en place à l'échelle de l'école</b> (des bacs en nombre adéquat, disposés stratégiquement dans toute l'école et très peu contaminés par des matières non recyclables)?	<b>2</b>
<b>3.9</b>  	Votre école <b>recycle-t-elle les bouteilles d'encre en poudre des photocopieurs et les cartouches d'encre des imprimantes</b> ?	<b>1</b>
SUIVI ET COMMUNICATION PAR LES ÉLÈVES		
<b>3.10</b> 	Les élèves <b>vérifient-ils périodiquement la présence de contaminants dans les bacs à ordures et de recyclage</b> au moyen de la <i>Fiche d'inspection de la réduction des déchets</i> ou d'un système de suivi équivalent? <b>À inclure au portfolio :</b> <i>Fiche d'inspection de la réduction des déchets</i> ou fiche de suivi similaire (niveau 4 = <i>Fiche d'inspection</i> remplie comportant au moins trois dates de suivi dans dix classes).	<b>2</b>
<b>3.11</b> 	Les élèves mettent-ils en œuvre des campagnes et des stratégies de communication pour communiquer <b>les objectifs, réussites et améliorations possibles en réduction des déchets</b> (affiches, annonces, assemblées, présentations, prix, campagne de recyclage, etc.)?	<b>2</b>
<b>3.12</b>  	Les élèves ont-ils participé à une <b>vérification des déchets de l'école</b> (comprenant une analyse du contenu des poubelles et des bacs de recyclage) et communiqué les résultats à l'ensemble de l'école? <b>À inclure au portfolio :</b> <i>Audit des déchets</i> d'ÉcoÉcoles de l'Ontario ou audit comparable, mené par les élèves, comportant l'analyse d'un échantillon représentatif des déchets et des matières recyclées. Un audit portant uniquement sur les déchets de la classe et des repas ne répond pas aux exigences.	<b>3</b>
<b>NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE</b>		<b>20</b>



# CONSEILS POUR RÉUSSIR – LE VERDISSEMENT DE LA COUR D'ÉCOLE

## Ressources utiles

- **Verdissement de la cour d'école 101** : Visionnez cette vidéo mettant en vedette les élèves et le personnel de La Mosaïque, qui transforment la cour de leur école et donnent des conseils pour réussir vos projets!
- **Fiches d'information sur le verdissement de la cour d'école** : Vous y trouverez des conseils sur la biodiversité, l'entretien des arbres, le paillage et l'arrosage qui vous aideront à planifier votre projet de verdissement.



À télécharger à [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr)

## CONSEILS POUR RÉUSSIR : LE VERDISSEMENT DE LA COUR D'ÉCOLE

### 4.1a La qualité avant la quantité

- Les projets de verdissement demandent beaucoup de travail. Prenez le temps de planifier, d'aménager et d'entretenir un projet bien adapté aux besoins et à la capacité de votre école.
- *Idée!* En l'absence de nouveau projet de verdissement, si votre cour d'école renferme des arbres matures qui procurent un ombrage utile, entretenez-les régulièrement et faites-en des outils d'enseignement et d'apprentissage.

### 4.1b La mobilisation des élèves à toutes les étapes

Amenez les élèves à participer à chacune des phases de votre projet. Si vous lancez un nouveau projet, concentrez-vous sur la conception, la recherche et le financement; assurez aussi l'entretien des projets de verdissement déjà réalisés.

- **La planification** : Les élèves organisent et réalisent un sondage, un concours de design, une cartographie de la cour d'école, une recherche sur les espèces indigènes, une présentation au comité de parents, une demande de subvention, une campagne de financement.
- **La plantation** : Les élèves organisent des journées de plantation ou de paillage et réalisent des panneaux indicateurs.
- **L'entretien régulier** : Mettez en œuvre un calendrier d'entretien établi par les élèves et précisant les activités à réaliser tout au long de l'année scolaire (paillage, arrosage, désherbage, remplacement de plantes, entretien des arbres matures, etc.).

### 4.2 Le pouvoir de la collectivité

L'établissement de liens solides avec les ressources communautaires est le facteur qui donne à l'ÉcoÉquipe le plus de chances de réussir ce genre de projet d'envergure. Tirez parti de l'expertise des parents et de la collectivité (organismes locaux, paysagistes, office de protection de la nature) pour obtenir de l'aide à chacune des phases de votre projet.

### 4.3 NOUVEAU! Étudiez la biodiversité

- Pour veiller à ce que votre projet améliore la biodiversité et la durabilité écologique, invitez des élèves à mener des recherches et à consulter des spécialistes de votre localité.
- *Idée!* Identifiez les espèces végétales indigènes les mieux adaptées à votre jardin; étudiez les pollinisateurs locaux et leur habitat de choix.
- *Idée!* Faites une recherche sur les avantages d'un jardin résistant à la sécheresse.

### 4.4 NOUVEAU! Contribuer à la durabilité de nos collectivités

Les projets de verdissement contribuent à rendre nos collectivités plus vivables à plus d'un titre. Ils peuvent offrir un ombrage utile pour l'apprentissage, des aliments nutritifs à une banque alimentaire ou à la cafétéria de l'école, ou un espace vert pour la collectivité, en plus de compenser les émissions de GES de l'école.

