

## TROUSSE DE CAMPAGNE DE SENSIBILISATION ET D'ACTION SUR L'EAU

### TABLE DES MATIÈRES

- |          |                                  |          |                              |           |  |
|----------|----------------------------------|----------|------------------------------|-----------|--|
| <b>2</b> | Renseignements généraux          | <b>8</b> | Leçons en classe             | <b>18</b> | Activités d'apprentissage                  |
| <b>3</b> | La conception de votre campagne  | 9        | L'eau qui nous entoure       | 20        | L'audit de la consommation d'eau à l'école |
| <b>4</b> | Les communications               | 11       | La Journée mondiale de l'eau | 21        | Un projet de recherche sur l'eau           |
| <b>7</b> | Des activités pour toute l'école | 14       | L'eau que tu portes          | 22        | Le jeu-questionnaire de l'eau              |

# LES CAMPAGNES DE SENSIBILISATION ET D'ACTION SUR L'EAU

L'eau est à la base de toutes les formes de vie sur Terre. Les humains ont besoin d'eau pour boire, cultiver leurs aliments et se laver. L'eau chauffe nos maisons et nous procure des loisirs formidables (la baignade et la pêche, par exemple). Les animaux terrestres et aquatiques ont eux aussi besoin d'eau propre pour survivre et se développer.

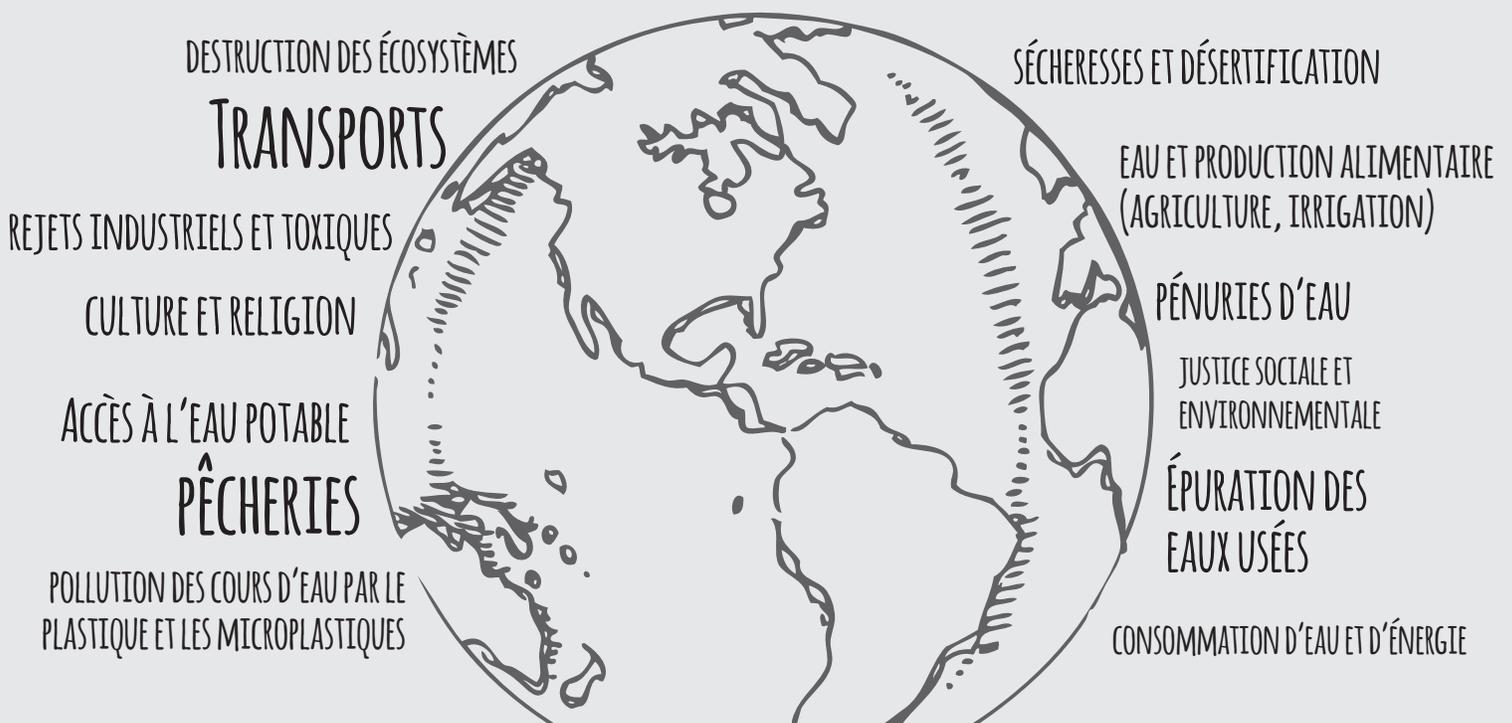
La santé de notre environnement, y compris les plantes et les animaux, a des liens étroits avec la salubrité de nos cours d'eau. Il est donc normal que l'accès à une eau saine et propre soit un enjeu important pour tant de gens dans notre province, dans notre pays et partout dans le monde. L'enseignement sur les enjeux de l'eau, l'action visant la conservation et la préservation de l'eau, l'accès à l'eau garanti à tous les humains et les animaux et, bien entendu, la célébration de nos ressources naturelles sont autant d'éléments importants d'une campagne de sensibilisation et d'action sur l'eau.

La présente ressource est axée sur deux grands aspects de l'eau qui ont une incidence sur les écoles ontariennes : la consommation d'eau embouteillée ou du robinet et la conservation de l'eau. Ces deux sujets ont des liens avec d'autres grands enjeux mondiaux : la santé, les droits de la personne, l'économie, le développement durable, les droits des Premières Nations sur les terres et l'eau, les changements climatiques, l'économie d'énergie.

L'organisation d'une campagne de sensibilisation et d'action sur l'eau à l'école est un excellent moyen d'étudier les enjeux de l'eau qui touchent directement votre collectivité. C'est aussi une bonne façon de sensibiliser les élèves, les enseignants et les familles aux effets environnementaux de leurs actions et de les munir de bons outils pour conserver et préserver l'eau, à la maison comme à l'école.

Lors de la planification de votre campagne de sensibilisation et d'action sur l'eau, demandez aux élèves de choisir des enjeux qui les intéressent et sur lesquels ils peuvent poser des gestes décisifs.

## LES PRINCIPAUX ENJEUX MONDIAUX LIÉS À L'EAU



# LA CONCEPTION DE VOTRE CAMPAGNE

## La planification

- Décidez si vous allez organiser un seul événement de sensibilisation ou une semaine de campagne pendant la Semaine mondiale de l'eau.
- Fournissez aux enseignants des ressources et des suggestions d'activités pour sensibiliser toute la communauté scolaire aux enjeux de l'eau.
- Choisissez la thématique ou les diverses actions à mener au cours d'une journée, d'une semaine ou d'un mois. Voici quelques suggestions de thématiques :
  - **À bas les bouteilles** : Pour réduire les déchets, attaquez-vous à la consommation des bouteilles à remplissage unique.
  - **Vive le robinet** : Mettez à jour les idées fausses au sujet de l'eau du robinet; encouragez la consommation d'eau du robinet (ou de la fontaine).
  - **La citerne pluviale** : Pour favoriser la conservation de l'eau, incluez une citerne pluviale à votre projet de verdissement.
  - **La conservation de l'eau** : Encouragez les élèves et leurs familles à économiser l'eau en adoptant des conseils, des trucs et un engagement solennel.
  - **Protégeons nos cours d'eau** : Amenez les élèves à prendre soin des cours d'eau de votre localité en nettoyant les berges et en faisant des recherches sur les ruisseaux, rivières, étangs et lacs de votre localité.