**Aspects à examiner** : Qui se sert et bénéficie de votre projet? Dans quelle mesure celui-ci offre-t-il un habitat aux insectes et animaux locaux? Pourquoi avez-vous lancé ce projet? Pourra-t-il réduire l'empreinte de carbone de votre école?

### 4.5 Le projet de verdissement, un outil d'enseignement et d'apprentissage

L'apprentissage par l'expérience en plein air amène les élèves à acquérir des savoirs par la recherche, par des activités pratiques et par des exercices de réflexion systémique. Invitez plusieurs classes à explorer vos projets de verdissement et à s'en servir comme contexte d'apprentissage à diverses périodes de l'année.

**PARTIE IV.**

**LE VERDISSEMENT DE LA COUR D'ÉCOLE**

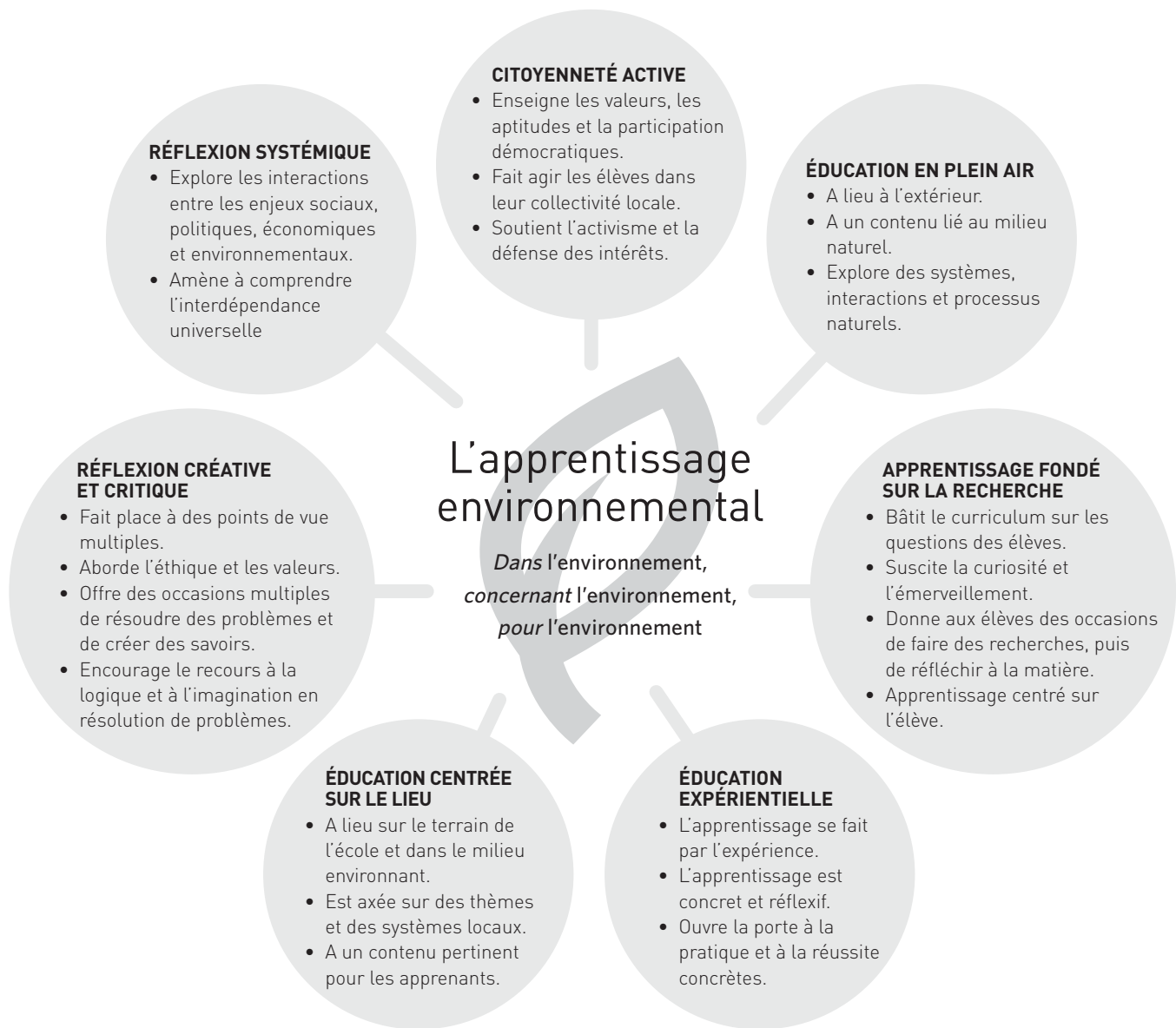


**Question d'orientation : Comment votre établissement mobilise-t-il les élèves et le personnel dans des projets visant à prendre soin du milieu naturel, encourage-t-il l'enseignement et l'apprentissage en plein air et accroît-il la biodiversité dans la cour de l'école?**