## La communication

- Convoquez une assemblée de lancement pour communiquer de l'information sur la campagne et susciter la participation active des classes.

- Tirez parti des plateformes de médias sociaux telles que Twitter, Facebook, Instagram et Vine pour diffuser des conseils sur l'économie d'eau ou des faits intéressants.
- Réservez un babillard pour l'information aux élèves et au personnel sur les enjeux locaux et mondiaux liés à l'eau.
- Dans une infolettre, invitez la communauté des parents à participer à des actions pour l'économie d'eau pendant toute la campagne.

## La réalisation et le suivi

- Faites un suivi de la participation individuelle ou des classes à la campagne et proclamez les gagnants.
- Relevez le compteur de bouteilles de vos postes d'hydratation, avant et après la campagne.
- Notez les efforts de financement et actualisez le tableau de suivi affiché dans un endroit central.

## La célébration, la réflexion, l'évaluation

- Célébrez la participation de l'école à votre campagne de sensibilisation et d'action sur l'eau dans votre bulletin d'information, votre site Web, votre blogue.
- Créez le Prix de l'eau ou un prix semblable à présenter à la personne ou la classe la plus active.

## Conseils pour réussir

- Faites des liens entre cette campagne et l'apprentissage à tous les niveaux, au moyen de leçons ou d'activités d'apprentissage liées au curriculum (voir les pages 18 à 24).
- Prolongez la campagne! Aménagez des Zones sans eau embouteillée dans l'école afin d'encourager les élèves à toujours avoir leur bouteille réutilisable.

## Modèle de lettre aux parents et tuteurs

[Date]

Chers parents et tuteurs,

La Journée mondiale de l'eau est un événement annuel célébré de par le monde le 22 mars. Ce jour-là, partout dans le monde, des gens passent à l'action pour économiser l'eau, éduquer leurs pairs et célébrer cette ressource vitale!

Cette année, [nom de l'école] participera à une campagne de sensibilisation et d'action sur l'eau. [Jour, semaine, mois, etc.], nous encouragerons les élèves et leurs familles à passer à l'action en évitant le gaspillage, en protégeant nos cours d'eau et en célébrant cette formidable ressource. Pendant toute la campagne, les élèves auront la possibilité de participer à diverses activités, par exemple [liste des activités : ateliers, leçons, événements]. Des gestes simples à la maison, par exemple employer une bouteille à eau réutilisable ou fermer le robinet pendant la vaisselle, ont une grande incidence sur l'environnement et contribuent à soutenir la bonne cause! En vous remerciant d'avance de votre appui, nous espérons que vous nous raconterez comment votre famille a participé à cette prise de conscience et à cette action!

Cordialement,

L'ÉcoÉquipe [nom de l'équipe]

# LES COMMUNICATIONS

*Diffusez cette information dans les bulletins, les affiches de la campagne et les annonces matinales.*

**Des faits et des chiffres :** Incorporez à vos annonces quotidiennes des faits et des chiffres à propos de l'eau et de sa conservation. Encouragez les élèves à communiquer leurs propres connaissances et à réfléchir à ce qu'ils ont appris.

## **La conservation de l'eau :**

- Les petites fuites ont de gros impacts. La Canadian Energy Efficiency Alliance révèle qu'un robinet d'eau chaude qui fuit pourrait remplir 16 baignoires par mois (environ 3 600 litres)<sup>1</sup>.
- Les Ontariens consomment 260 litres d'eau par jour, soit près de deux fois plus que dans d'autres pays au niveau de vie comparable (Royaume-Uni, Allemagne, Pays-Bas)<sup>2</sup>.
- Le recyclage des produits du papier, du verre, des métaux et des plastiques réduit non seulement la pollution, mais aussi notre consommation d'eau. La consommation d'eau associée à la fabrication de papier est de 58 % moindre à partir de fibres recyclées qu'à partir de pâte vierge. La fabrication du verre à partir de matières recyclées réduit la pollution de l'air de 20 % et celle de l'eau, de 50 %<sup>3</sup>.
- La croissance économique et la richesse individuelle transforment le régime alimentaire à base d'amidon en régime à base de viandes et de produits laitiers, qui nécessitent davantage d'eau. Par exemple, il faut environ 2 500 litres d'eau pour produire 1 kilo de riz et environ 15 000 litres d'eau pour produire 1 kilo de bœuf. Depuis 30 ans, c'est l'évolution du régime alimentaire qui exerce la plus forte influence sur la consommation d'eau, et cette évolution devrait se poursuivre au-delà de l'an 2050<sup>4</sup>.
- En moyenne, une personne végétarienne (qui ne consomme ni viande ni produits laitiers) consomme indirectement près de 2 300 litres d'eau de moins par jour que celle qui adopte le régime alimentaire de l'Américain moyen<sup>5</sup>.
- L'eau qui sert à produire un ordinateur portable pourrait faire près de 70 brassées de lavage dans une machine à laver conventionnelle<sup>6</sup>.
- Il faut plus d'eau pour fabriquer une voiture que pour remplir une piscine<sup>7</sup>.

## **L'eau embouteillée et l'eau du robinet :**

- Seulement 50 % des bouteilles d'eau consommées en ville sont recyclées. Cela signifie que chaque année, près de 65 millions de bouteilles en plastique vides aboutissent dans les sites d'enfouissement. Dans certaines villes, la proportion des bouteilles à eau jetées à la poubelle atteint 80 %<sup>8</sup>.
- Il faut trois litres d'eau pour produire un litre d'eau embouteillée<sup>9</sup>.
- À l'échelle de l'Amérique du Nord, l'énergie que nous gaspillons en buvant de l'eau embouteillée pourrait alimenter 190 000 foyers<sup>10</sup>.
- L'eau embouteillée coûte de 240 à 10 000 fois plus cher que l'eau du robinet<sup>11</sup>.
- La biodégradation d'une bouteille à remplissage unique prend plus de 1 000 ans<sup>12</sup>.
- Nestlé ne paie que 3,71 \$ par million de litres l'eau qu'elle puise près de Hillsburgh, en Ontario. Elle est autorisée à soutirer 1,13 million de litres d'eau souterraine par jour<sup>13</sup>.
- L'eau embouteillée fait parfois un long trajet avant d'atteindre son consommateur. Par exemple, l'eau de marque Fiji parcourt 12 372 km pour parvenir à Toronto<sup>14</sup>.
- La quantité de pétrole utilisée pour la production d'eau embouteillée équivaut à la consommation d'un million de voitures<sup>15</sup>.

# LES COMMUNICATIONS

## Dates à retenir

- La **Journée sans eau embouteillée** (16 mars) : Cette journée a été instaurée afin de sensibiliser la population aux effets négatifs de l'eau embouteillée sur notre environnement et d'attirer l'attention sur la privatisation de l'eau. Renseignements : [http://cfs-fcee.info/passez\\_a\\_l'action/bottle-water-free-communities/?lang=fr](http://cfs-fcee.info/passez_a_l'action/bottle-water-free-communities/?lang=fr).
- La **Journée mondiale de l'eau** (22 mars) : Cet événement mondial organisé par les Nations Unies est axé sur l'importance de l'eau potable et prône la gestion durable des ressources en eau potable. Renseignements : [www.unwater.org/campaigns/world-water-day](http://www.unwater.org/campaigns/world-water-day).
- La **Semaine mondiale de l'eau** (célébrée au Canada pendant la 3<sup>e</sup> semaine de mars) : Une célébration de l'eau, d'un océan à l'autre. Renseignements : <http://semainecanadiennedealeau.com>.