		POINTS
<p><b>4.1a</b></p> <p> Votre école participe-t-elle activement à au moins un projet de verdissement qui <b>améliore la biodiversité ou la durabilité écologique</b>? Veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent et décrire votre projet dans la zone de texte.</p> <p>Notre école planifie, plante ou entretient les éléments suivants :</p> <p> <input type="checkbox"/> Arbres à ombrage                      <input type="checkbox"/> Jardin d'espèces indigènes                      <input type="checkbox"/> Zone d'étude de la nature  <input type="checkbox"/> Jardin potager                              <input type="checkbox"/> Zone sans tonte                              <input type="checkbox"/> Habitat de pollinisateurs ou de papillons  <input type="checkbox"/> Jardin résistant à la sécheresse                      <input type="checkbox"/> Other: _____                 </p> <p><i>Remarque :</i> La participation à un seul projet suffit pour obtenir le maximum de points dans cette partie, mais vous pouvez déclarer plusieurs projets. Les jardinières et les serres sur place répondent aux critères, mais pas la plantation de bulbes.</p>	2	
<p><b>4.1b</b></p> <p> Comment s'est traduite <i>la participation active des élèves à vos projets de verdissement</i> au cours de la présente année scolaire? Cochez la ou les phases du projet auxquelles les élèves participent :</p> <p> <input type="checkbox"/> Planification                              <input type="checkbox"/> Plantation                              <input type="checkbox"/> Entretien régulier                 </p> <p><b>À inclure au portfolio :</b> Un des éléments suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planification :</b> un plan dessiné par un élève, une photo d'élèves présentant un exposé au conseil des parents, une preuve d'une activité de financement menée par les élèves.</li> <li>• <b>Plantation :</b> des photos d'élèves faisant la plantation, le paillage, l'arrosage de végétaux.</li> <li>• <b>Entretien régulier :</b> une feuille de présence ou un plan d'entretien précisant les activités, des photos d'élèves faisant l'entretien du projet.</li> </ul>	4	
<p><b>4.2</b></p> <p>Au cours de la présente année scolaire et des mois d'été, est-ce que <b>des membres de la communauté scolaire élargie ont participé</b> à la planification, à la plantation ou à l'entretien régulier de vos projets de verdissement? Indiquez les types d'intervenants en cochant toutes les cases qui s'appliquent :</p> <p> <input type="checkbox"/> Office de protection de la nature                      <input type="checkbox"/> Bailleur de fonds                              <input type="checkbox"/> Familles, citoyens bénévoles  <input type="checkbox"/> Paysagiste    <input type="checkbox"/> Organisation ou entreprise locale                      <input type="checkbox"/> Administration municipale  <input type="checkbox"/> Comité de parents                                      <input type="checkbox"/> Conseil scolaire                                      <input type="checkbox"/> Other: _____                 </p> <p><i>Remarque:</i> La participation d'un seul membre ou groupe de la communauté scolaire élargie suffit pour obtenir le maximum de points.</p>	1	
<p><b>4.3</b></p> <p> Dans quelle mesure votre ÉcoÉquipe a-t-elle suivi <b>un processus de recherche ou de planification</b> pour veiller à ce que votre projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>améliore la biodiversité</b> (p. ex. procure un habitat, englobe des espèces végétales variées, offre un cadre d'observation de la nature)?</li> <li>• <b>favorise la durabilité écologique</b> (p. ex. par la plantation d'espèces indigènes, vivaces [résistantes à la sécheresse] ou potagères)?</li> </ul>	2	
<p><b>4.4</b></p> <p> Est-ce que vos projets de verdissement <b>contribuent à édifier une collectivité durable et saine où il fait bon vivre</b> (en procurant un ombrage utile aux élèves, des aliments pour une banque alimentaire ou pour la cafétéria, un espace vert accessible à la collectivité, un site pour des événements, des possibilités d'éducation sur la nature, etc.)?</p> <p></p> <p><b>À inclure au portfolio :</b> Un des éléments suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des photos illustrant clairement l'apport du projet à une collectivité durable et saine où il fait bon vivre.</li> <li>• Une copie du plan détaillé des lieux (dessiné ou non par un élève) ou d'un relevé de l'ombrage.</li> <li>• Une copie d'une affiche, d'un bulletin ou d'une communication démontrant une mobilisation de la collectivité.</li> </ul>	2	
<p><b>4.5</b></p> <p> Comment les élèves et les enseignants <b>se servent-ils régulièrement des projets de verdissement</b> cités à la question 4.1 pour enrichir l'apprentissage?</p> <p>Veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent et décrire les activités dans la zone de texte.</p> <p> <input type="checkbox"/> Leçons liées au curriculum                      <input type="checkbox"/> Activités pour toute l'école                      <input type="checkbox"/> Sports, clubs                 </p>	3	
<b>NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE</b>		<b>14</b>

\* Si des restrictions locatives ou d'autres facteurs vous empêchent de réaliser des activités de verdissement, écrivez-nous à [info@ontarioecoschools.org](mailto:info@ontarioecoschools.org) avant l'échéance du 28 avril pour obtenir des critères de remplacement.