## Conseils pour la conservation de l'eau, à la maison et à l'école

- Pour conserver l'eau, plantez de préférence des arbres, de plantes herbacées et des arbustes d'espèces indigènes : ils résistent généralement bien à la sécheresse.
- Lavez les fruits et légumes dans une bassine d'eau plutôt que sous l'eau du robinet.
- Vous aimez l'eau fraîche? Gardez un pichet d'eau au frigo au lieu de faire couler l'eau jusqu'à ce qu'elle soit assez froide.
- Pour faire la vaisselle à la main, utilisez deux bassines, l'une pour l'eau de lavage, l'autre pour l'eau de rinçage, afin de réduire au minimum la consommation d'eau.
- Avec une pomme de douche standard à 19 L/min, vous économiserez 95 L d'eau en prenant une douche de 5 minutes au lieu de 10 minutes!
- En fermant le robinet pendant que vous brossez les dents, vous consommerez environ 40 L d'eau de moins par jour.
- Étendez une couche de paillis autour des arbres et des plantes pour réduire l'évaporation et préserver la fraîcheur du sol.

## ÉcoÉcoles en ACTION!

L'école secondaire Southwood (WRDSB) a instauré des cafés-causeries pour éduquer la communauté scolaire élargie aux efforts de conservation de l'eau. Des élèves ont construit et entretiennent des puits au Kenya; ils continuent d'éduquer leurs pairs sur la réduction de notre empreinte d'eau à l'école.

# ACTIVITÉS POUR TOUTE L'ÉCOLE

On peut trouver une foule d'occasions de faire participer toute la communauté scolaire aux activités d'une campagne de sensibilisation et d'action sur l'eau. L'ÉcoÉquipe pourra concevoir et présenter les événements et initiatives ci-après :

- Une assemblée générale
- Des vidéos et présentations réalisées par des élèves
- Des sketches à thème écologique
- Un kiosque d'information organisé par des élèves
- Un café-spectacle
- Une série de conférences
- Une journée d'engagement à thème écologique

**L'engagement pour l'eau :** Concevez des cartons en forme de goutte, de bouteille réutilisable, etc. à distribuer à tous les élèves. Demandez aux élèves de noter par écrit un geste qu'ils s'engagent à poser pour conserver l'eau à l'école ou à la maison. Rassemblez tous les cartons et affichez-les dans une aire centrale de l'école.

**Le Sommet de l'eau :** Transformez votre gymnase en foire éducative sur l'eau pour une journée. Invitez les élèves à organiser des activités pour sensibiliser toute la communauté scolaire aux enjeux de l'eau. Vous pourriez par exemple tenir une dégustation comparative d'eau du robinet et embouteillée et une dégustation d'échantillons d'eaux locales.

**Campagne Vive le robinet :** Adhérez à la campagne officielle Vive le robinet pour informer toute l'école au sujet de l'eau embouteillée. Prenez collectivement l'engagement de réduire votre consommation d'eau embouteillée, instaurez des zones sans eau embouteillée ou organisez un forum public ou une exposition de photos sur l'accès à l'eau. Le site Web de la campagne Vive le robinet propose un éventail de ressources et de renseignements qui vous aideront à réaliser votre campagne. Renseignements : [http://cfs-fcee.info/passez\\_a\\_l'action/bottle-water-free-communities/?lang=fr](http://cfs-fcee.info/passez_a_l'action/bottle-water-free-communities/?lang=fr).

**Organisez une soirée-ciné thématique :** Invitez les élèves et leurs familles à une soirée de cinéma à l'école; programmez un film sur des enjeux de l'eau

pertinents pour le Canada et le monde. Suggestions de films : Pour l'amour de l'eau; L'or bleu : *World Water Wars*; *En eaux troubles*; *Tapped*.

**Le concours de design de bouteilles réutilisables :** Mettez les élèves au défi de proposer un design graphique pour une bouteille réutilisable. À la clôture du concours, les élèves voteront pour leur concept préféré. Le ou les concepts gagnants seront imprimés sur des bouteilles vendues comme moyen de financement.

**La Grande Gorgée :** Invitez les élèves à prendre tous en même temps une gorgée d'eau du robinet ou de la fontaine, dans le cadre d'une activité de sensibilisation aux avantages de l'eau du robinet. L'ÉcoÉquipe pourra animer une présentation à toute l'école, avant ou pendant la Grande Gorgée. Renseignements : [www.peelregion.ca/pw/thegreatgulp](http://www.peelregion.ca/pw/thegreatgulp).

**La galerie d'art des bouteilles en plastique :** Organisez un audit des déchets ou une collecte de bouteilles à eau en plastique dans tous les bacs de votre école. Présentez ces déchets de plastique sous forme d'installation artistique dans une des aires achalandées de l'école. L'ÉcoÉquipe pourra offrir des visites guidées de l'exposition pendant la Journée ou la Semaine mondiale de l'eau.

**La Journée de l'eau bleue :** Demandez à tous les élèves de s'habiller en bleu pour une journée de réflexion axée sur l'eau. L'ÉcoÉquipe pourra organiser des défis de classe et réaliser des sketches pour expliquer l'importance de l'eau potable.

**La citerne pluviale :** Pour promouvoir la conservation, vendez des bouteilles à eau réutilisables ou des citernes pluviales aux élèves, aux enseignants et aux familles. Servez-vous du produit de la vente pour acheter un nouveau poste d'hydratation ou pour soutenir un enjeu local lié à l'eau.

**Adoptez un cours d'eau :** Emmenez les élèves dehors pour adopter un ruisseau, un étang ou un lac voisin. Établissez un programme de nettoyage régulier et demandez aux classes de faire des recherches sur ce secteur.



# LEÇONS , EN CLASSE



# L'EAU QUI NOUS ENTOURE

## Sciences et technologie, de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année

Source: Créé par l'équipe d'ÉcoÉcoles de l'Ontario

### DESCRIPTION

Au cours de cette activité d'apprentissage, les élèves étudieront la place de l'eau dans leur quotidien et les moyens de conserver l'eau chez soi et à l'école. Les élèves exploreront l'eau dans leur cour d'école; ils devront alors réfléchir à l'importance de l'eau pour les plantes et les animaux de l'écosystème. Enfin, les élèves s'engageront collectivement à conserver et préserver l'eau afin de maintenir un environnement sain.

### LIENS AVEC LE CURRICULUM – SCIENCES ET TECHNOLOGIE, DE LA MATERNELLE À LA 2<sup>E</sup> ANNÉE

#### MATERNELLE (jardin d'enfants) – Sciences et technologie

Attente 1 : Démontrer de la curiosité et du respect pour la vie et l'environnement.

#### 1<sup>RE</sup> ANNÉE – Sciences et technologie

*Systèmes vivants – Les êtres vivants : caractéristiques et besoins*

Attente 3 : Reconnaître le rôle des humains dans le maintien d'un environnement sain.

#### 2<sup>E</sup> ANNÉE – Sciences et technologie

*Systèmes de la Terre et de l'espace : L'air et l'eau dans l'environnement*

Attente 3 : Examiner l'effet de l'activité humaine sur la qualité de l'air et de l'eau, et sur leur capacité à soutenir la vie.

### NOTES PÉDAGOGIQUES

#### Matériel

- des illustrations de l'eau
- un tableau (à feuilles mobiles, noir, vert ou blanc)
- du papier pour bannières et des marqueurs
- facultatif : un ensemble de planchettes à pinces et de crayons, des loupes

#### Durée recommandée en classe

- 2 ou 3 périodes

#### Points à considérer

- Pour la sortie, assurez-vous que les élèves portent des vêtements adéquats et que vous avez un nombre suffisant de superviseurs adultes.

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

#### Amorce – En classe

1. Présentez aux élèves des illustrations de l'eau tirées de livres ou de sources en ligne.
2. Demandez aux élèves de réfléchir à leur consommation d'eau au quotidien (évier, toilette, machine à laver, lacs, mares). Où voyez-vous de l'eau à l'école, à la maison, dans la collectivité? Qu'est-ce que les humains font avec l'eau? Écrivez les réponses des élèves au tableau.
3. Expliquez aux élèves qu'ils vont chercher à découvrir de l'eau dans la cour d'école (ou dans un parc voisin). Pensez-ils qu'ils vont trouver de l'eau? Donnez-leur le temps d'en discuter deux par deux.

### Exploration - À l'extérieur

1. Avant de sortir, assurez-vous que tous les élèves sont habillés adéquatement, qu'ils sont groupés deux par deux et qu'ils savent quel secteur ils ont la permission d'étudier. Une fois à l'extérieur, revoyez les limites avec eux. Si vous leur fournissez des loupes ou des planchettes à pince, c'est le moment de les distribuer.
2. Donnez aux élèves la possibilité d'explorer le secteur désigné en équipe de deux et demandez-leur de déterminer où ils voient de l'eau et où ils pensent qu'il y en a. Guidez les élèves vers divers secteurs de la cour ou du parc, laissez-les explorer librement la zone d'étude. Leur loupe pourra leur servir à examiner de près les accumulations d'eau, et ils pourront prendre des notes ou faire des dessins sur leur planchette à pince. Demandez aux élèves de réfléchir aux bienfaits de l'eau extérieure pour les humains, les plantes et les animaux.

### Réflexion - En classe

1. De retour en classe, invitez les élèves à parler de ce qu'ils ont vu ou pensé au cours de leur exploration. Quel est l'objet le plus étonnant qu'ils ont vu? Quelles questions se posent-ils maintenant au sujet de l'eau? À leur avis, quelle est l'importance de l'eau pour les humains, les plantes et les animaux?
2. Expliquez-leur que si nous voulons qu'il y ait assez d'eau propre pour les humains, les animaux et les plantes, nous devons contribuer à conserver et préserver l'eau. Cela signifie que nous devons éviter de gaspiller ou de polluer l'eau.
3. Discutez avec les élèves de ce qu'ils peuvent faire pour conserver et préserver l'eau. Lancez des idées de stratégies telles que fermer le robinet pendant qu'on se brosse les dents ou faire attention à ce qu'on jette dans l'évier. Pour animer la discussion, faites un retour sur les idées notées au tableau au début de l'activité.
4. Sur une grande bannière de papier, rédigez l'engagement de la classe pour l'eau. Au centre de la bannière, écrivez le texte de l'engagement. Par exemple : « Nous nous engageons à conserver et préserver l'eau, à la maison et à l'école. » En bordure de la bannière, demandez aux élèves d'écrire quelques mots sur l'importance de l'eau pour les humains, les plantes ou les animaux, ou un conseil pour conserver ou préserver l'eau chez soi et à l'école; ou encore, demandez à chaque élève de tracer sa main et de signer son nom autour de l'engagement. Suspendez la bannière dans le hall d'entrée, à la vue de tous.

### POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

---

Vous pourrez évaluer le niveau de compréhension des élèves au fil des questions et discussions, lors de la période de réflexion de cette activité. Surveillez le degré de compréhension de chaque élève à l'égard de son engagement personnel.

### ENRICHISSEMENT

---

**Une campagne publicitaire à la grandeur de l'école :** Réalisez des affiches ou des annonces matinales à partir de faits et de conseils sur la conservation de l'eau, afin d'encourager tous les élèves et les enseignants à éviter le gaspillage.

**Les chasses à l'eau saisonnières :** Explorez et comparez la façon dont l'eau s'accumule à l'extérieur selon la saison. Quelle incidence cela a-t-il sur les humains, les animaux et les plantes?



# LA JOURNÉE MONDIALE DE L'EAU : LA CONCEPTION D'UNE CAMPAGNE MÉDIA

## Français, de la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année

Source : Adapté d'activités d'apprentissage conçues par l'Équipe de rédaction ÉcoÉcoles de Peel, un projet rendu possible grâce à l'appui de la Région de Peel et de l'Office de protection de la nature de Toronto et de la région.

### DESCRIPTION

Dans cette activité d'apprentissage, les élèves explorent la conservation de l'eau et les effets de l'activité humaine sur les ressources naturelles. Ils étudient les conséquences positives et négatives de ces interactions. Ils conçoivent une campagne média pour sensibiliser leur entourage à l'importance de conserver l'eau et les autres ressources naturelles.

### LIENS AVEC LE CURRICULUM – FRANÇAIS, DE LA 3<sup>E</sup> À LA 8<sup>E</sup> ANNÉE

Communication orale – Attente 2 : Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.

Lecture – Attente 4 : Démontrer des habiletés en littératie critique, en dégagant des points de vue explicites et implicites dans les textes.

### NOTES PÉDAGOGIQUES

#### Matériel

- un ordinateur
- du papier graphique
- des pastilles autocollantes
- du matériel de conception de campagne

#### Suggestions de sites Web

- Vive le robinet : [http://cfs-fcee.info/passez\\_a\\_laction/bottle-water-free-communities/?lang=fr](http://cfs-fcee.info/passez_a_laction/bottle-water-free-communities/?lang=fr)
- Le Chemin du poisson jaune : [www.yellowfishroad.org](http://www.yellowfishroad.org)
- La Semaine mondiale de l'eau : <http://semainecanadiennedeleeu.com>
- Journée mondiale de l'eau : [www.unwater.org/worldwaterday/home/en](http://www.unwater.org/worldwaterday/home/en)
- À bas les bouteilles : [www.banthebottle.net](http://www.banthebottle.net)
- L'histoire des bouteilles d'eau : [www.youtube.com/watch?v=r2mUgx1gaRw](http://www.youtube.com/watch?v=r2mUgx1gaRw)

#### Durée recommandée en classe :

Vous pouvez réaliser cette activité en deux semaines ou la prolonger pour donner aux élèves la possibilité de mettre en œuvre la campagne qu'ils auront conçue.

#### Points à considérer

La Journée mondiale de l'eau, qui a lieu chaque année le 22 mars, a pour but de prôner la gestion durable des ressources en eau douce. Une campagne de conservation est un moyen essentiel de sensibiliser la collectivité aux enjeux environnementaux importants et à leur incidence sur notre vie quotidienne. Une campagne efficace tire parti de composantes médiatiques telles que des slogans, des initiatives de marketing qui s'adressent à un public cible particulier, et l'accès à l'information essentielle.

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

---

### Amorce

1. **En groupe-classe** : Présentez un choix de sites Web d'appui à des campagnes ou des ONG vouées à la conservation de l'eau douce (voir les suggestions de sites Web ci-dessus); demandez aux élèves d'énoncer le message principal contenu dans chacun.
2. **Exploration individuelle** : Invitez tous les élèves à choisir une campagne ou une ONG vouée à la conservation de l'eau douce. Ils en feront une étude approfondie en se guidant sur les questions suivantes :
  - Quel est l'enjeu précis de la campagne?
  - Qui est le public cible? Comment le sais-tu?
  - Quels types d'appui la campagne utilise-t-elle pour rejoindre son public cible?
  - Est-ce que cette campagne t'a plu? Pourquoi?
  - La campagne est-elle une réussite? Comment le sais-tu?
3. **En groupe-classe** : Concevez un tableau-réponse à toutes les questions ci-dessus et demandez aux élèves de communiquer leurs réponses à la classe. Remplissez le tableau de manière à ce que tous les élèves aient accès à l'information, puis amorcez une discussion sur les caractéristiques d'une campagne efficace. Produisez une liste des critères d'une bonne campagne en combinant les idées lancées par les élèves.