# COMMENT DÉVELOPPER LA LITTÉRATIE ENVIRONNEMENTALE



## DES EXEMPLES D'ENSEIGNEMENT

DANS L'ENVIRONNEMENT, CONCERNANT L'ENVIRONNEMENT, POUR L'ENVIRONNEMENT

<b>DANS L'ENVIRONNEMENT</b> <i>Développer le sentiment d'appartenance à un lieu</i>	Explorez une aire de conservation locale	Observez les changements saisonniers	Faites une promenade dans la nature	Étudiez et cartographiez votre collectivité
<b>CONCERNANT L'ENVIRONNEMENT</b> <i>Explorer les systèmes et leurs relations</i>	Faites une recherche sur les systèmes physiques et biologiques terrestres	Examinez des enjeux environnementaux dans un contexte local et global	Explorez les dimensions scientifiques et humaines d'un enjeu environnemental	
<b>POUR L'ENVIRONNEMENT</b> <i>Prôner le changement</i>	Nettoyez un site naturel en groupe-classe et discutez de l'impact de votre geste	Concevez une campagne d'envoi de lettres	Collaborez à un projet d'un organisme local	Produisez des affiches informatives sur les enjeux

**PARTIE V.**

**L'APPRENTISSAGE ENVIRONNEMENTAL**



**Question d'orientation :** En quoi l'apprentissage dans l'environnement, concernant l'environnement et pour l'environnement fait-il partie de la prestation régulière de l'enseignement?

**Pour être recevable, une ressource pédagogique doit répondre à tous les critères suivants :**

- Comprendre un enseignement environnemental** manifeste, DANS l'environnement, CONCERNANT l'environnement ou POUR l'environnement.
- Se donner sur au moins deux périodes.**
- Comporter un travail à faire :** présentez un travail d'élève par leçon, sauf pour les sorties éducatives.
- Être donnée pendant l'année scolaire** de septembre 2016 à juin 2017. Pour soumettre une leçon qui sera donnée après l'échéance du 28 avril, incluez au portfolio une preuve de la planification ou un plan de leçon.

\*\* Veuillez citer chaque leçon une seule fois. Les points sont accordés par leçon, peu importe combien de fois elle est donnée.

**Sorties éducatives sur l'environnement :** Les sorties à l'extérieur du terrain de l'école sont reconnues comme des occasions d'apprentissage valables à déclarer dans cette section. Remplissez le formulaire *L'apprentissage environnemental* dans la demande en ligne. Vous n'avez pas à joindre de travaux d'élèves dans ce cas.

**À inclure au portfolio :** Une copie d'un travail d'élève rempli par leçon présentée, sauf les sorties éducatives.



Illustrez les présentations, sculptures, vidéos, travaux en ligne, etc. par une photo ou une saisie d'écran. Un plan de leçon est recevable **UNIQUEMENT** si la leçon doit être donnée **après le dernier vendredi d'avril** (28 avril).

		POINTS
5.1 	<p><b>Exemple de formulaire en ligne <i>L'apprentissage environnemental</i></b></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p><b>LEÇON 1</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> La leçon est une sortie en plein air</p> <p>2. Niveau 10<sup>e</sup> année</p> <p>3. Matière Études canadiennes et mondiales</p> <p>4. Durée (nombre de périodes) 3</p> <p>5. Terminée? Oui</p> <p>6. Décrivez la leçon et ce que les élèves ont appris sur l'environnement :</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>À partir de données d'EC, les élèves ont fait une recherche sur les effets potentiels du changement climatique au fil du temps dans des régions désignées. Ils ont dressé des cartes et écrit à la députée pour lui proposer des mesures d'atténuation.</p> <p>Les élèves ont étudié les effets potentiels du changement climatique sur les systèmes humains et naturels dans diverses régions du Canada, les mesures d'atténuation possibles et la façon de susciter le changement.</p> <p>Évaluation : cartes et copies de la lettre à la députée, annotées.</p> </div> <p style="text-align: right;"><b>ENREGISTRER</b></p> </div>	2
5.2 		2
5.3 		2
5.4 		2
5.5 		2
5.6 		2
5.7 	Maximum de 7 leçons, 2 points par leçon	2
<b>NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE</b>		<b>14</b>

# CONSEILS POUR RÉUSSIR – L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE

## Ressources utiles

- **Guide de l'intendance environnementale** : Ce guide complet comprend des conseils pour réussir, des outils pour la conception d'une campagne efficace et des détails sur la façon de répondre aux critères de certification.
- **Trousses de campagne** : Cet ensemble d'outils faciles d'emploi comprend des modèles de communications, des activités pour toute l'école et des plans de leçons adaptés aux principales campagnes d'intendance environnementale.



À télécharger à [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr)

En faisant le lien entre l'apprentissage et l'action, la communauté scolaire approfondit sa compréhension d'un enjeu environnemental tout en faisant bouger les choses collectivement. Voici quelques exemples de campagnes globales qui mobilisent activement toute l'école dans un apprentissage écologique en lien avec l'action.