### Exploration

1. **Travail d'équipe** : À partir de la liste de critères établie par la classe, les élèves, en équipes de deux ou en petits groupes, conçoivent leur propre campagne de conservation de l'eau douce. Chaque campagne doit avoir un message ou un objectif clé et un public cible. Les élèves pourront y intégrer divers éléments, par exemple :
  - un slogan,
  - une affiche,
  - du matériel informatif (dépliant, document infographique, article),
  - du matériel promotionnel (t-shirt, autocollants, etc.),
  - du matériel publicitaire (pour la télé, la radio, les journaux),
  - une stratégie de marketing en ligne,
  - un plan d'événement.

### Réflexion

1. **En groupe-classe** : Après avoir conçu sa campagne, chaque équipe ou groupe affiche son matériel dans la classe pour produire une galerie de projets. Tous les élèves auront la possibilité de parcourir la galerie et de prendre connaissance des autres campagnes. Encouragez-les à noter leurs questions par écrit; après la visite, animez une période de questions.
2. **Exploration individuelle** : Lorsque tous les élèves auront pris connaissance et discuté des diverses campagnes, distribuez une pastille autocollante à chacun et demandez aux élèves de placer leur pastille à côté de la campagne qu'ils considèrent comme la plus remarquable. Si votre classe est relativement nombreuse, vous pourriez donner trois pastilles (trois droits de vote) à chaque élève. L'équipe dont la campagne obtient le plus de pastilles pourra présenter son concept à l'ÉcoÉquipe de votre école.

## ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ

Cette activité d'apprentissage peut être adaptée à divers styles d'apprentissages ou besoins particuliers. Par exemple, les élèves peuvent se servir de technologies d'assistance pour faire une recherche sur une campagne ou une ONG, choisir une campagne dans la liste proposée en classe ou en chercher une eux-mêmes en faisant des recherches supplémentaires. La conception de la campagne est une activité ouverte; ainsi, les élèves pourront choisir la méthode qui fonctionne le mieux pour eux. Les critères d'une bonne campagne sont également modifiables et peuvent être soutenus directement par l'enseignante ou l'enseignant.

## POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

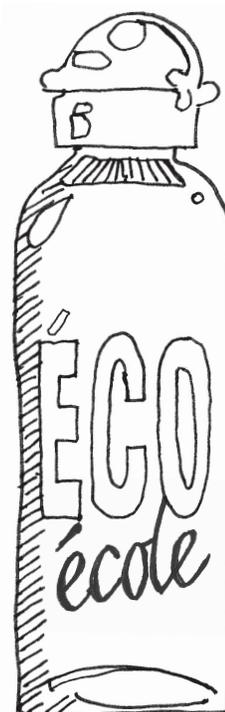
Vous pourrez glaner des faits anecdotiques pendant toute l'activité d'apprentissage afin de déceler les lacunes sur le plan des connaissances ou les idées fausses, en vue d'y remédier. Le suivi et l'évaluation de la compréhension peuvent se faire à partir de la liste des critères d'une bonne campagne produite par la classe. Les élèves peuvent aussi contribuer à la création d'une grille d'évaluation de la qualité de leur campagne et de l'efficacité de leur présentation.

## ENRICHISSEMENT

**La campagne en action :** En groupe-classe, associez-vous à l'ÉcoÉquipe de votre école pour mettre en œuvre la campagne gagnante. Apportez des modifications et des ajustements pour répondre aux besoins de l'école et mettez en place un outil de suivi et d'évaluation de l'efficacité de la campagne.

**Au-delà de l'eau :** Appliquez les mêmes principes de recherche et de conception d'une campagne à un autre enjeu environnemental. Les élèves pourront choisir un sujet qui les intéresse et le mettre en lien avec une célébration à la grandeur de l'école, par exemple, le Jour de la Terre. Prévoyez des activités auxquelles toute la communauté scolaire pourra participer.

**Au-delà de l'école :** Envisagez de vous associer à d'autres écoles ou organismes de votre localité afin d'enrichir votre campagne sur la Journée mondiale de l'eau. Les élèves pourront rendre visite aux écoles ou organismes intéressés et leur présenter leur matériel de campagne. Ils pourront contribuer à la mise en œuvre de la campagne ou rapporter des idées des autres écoles ou des organismes pour s'en servir à leur école.





# L'EAU QUE TU PORTES

## Sciences, 9<sup>e</sup> année (cours théorique), SNC1D

Source : Adapté d'une leçon produite par l'Office de protection de la nature de Toronto et de la région : *Wat-er You Wearing?*  
Renseignements : [www.trca-education.ca](http://www.trca-education.ca).

### DESCRIPTION

Cette activité présente la notion d'eau virtuelle et se penche sur la quantité d'eau qui entre dans la production de nos vêtements. Les élèves élaboreront un diagramme de suivi de l'eau virtuelle et un moyen de déterminer les étapes de la production associées à la consommation d'eau; ensuite, ils réfléchiront à des stratégies de réduction de leur empreinte d'eau virtuelle.

### LIENS AVEC LE CURRICULUM – SCIENCES, 9<sup>E</sup> ANNÉE, COURS THÉORIQUE, SNC1D

*Biologie : Durabilité des écosystèmes*

Attente B2 : Analyser, en appliquant la méthode scientifique, l'influence de facteurs anthropiques sur la durabilité des écosystèmes terrestres et aquatiques.

Attente B3 : Analyser des questions d'actualité portant sur le développement durable en évaluant l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

### NOTES PÉDAGOGIQUES

#### Matériel

- des catalogues ou des revues de mode
- Exemple : *La piste de l'eau virtuelle d'un t-shirt* (annexe 1)
- *la Fiche de travail : L'eau que tu portes* (annexe 2)

#### Suggestions de vidéos

Le visionnement en classe du film *L'histoire des choses* (*The Story of Stuff*) est un excellent moyen d'explorer l'incidence sociale et environnementale des comportements de consommation. Accessible gratuitement en version sous-titrée à l'adresse [www.youtube.com/watch?v=atrIL\\_7sAPA](http://www.youtube.com/watch?v=atrIL_7sAPA), ce documentaire de 20 minutes examine le cycle de vie des produits de consommation, de l'extraction des ressources à l'élimination.

#### Durée recommandée en classe

Vous pouvez réaliser cette activité en deux semaines.

#### Contexte

Selon le Program on Water Governance, chaque Canadien consomme en moyenne 331 litres d'eau par jour pour le lavage, pour la cuisson, dans la chasse d'eau et comme boisson<sup>16</sup>. Mais très peu de gens se rendent compte que sans même y penser, nous consommons aussi des centaines de milliers de litres d'eau pour la production de nos aliments, vêtements et autres produits. On appelle eau virtuelle cette composante de notre empreinte d'eau (notre consommation globale). Presque tout ce que nous utilisons, du cellulaire au papier en passant par les chaussures et les montagnes russes, contient de l'eau virtuelle.

Ce n'est pas facile de calculer la teneur exacte en eau virtuelle d'un produit, mais ce concept nous encourage à considérer l'eau sous un autre angle : on gaspille quelques litres d'eau quand on prend une douche prolongée, mais le gaspillage se chiffre en centaines ou même en milliers de litres quand on jette des produits manufacturés.

Voici la valeur approximative en eau virtuelle de quelques produits :

1 blue-jean = 10 850 L

1 paire de chaussures = 8 000 L

1 chemise en coton = 2 700 L

1 feuille de papier = 10 L

1 voiture de taille moyenne = 400 000 L

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

### Amorce

1. Demandez aux élèves d'apporter en classe de vieux catalogues ou des revues de mode.
2. Demandez aux élèves de donner une définition possible de l'eau virtuelle et de son rapport avec les vêtements et autres articles annoncés dans les catalogues et revues qu'ils ont apportés en classe.
3. Présentez la notion d'eau virtuelle, en particulier dans le contexte de la production vestimentaire (voir la rubrique *Contexte*). D'où vient l'eau virtuelle de ces produits? Comment l'eau peut-elle s'intégrer à des vêtements? Quelles étapes de la production nécessitent de l'eau?
4. Formez de petits groupes et demandez à chacun de choisir un vêtement ou un accessoire qui l'intéresse dans une revue ou un catalogue. Invitez les élèves à réfléchir aux raisons de leur choix en répondant aux questions de la *Fiche de travail : L'eau que tu portes* (annexe 2).

### Exploration

1. Demandez aux petits groupes de faire une recherche, de discuter de leurs constatations et de retracer la piste de l'eau virtuelle de l'objet de leur choix. Expliquez que la piste de l'eau virtuelle sert de cadre pour estimer la consommation d'eau associée à la production des biens. Cette piste retrace les étapes de la production d'un objet en s'attardant sur l'utilisation, la dégradation et les pertes d'eau à chaque étape. La piste de l'eau virtuelle nous aide à calculer la quantité d'eau virtuelle contenue dans un objet donné.
2. Demandez aux élèves d'examiner toutes les composantes et caractéristiques de l'objet et d'en faire la liste. Quels sont les matériaux nécessaires? Comment sont-ils obtenus? Le vêtement a-t-il une fermeture éclair, des boutons ou d'autres parures? Comment ces garnitures sont-elles fabriquées? Le tissu est-il teint, tissé, traité chimiquement?
  - L'élaboration d'une piste de l'eau virtuelle est parfois un exercice difficile. Pour aider vos élèves, donnez-leur des exemples de rubriques à inclure à la piste : l'obtention des matériaux, la transformation, la fabrication, le transport, etc. L'annexe 1, *Exemple : La piste de l'eau virtuelle d'un t-shirt*, pourra vous guider.

### Réflexion

1. Demandez à chaque groupe de tracer la piste de l'eau virtuelle de son objet sur une grande feuille et de la présenter à la classe. En groupe-classe, discutez des étapes qui pourraient être ajoutées. Par exemple, comment pourrait-on prolonger la piste jusqu'à la mise en marché et l'élimination de l'objet?
2. Demandez aux élèves de faire une réflexion individuelle sur l'activité et de répondre aux questions suivantes :
  - Maintenant que tu connais le volume d'eau virtuelle contenu dans certains vêtements, en quoi ta vision de ta consommation d'eau personnelle a-t-elle changé?
  - Est-ce que cette connaissance va changer ta façon de magasiner? Pourquoi?

## ENRICHISSEMENT

**De nouvelles créations :** Comment pourriez-vous concevoir et fabriquer un vêtement contenant le moins d'eau virtuelle possible? Quels matériaux pourriez-vous réutiliser?

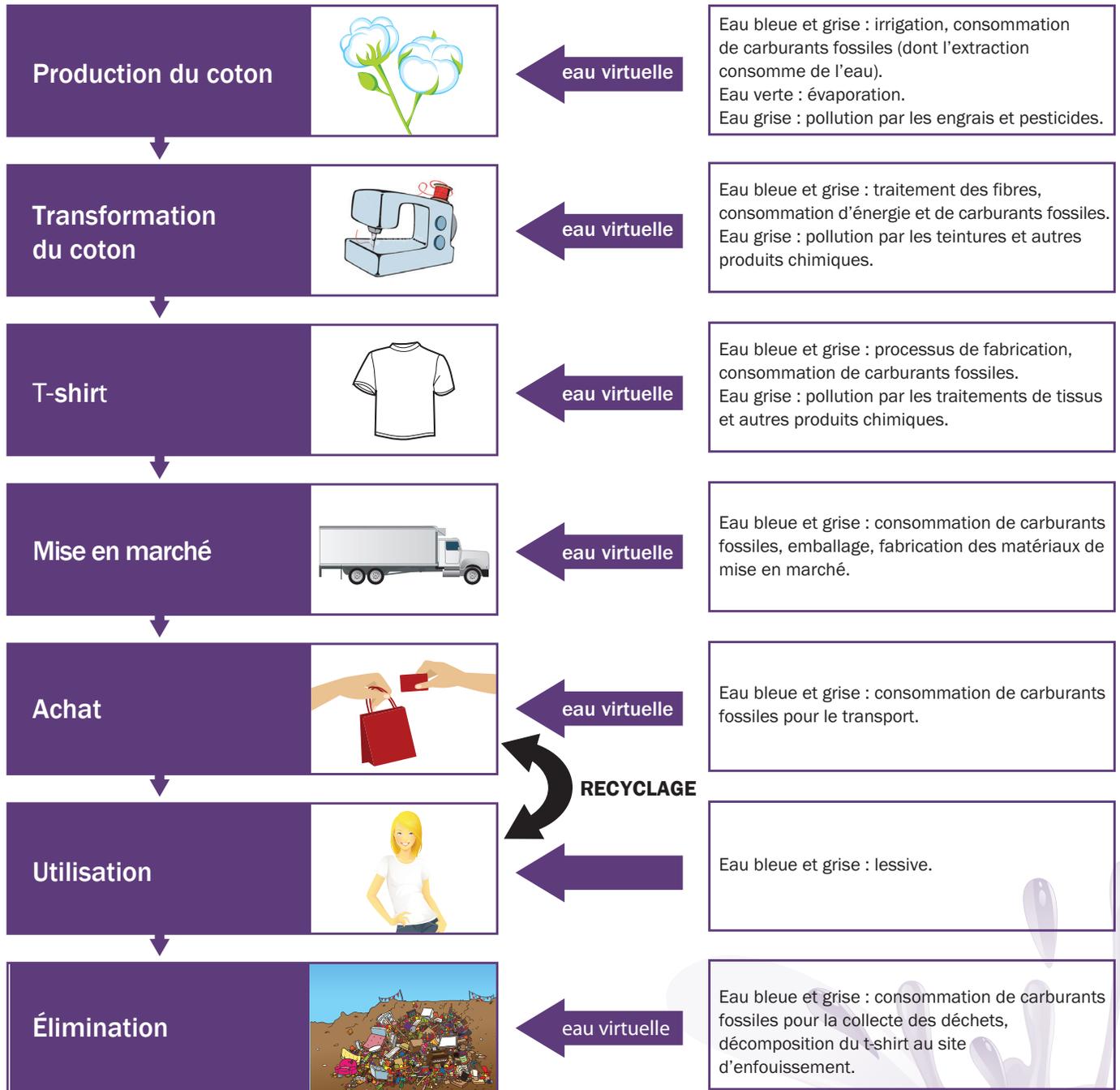
**Réutilisez! Organisez une vente de vêtements usagés à l'école :** Faites passer le mot! Concevez et réalisez une campagne pour toute l'école sur les liens entre nos comportements d'achat et notre consommation d'eau globale. Vous pourriez y inclure une représentation visuelle du volume d'eau associé à nos vêtements (2 700 L pour un t-shirt en coton uni). Recueillez des bouteilles à eau ou des bouchons pour représenter l'eau virtuelle d'un vêtement et aménagez un présentoir-choc.