**Remarque** : Les campagnes de toute l'école en appui à des mesures d'économie d'énergie sont déclarées à la question 2.11 (campagne d'extinction des lumières et appareils, Énergivore, Ampoule d'or).

Les campagnes de toute l'école en appui à des mesures de réduction des déchets sont déclarées à la question 3.11 (tri des déchets, affiches et annonces sur le recyclage, bacs Éco-Reverso, prix du recyclage).

## CONSEILS POUR RÉUSSIR : L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE

Programme ou idée	Apprentissage environnemental	Idées de moyens d'action et de campagnes
<b>Le transport actif et durable</b> **Prolongement : campagne contre le ralenti, programme Pédibus	Changements climatiques; impacts des émissions de carbone; consommation et impact des combustibles fossiles	Toute l'école participe à la semaine Marchons vers l'école pour démarrer la campagne. Toute la semaine, tout le mois ou toute l'année, les élèves font leur compte de pas entre la maison et l'école. Le prix Espadrille d'or est décerné lors d'une assemblée.
<b>Jour ou Semaine de la Terre</b>	Biodiversité; changements climatiques; durabilité; intendance; actions personnelles; empreinte écologique	Assemblée du Jour de la Terre pour toute l'école; activités et ateliers quotidiens pour les élèves; la semaine se termine par un écoengagement, un événement communautaire ou d'autres mesures adaptées à la collectivité locale.
<b>Une heure pour la Terre ou pour l'énergie</b> **Prolongement : Une heure pour la Terre ou pour l'énergie chaque semaine ou chaque mois	Changements climatiques; sources d'énergie renouvelables et non renouvelables; d'où vient l'électricité?	Toute l'école participe à Une heure pour la Terre : les lumières et appareils électroniques sont tous fermés pendant une heure. Les élèves sont invités à en faire autant à la maison.
<b>Nettoyage de la cour d'école</b> (p. ex. « 20 minutes de grand ménage »; Passons à l'action Canada; Grand nettoyage des rivages canadiens)	Restauration de l'environnement et des habitats; réaménagement urbain; conservation; qualité de l'eau; impact des ordures; protection des habitats locaux	Toute l'école participe au nettoyage de la cour d'école ou d'un terrain de la localité. Chaque classe se voit confier un secteur. On recueille et on compte les sacs d'ordures. Les élèves communiquent les résultats à l'école et à l'ensemble de la collectivité (p. ex. dans un journal).
<b>École sans eau embouteillée</b> **Prolongement : Campagne À bas les bouteilles	Réduction et détournement des déchets; impacts des bouteilles jetables et autres solutions; problèmes des sites d'enfouissement; enjeux de l'eau	Toute l'école participe à une campagne À bas les bouteilles. Une assemblée sur l'impact du plastique sur l'environnement marque le lancement de la campagne. L'ÉcoÉquipe vend des bouteilles réutilisables ou fait une collecte de fonds pour acheter de nouvelles fontaines réfrigérées. Des affiches informatives sur les enjeux de l'eau sont posées au-dessus des fontaines.
<b>Programmes scientifiques citoyens</b> (Attention grenouilles, Project Nest Box)	Biodiversité; espèces en péril; perte et restauration d'habitats	L'ÉcoÉquipe installe des nichoirs pendant la Journée mondiale de l'habitat. Chaque classe est affectée à des périodes de surveillance des oiseaux et en fait rapport. Des tableaux de comptage des espèces sont affichés au babillard de l'ÉcoÉquipe.
<b>Aliments locaux et durables</b> (Le Grand Croque, les Lundis végés)	Changements climatiques; choix d'aliments; transport d'aliments; consommation de l'eau; la consommation d'énergie dans l'industrie alimentaire	Toute l'école participe à un événement d'alimentation locale, à la projection d'un film, à une dégustation de produits de la ferme ou du jardin. Des plats végétariens sont offerts à la cafétéria une fois par semaine.
<b>Campagne de réduction des déchets alimentaires</b> (p. ex. Défi du dîner sans déchets du RCO, campagne de compostage ou d'aliments bio menée dans toute l'école, campagne de compostage des serviettes de papier)	Incidences environnementales des déchets alimentaires; réduction et détournement des déchets	Toute l'école participe au Défi du dîner sans déchets du RCO. Lors d'une assemblée, la communauté scolaire apprend l'importance du compostage. Des bacs à compostage sont placés dans une aire commune ou dans chaque classe.



# PARTIE VI. L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE



**Question d'orientation :** Comment votre école promeut-elle l'intendance environnementale par la mobilisation des élèves et de toute la collectivité?

Pour être recevables, les activités d'intendance environnementale doivent répondre à tous les critères suivants :

- ✓ **Apprentissage environnemental :** Avoir un lien évident et bien communiqué avec l'apprentissage concernant un enjeu environnemental (la conservation des ressources, l'atténuation des effets des changements climatiques, etc.).
- ✓ **Action environnementale :** Mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire dans une participation active axée sur l'étude d'un enjeu précis (p. ex. des campagnes, des présentations, des rassemblements comprenant des mesures d'intervention).
- ✓ **Au-delà des exigences :** Constituer des initiatives à l'échelle de l'école qui vont au-delà des exigences d'autres parties du programme ÉcoÉcoles de l'Ontario. Sont exclues toutes les initiatives présentées dans une autre partie du programme (p. ex. extinction des lumières et des appareils, recyclage et contamination, repas sans déchets, campagnes Éco-Reverso).