## ANNEXES

Annexe 1 : *Exemple : La piste de l'eau virtuelle d'un t-shirt*

Annexe 2 : *Fiche de travail : L'eau que tu portes*

**L'EAU QUE TU PORTES**  
**EXEMPLE : LA PISTE DE L'EAU VIRTUELLE D'UN T-SHIRT**



**L'EAU QUE TU PORTES**  
**FICHE DE TRAVAIL : L'EAU QUE TU PORTES**


Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

1. Donne une définition de l'eau virtuelle.
2. Choisis un vêtement que tu possèdes déjà ou que tu achèterais probablement.
3. Réfléchis aux raisons de ton choix. Ce vêtement est-il à la mode? A-t-il l'air confortable? A-t-il été fabriqué dans un pays en particulier? A-t-il été fabriqué d'une façon particulière?
4. Retracer la piste de l'eau virtuelle du vêtement que tu as choisi. La piste de l'eau virtuelle sert de cadre pour estimer la consommation d'eau associée à la production des biens. Cette piste aide à retracer les étapes de la production d'un objet en s'attardant sur l'utilisation, la dégradation et les pertes d'eau à chaque étape. La piste de l'eau virtuelle nous aide à calculer la quantité d'eau virtuelle contenue dans un objet donné.
5. Examine toutes les composantes et caractéristiques de l'objet et fais-en la liste. Quels sont les matériaux nécessaires? Comment sont-ils obtenus? Le vêtement a-t-il une fermeture éclair, des boutons ou d'autres parures? Comment ces garnitures sont-elles fabriquées? Le tissu est-il teint, tissé, traité chimiquement?

Matériau	Origine



# L'AUDIT DE LA CONSOMMATION D'EAU À L'ÉCOLE

L'audit de la consommation d'eau produit un portrait rapide des utilisations de l'eau à votre école. Les lignes directrices qui suivent décrivent les pratiques et comportements que les écoles et les communautés scolaires sont encouragées à soutenir dans leurs efforts de réduction de la consommation d'eau globale. Avant de commencer, vous pourriez demander à votre concierge ou au chef de l'entretien de vous accompagner dans votre vérification. Cette personne est celle qui connaît le mieux le système de plomberie de votre école; elle pourra vous recommander des moyens de respecter les lignes directrices. En équipe, parcourez l'école et notez vos réponses.

Selon le modèle du programme ÉcoÉcoles de l'Ontario, il peut être utile de mener un audit à l'automne, puis, à partir des constatations, d'élaborer un plan de réduction de la consommation d'eau à l'école. La réalisation d'un deuxième audit au printemps révélera l'évolution de vos pratiques et comportements. **Pour plus de détails sur ÉcoÉcoles de l'Ontario, consultez le site [www.ontarioecoschools.org/fr](http://www.ontarioecoschools.org/fr).**

**NOM DE L'ÉCOLE :** \_\_\_\_\_ **DATE :** \_\_\_\_\_

## Lignes directrices pour la conservation de l'eau

### COMPORTEMENT

1. Les robinets sont complètement fermés quand personne ne s'en sert.  
*(salles de bain, classes, salles des enseignants, extérieur)*
2. Les déchets sont jetés au bon endroit, pas dans les toilettes.
3. Les élèves, le personnel et les autres usagers de l'école sont invités à conserver l'eau au moyen de diverses stratégies de communication.
4. L'eau non embouteillée est facilement disponible.  
*(fontaines, accès à l'eau à la cafétéria, etc.)*

### NETTOYAGE

1. Les lave-vaisselle et les machines à laver fonctionnent uniquement pour laver une charge complète.
2. Les trottoirs extérieurs sont nettoyés au balai et non au jet d'eau.

### CONSERVATION DE L'EAU À L'EXTÉRIEUR

1. L'eau de pluie est récupérée pour l'arrosage des plantes et des jardins.
2. La consommation d'eau à l'extérieur se fait de façon avisée. L'arrosage se fait au moment le plus frais de la journée et les jours sans vent, pour réduire les pertes par évaporation.
3. Le verdissement de la cour d'école se fait avec des plantes indigènes ou résistantes à la sécheresse, afin de réduire ou éliminer l'arrosage.

	Émergent	Prêt à mettre en place	Mis en place	Complet	Commentaires ou problèmes
<b>COMPORTEMENT</b>					
1. Les robinets sont complètement fermés quand personne ne s'en sert. <i>(salles de bain, classes, salles des enseignants, extérieur)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2. Les déchets sont jetés au bon endroit, pas dans les toilettes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3. Les élèves, le personnel et les autres usagers de l'école sont invités à conserver l'eau au moyen de diverses stratégies de communication.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4. L'eau non embouteillée est facilement disponible. <i>(fontaines, accès à l'eau à la cafétéria, etc.)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>NETTOYAGE</b>					
1. Les lave-vaisselle et les machines à laver fonctionnent uniquement pour laver une charge complète.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2. Les trottoirs extérieurs sont nettoyés au balai et non au jet d'eau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>CONSERVATION DE L'EAU À L'EXTÉRIEUR</b>					
1. L'eau de pluie est récupérée pour l'arrosage des plantes et des jardins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2. La consommation d'eau à l'extérieur se fait de façon avisée. L'arrosage se fait au moment le plus frais de la journée et les jours sans vent, pour réduire les pertes par évaporation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3. Le verdissement de la cour d'école se fait avec des plantes indigènes ou résistantes à la sécheresse, afin de réduire ou éliminer l'arrosage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

# L'AUDIT DE LA CONSOMMATION D'EAU À L'ÉCOLE

## Lignes directrices pour la conservation de l'eau

### SUIVI

1. La consommation d'eau est mesurée, notée et communiquée régulièrement au personnel et aux élèves.
2. Les robinets, les toilettes et la tuyauterie sont inspectés régulièrement et les problèmes sont signalés sans délai.

### ROBINETTERIE ET ENTRETIEN

1. Les fuites dans le système de plomberie sont réparées sans délai.
2. Le débit des toilettes existantes est réglé au minimum.
3. Les toilettes conventionnelles à réservoir sont munies d'un économiseur d'eau (barrage ou bouteille de dérivation, mécanisme de fermeture précoce ou double chasse).
4. Les urinoirs sont des modèles sans eau ou économiseurs d'eau.
5. Les robinets à haut débit sont munis d'un aérateur.
6. Le remplacement des pièces de robinetterie se fait toujours avec des produits économiseurs d'eau (robinets à fermeture automatique, toilettes et pommes de douche à faible débit, etc.).

	Émergent	Prêt à mettre en place	Mis en place	Complet	Commentaires ou problèmes
<b>SUIVI</b>					
1. La consommation d'eau est mesurée, notée et communiquée régulièrement au personnel et aux élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Les robinets, les toilettes et la tuyauterie sont inspectés régulièrement et les problèmes sont signalés sans délai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ROBINETTERIE ET ENTRETIEN</b>					
1. Les fuites dans le système de plomberie sont réparées sans délai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Le débit des toilettes existantes est réglé au minimum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Les toilettes conventionnelles à réservoir sont munies d'un économiseur d'eau (barrage ou bouteille de dérivation, mécanisme de fermeture précoce ou double chasse).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Les urinoirs sont des modèles sans eau ou économiseurs d'eau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Les robinets à haut débit sont munis d'un aérateur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Le remplacement des pièces de robinetterie se fait toujours avec des produits économiseurs d'eau (robinets à fermeture automatique, toilettes et pommes de douche à faible débit, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### Points à surveiller :

---



---

### Moyens d'action :

---



---

### Qui est responsable? Quand agira-t-on?

---



---

# UN PROJET DE RECHERCHE SUR L'EAU

**Amorce :** En groupe-classe, abordez le sujet de l'eau en posant les questions suivantes : Pourquoi l'eau est-elle essentielle à la vie sur Terre? À quoi l'eau nous sert-elle? Combien d'eau consommez-vous personnellement à la maison? À l'école? Demandez aux élèves d'échanger leurs idées en équipe de deux et de noter leurs réponses.