**P** **À inclure au portfolio :** Une pièce justificative par projet d'intendance environnementale. La pièce doit confirmer que l'apprentissage et l'action des élèves portaient sur un **enjeu environnemental particulier** (annonce, bulletin, image, affiche informative sur cet enjeu).

\* Un programme de transport actif et durable peut être déclaré dans deux formulaires séparés et valoir un total de 8 points s'il est en vigueur toute l'année scolaire et mobilise toute la communauté de l'école.

		POINTS
6.1	<b>Exemple du formulaire en ligne L'intendance environnementale</b>	4
6.2	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p><b>PROJET D'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE 1</b></p> <p>1. Type de campagne Eau embouteillée/Grande gorgée</p> <p>2. Titre de la campagne À bas les bouteilles</p> <p>3. Qui a dirigé cette campagne? L'organisation de la campagne est une initiative de l'ÉcoÉquipe.</p> <p>4. Qui a participé activement à cette campagne? Tous les membres de notre communauté scolaire (enseignants, élèves, personnel administratif) ont participé aux diverses composantes de la campagne.</p> <p>5. Comment les élèves ont-ils communiqué à la communauté scolaire l'objet de la campagne et ses retombées? Série de trois articles dans le bulletin d'information de l'école, affiches informatives, assemblée de lancement, annonce des résultats de l'audit, vente de bouteilles réutilisables à la cafétéria, avis invitant les équipes sportives visiteuses à ne pas apporter de BRU.</p> <p>6. Décrivez ce que cette campagne a APPRIS aux élèves au sujet d'un enjeu environnemental : Les élèves ont appris des faits sur les effets environnementaux des BRU qui aboutissent au site d'enfouissement. Ils ont aussi été sensibilisés aux ressources nécessaires à la production d'une seule bouteille d'eau et aux avantages de la bouteille réutilisable.</p> <p>7. Décrivez l'ACTION écologique menée par les élèves au cours de cette campagne : Toute l'école a participé à la Journée sans eau embouteillée. Deux audits du nombre de BRU dans les poubelles ont été réalisés. Le lancement de la campagne s'est fait à l'occasion d'une assemblée. Des bouteilles réutilisables ont été mises en vente. Des affiches informatives sur cet enjeu ont été placées au-dessus des fontaines.</p> <p>8. Avez-vous déclaré des points pour cette action dans une autre partie? Aucun point n'a été déclaré pour cette campagne dans les autres parties de la demande.</p> <p style="text-align: right;"><b>ENREGISTRER</b></p> </div>	4
6.3		4
6.4		4
<b>NOMBRE TOTAL DE POINTS DANS CETTE PARTIE</b>		<b>16</b>
<b>TOTAL GÉNÉRAL</b>		<b>100</b>



# LISTE DES ÉLÉMENTS À INCLURE AU PORTFOLIO

## CERTIFICATION ÉCOÉCOLES DE L'ONTARIO 2016-2017

Pour certaines questions, vous devez rassembler des pièces justificatives (bulletins d'information, plans, travaux d'élèves).

La page « Sommaire de la demande » contient la liste des documents à inclure au portfolio de votre école.

### Le téléversement de votre portfolio

Veillez téléverser uniquement les documents à l'appui des questions pour lesquelles vous vous attribuez des points. La liste de tous les éléments possibles du portfolio est donnée ci-après.

N <sup>o</sup>	QUESTION (ABRÉGÉE)	À INCLURE AU PORTFOLIO
<b>PARTIE I. LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ET LE LEADERSHIP</b>		
1.1	Votre ÉcoÉquipe se réunit-elle régulièrement et ses membres ont-ils des objectifs définis?	Un exemple de procès-verbaux de l'ÉcoÉquipe qui démontre de la planification (activités, campagnes, objectifs) OU une copie remplie du <i>Plan annuel</i> .
1.7	L'ÉcoÉquipe communique-t-elle régulièrement à l'ensemble de la communauté scolaire ses progrès et les aspects à améliorer?	Une copie du bulletin d'information, d'une annonce, d'un ordre du jour des réunions du personnel ou du comité de parents ou d'élèves, une photo d'un tableau d'affichage, d'une affiche, d'une assemblée, etc.
<b>PARTIE II. L'ÉCONOMIE D'ÉNERGIE</b>		
2.10	Les élèves font-ils des vérifications des pratiques d'économie d'énergie dans toute l'école?	Une copie remplie de la <i>Fiche d'inspection des économies</i> d'énergie ou d'une fiche de suivi équivalente indiquant au moins trois dates de suivi mené dans dix classes.
2.12	Dans quelle mesure les élèves explorent-ils activement les comportements de consommation et d'économie d'énergie à l'école?	Un exemplaire rempli soit d'une fiche <i>L'évaluation de l'éclairage en classe</i> , <i>L'évaluation de la consommation d'énergie à l'école</i> ou <i>La vérification des appareils électriques</i> , soit d'une fiche équivalente.
<b>PARTIE III. LA RÉDUCTION DES DÉCHETS</b>		
3.10	Les élèves vérifient-ils la présence de contaminants dans les bacs à ordures et de recyclage au moyen de la <i>Fiche d'inspection de la réduction des déchets</i> ou d'un système de suivi équivalent?	La <i>Fiche d'inspection de la réduction des déchets</i> , remplie, ou une fiche de pointage similaire démontrant qu'un suivi de la contamination a été effectué au moins trois fois, dans dix classes.
3.12	Les élèves ont-ils participé à une vérification des déchets de l'école (comprenant une analyse du contenu des poubelles et des bacs de recyclage) et communiqué les résultats à l'ensemble de l'école?	<i>L'audit des déchets</i> d'ÉcoÉcoles de l'Ontario ou une analyse comparable des déchets et des matières recyclables. Remarque : Un audit portant uniquement sur les déchets de la classe et des repas ne répond pas aux exigences.
<b>PARTIE IV. LE VERDISSEMENT DE LA COUR D'ÉCOLE</b>		
4.1b	Comment s'est traduite la participation active des élèves à vos projets de verdissement au cours de la présente année scolaire? Cochez la ou les phases du projet auxquelles les élèves participent : <input type="checkbox"/> Planification <input type="checkbox"/> Plantation <input type="checkbox"/> Entretien régulier	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planification : un plan dessiné par un élève, une photo d'élèves présentant un exposé au conseil des parents, une preuve d'une activité de financement menée par les élèves.</li> <li>Plantation : des photos d'élèves faisant la plantation, le paillage et l'arrosage de végétaux.</li> <li>Entretien régulier : une feuille de présence ou un plan d'entretien précisant les activités, des photos d'élèves faisant l'entretien du projet.</li> </ul>
4.4	Est-ce que vos projets de verdissement contribuent à édifier une collectivité durable et saine où il fait bon vivre (en procurant un ombrage utile aux élèves, l'accès à des aliments locaux, un espace vert accessible à la collectivité, un site pour des événements, des possibilités d'éducation sur la nature, etc.)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des photos illustrant clairement l'apport du projet à une collectivité écologique et saine où il fait bon vivre.</li> <li>Une copie du plan détaillé des lieux (dessiné ou non par un élève).</li> <li>Une copie d'une affiche, d'un bulletin ou d'une communication démontrant une mobilisation de la collectivité.</li> </ul>



# LISTE DES ÉLÉMENTS À INCLURE AU PORTFOLIO

## CERTIFICATION ÉCOÉCOLES DE L'ONTARIO 2016-2017

N°	QUESTION (ABRÉGÉE)	À INCLURE AU PORTFOLIO
<b>PARTIE V. L'APPRENTISSAGE ENVIRONNEMENTAL</b>		
<p><b>Pour être recevable, une ressource pédagogique doit répondre à tous les critères suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Inclure l'apprentissage environnemental:</b> Comprendre un enseignement manifeste dans l'environnement, concernant l'environnement ou pour l'environnement.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Se donner sur au moins deux périodes.</b></li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Comporter un travail à faire :</b> présentez un travail d'élève par leçon, sauf pour les sorties éducatives.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Être donnée pendant l'année scolaire,</b> de septembre 2016 à juin 2017. Pour soumettre une leçon qui sera donnée après l'échéance, incluez au portfolio une preuve de la planification ou un plan de leçon.</li></ul>		
5.1	Remplir le formulaire en ligne.	Une copie du travail réalisé par un ou une élève pour cette leçon (une réalisation concrète ou non écrite peut être représentée par une photo).
5.2	Remplir le formulaire en ligne.	Une copie du travail réalisé par un ou une élève pour cette leçon (une réalisation concrète ou non écrite peut être représentée par une photo).
5.3	Remplir le formulaire en ligne.	Une copie du travail réalisé par un ou une élève pour cette leçon (une réalisation concrète ou non écrite peut être représentée par une photo).
5.4	Remplir le formulaire en ligne.	Une copie du travail réalisé par un ou une élève pour cette leçon (une réalisation concrète ou non écrite peut être représentée par une photo).
5.5	Remplir le formulaire en ligne.	Une copie du travail réalisé par un ou une élève pour cette leçon (une réalisation concrète ou non écrite peut être représentée par une photo).
5.6	Remplir le formulaire en ligne.	Une copie du travail réalisé par un ou une élève pour cette leçon (une réalisation concrète ou non écrite peut être représentée par une photo).
5.7	Remplir le formulaire en ligne.	Une copie du travail réalisé par un ou une élève pour cette leçon (une réalisation concrète ou non écrite peut être représentée par une photo).
<b>PARTIE VI. L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE</b>		
<p><b>Pour être recevables, les activités d'intendance doivent répondre à tous les critères suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Apprentissage environnemental :</b> Avoir un lien évident et bien communiqué avec l'apprentissage concernant un enjeu environnemental (p. ex. la conservation des ressources, l'atténuation des effets de l'évolution du climat).</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Action environnementale :</b> Mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire dans une participation active axée sur l'étude d'un enjeu précis (p. ex. des campagnes, des présentations, des rassemblements comprenant des mesures d'intervention).</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Au-delà des exigences :</b> Comprendre des initiatives à l'échelle de l'école qui vont au-delà des exigences d'autres parties du programme ÉcoÉcoles de l'Ontario. Sont exclues toutes les initiatives présentées dans une autre partie du programme (p. ex. l'extinction des lumières et des appareils électroniques, le recyclage et la contamination, les repas sans déchets, les campagnes Éco-Reverso).</li></ul>		
6.1	Remplir le formulaire en ligne.	Un document (p. ex. affiche, bulletin d'information, annonce, image) qui confirme qu'un enjeu environnemental spécifique a fait l'objet d'un apprentissage et d'une action des élèves.
6.2	Remplir le formulaire en ligne.	Un document (p. ex. affiche, bulletin d'information, annonce, image) qui confirme qu'un enjeu environnemental spécifique a fait l'objet d'un apprentissage et d'une action des élèves.
6.3	Remplir le formulaire en ligne.	Un document (p. ex. affiche, bulletin d'information, annonce, image) qui confirme qu'un enjeu environnemental spécifique a fait l'objet d'un apprentissage et d'une action des élèves.
6.4	Remplir le formulaire en ligne.	Un document (p. ex. affiche, bulletin d'information, annonce, image) qui confirme qu'un enjeu environnemental spécifique a fait l'objet d'un apprentissage et d'une action des élèves.