**Exploration :** La santé de notre environnement, y compris les plantes et les animaux, a des liens étroits avec la salubrité de nos cours d'eau. Il est donc normal que l'accès à une eau saine et propre soit un enjeu important dans notre province, dans notre pays et partout dans le monde. Formez des groupes de 4 ou 5 élèves et demandez-leur de choisir un enjeu de l'eau à étudier.

## Suggestions de questions de recherche :

- La comparaison des avantages de l'eau embouteillée et de l'eau du robinet suscite beaucoup de questions. Par exemple, quelles sont les répercussions de l'eau embouteillée sur l'économie, la santé et l'environnement? Comment et par qui sont réglementées l'eau embouteillée et l'eau du robinet en Ontario? Pourquoi peut-on préférer l'eau embouteillée à celle du robinet? Quelles stratégies aident à réduire les effets de l'eau embouteillée sur notre environnement?
- Dans les communautés des Premières Nations du Canada, la contamination et l'inadéquation des services d'eau et d'égout représentent une menace réelle et présente pour la santé humaine et l'environnement. En fait, les résidents des réserves sont 90 fois plus susceptibles que les autres Canadiens de ne pas avoir accès à une eau courante potable<sup>17</sup>. Par exemple, dans la communauté de Neskantaga, dans le nord de l'Ontario, les résidents font l'objet d'un avis de faire bouillir l'eau... depuis vingt ans! Pourrait-on imaginer qu'un tel problème perdure aussi longtemps dans votre ville ou votre village? Que font les gouvernements fédéral et provincial actuels pour régler ce problème permanent?
- Les microplastiques sont de minuscules morceaux de plastique (de 5 mm ou moins) qui polluent notre environnement. L'accumulation de microplastiques dans les océans, les lacs et les cours d'eau est un problème environnemental croissant. D'où viennent les microplastiques? Quels sont leurs effets sur les écosystèmes aquatiques? Que peuvent faire les humains pour réduire la pollution des cours d'eau par les microplastiques?

**Réflexion et discussion :** En petits groupes, les élèves pourront réaliser des présentations sur le sujet de leur recherche. En groupe-classe, rassemblez votre information et discutez de ce que vous avez appris au sujet des enjeux de l'eau qui touchent l'école, la collectivité, la province, le pays et le monde entier. Les élèves pourront ensuite faire une réflexion sur les gestes concrets à poser tous ensemble face à ces enjeux.

## Enrichissement :

- Lancez une campagne de sensibilisation fondée sur votre projet de recherche. Concevez des stratégies pour informer la communauté scolaire sur ce sujet au moyen d'affiches, de dépliants, d'annonces et d'infolettres.
- Lancez une pétition ou une campagne de lettres pour soumettre un problème à votre députée ou député provincial ou fédéral.

Source : Adapté d'une leçon du programme Écoapprentis de Jour de la Terre Canada : How Important Is Water to Our Lives? [www.ecokids.ca](http://www.ecokids.ca)

**Amorce :** En groupe-classe, abordez le sujet de l'eau en posant les questions suivantes : Pourquoi l'eau est-elle essentielle à la vie sur Terre? À quoi l'eau nous sert-elle? Combien d'eau consommez-vous personnellement à la maison? À l'école? Demandez aux élèves d'échanger leurs idées en équipe de deux et de noter leurs réponses.

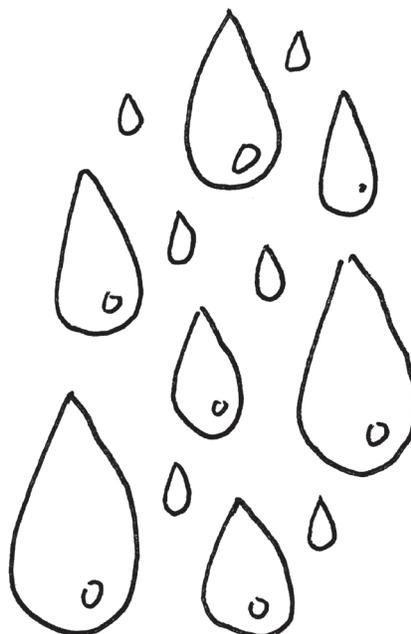
**Exploration :**

1. Formez des équipes de 4 ou 5 élèves pour jouer au *Jeu-questionnaire de l'eau*. Chaque équipe dispose d'un bruiteur différent.
2. Jouez au *Jeu-questionnaire de l'eau*. Une série de questions sont lues à la classe. Chaque équipe discute de la question posée et actionne son bruiteur pour signaler qu'elle a trouvé la réponse. La première équipe à actionner son bruiteur et à donner la bonne réponse obtient un point. Les questions peuvent être lues par l'enseignante ou l'enseignant ou par des élèves choisis. Dans ce dernier cas, assurez-vous que l'élève qui lit la question peut participer à la recherche de la réponse avec son équipe. Une autre option consiste à distribuer une question à chaque équipe. Les équipes discutent de leur réponse pendant quelques minutes avant de la donner à la classe.

**Réflexion :**

Après chaque question, discutez des réponses données et demandez aux élèves si la bonne réponse les étonne. Après le jeu, demandez aux élèves s'il y a des aspects qu'ils aimeraient mieux connaître ou étudier plus en détail.

## (QUESTIONS ET RÉPONSES PAGES 23 ET 24)



## Questions du Jeu-questionnaire de l'eau

1. **Quel pourcentage du corps humain est constitué d'eau?**
  - a) De 25 à 30 %
  - b) De 40 à 50 %
  - c) De 60 à 80 %
  - d) De 90 à 100 %
2. **Quelle proportion de l'eau sur Terre est potable et accessible?**
  - a) 0,001 %
  - b) 2,5 %
  - c) 10 %
  - d) 50 %
3. **Quelle proportion de l'eau douce mondiale se trouve au Canada?**
  - a) 10 %
  - b) 20 %
  - c) 40 %
  - d) 60 %
4. **Combien d'eau chaque personne doit-elle boire chaque jour pour demeurer en santé?**
  - a) De 0 à 0,5 L
  - b) De 1 à 2 L
  - c) De 3 à 4 L
  - d) De 5 à 6 L
5. **Combien d'eau, en moyenne, chaque personne consomme-t-elle chaque jour?**
  - a) De 0 à 5 L
  - b) De 5 à 25 L
  - c) De 50 à 150 L
  - d) De 200 à 800 L
6. **Combien d'eau faut-il pour produire un pain, depuis la culture du blé jusqu'à la cuisson du pain?**
  - a) 2 L
  - b) 10 L
  - c) 100 L
  - d) 600 L
7. **Combien d'eau s'écoule en cinq minutes d'une pomme de douche à débit conventionnel?**
  - a) 20 L
  - b) 50 L
  - c) 100 L
  - d) 200 L
8. **Combien d'eau s'écoule, en une journée, d'un robinet qui laisse fuir une goutte d'eau par seconde?**