# L'ÉVALUATION ET LA NOTATION

L'autoévaluation de votre niveau de rendement ÉcoÉcoles de l'Ontario repose sur les critères ci-dessous :

NIVEAU 0	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
<b>0 % des points</b>	<b>25 % des points</b>	<b>50 % des points</b>	<b>75 % des points</b>	<b>100 % des points</b>
Aucun signe	Émergent	Prêt à mettre en place	Mis en place	Complet
Ni traitement de l'enjeu ni tentative en ce sens	<b>Sensibilisation</b> , sans participation active; mise en pratique et résultats <b>limités</b>	Mise en pratique, participation ou résultats <b>amorçés</b> , mais <b>variables</b>	Mise en pratique, participation ou résultats <b>considérables</b> et <b>généralisés</b>	Mise en pratique, participation ou résultats <b>fréquents</b> et <b>complets</b> , à <b>la grandeur de l'école</b>

## Notation des questions à niveaux

Par exemple, la question 1.1 vaut 2 points. Si vous sélectionnez le niveau 3 (75 % des points), la colonne « Points déclarés » affiche 1,5 point. Ce calcul se fait automatiquement. Si la question prévoit l'entrée des résultats de l'ÉcoExamen de suivi, le calcul des points se fera au moment de cette saisie (après le 27 janvier).

## LA VISITE ÉCOLE

Par souci de l'environnement et en raison de contraintes budgétaires, les évaluateurs du programme ÉcoÉcoles ne visitent chaque année qu'une partie des écoles qui font une demande de certification. En avril, la personne responsable d'ÉcoÉcoles à votre conseil scolaire vous indiquera si votre établissement fera l'objet d'une visite. Normalement, votre école recevra une visite à votre première année de certification, puis tous les deux ans.

**Comment se déroule la visite de l'école?** La visite a pour but de produire une évaluation complète et une rétroaction enrichissante et de célébrer les réalisations des élèves et du personnel. Elle se fait en deux parties :

1. une **discussion** avec l'ÉcoÉquipe (élèves, personnel-conseil, concierge, directeur ou directrice et autres membres);
2. une **visite** de l'école, afin de vérifier les éléments à inspecter et le contenu de la demande.

**Qui doit être présent lors de la visite?** Les élèves sont un élément central de la visite. Leur participation est la bienvenue dans tous les aspects de la discussion et de la visite des éléments à inspecter. Il importe

qu'un nombre maximal de membres de l'ÉcoÉquipe participent à la visite de l'école.

**Quand la visite aura-t-elle lieu?** Les visites d'écoles seront effectuées aux heures de cours, du début mai à la fin juin. Chaque visite dure de 30 à 45 minutes environ.

**Quand saurons-nous si nous avons obtenu la certification?** Après l'évaluation de toutes les écoles de votre conseil, la page « Sommaire de la demande » de votre demande en ligne sera mise à jour par l'ajout de rétroactions de l'évaluateur et l'indication du statut final de votre école.

*D'autres renseignements à propos de la visite école seront disponibles au printemps dans le site [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr) ou auprès de votre responsable d'ÉcoÉcoles de l'Ontario.*





Le présent guide est une adaptation d'un document produit par le Toronto District School Board (TDSB) et intitulé *EcoSchools Certification Guide and Planner*. Le TDSB a gracieusement fait don de cette ressource au programme ÉcoÉcoles de l'Ontario dans le cadre de sa participation au projet.



## COMITÉ DIRECTEUR DU PROGRAMME



[www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr)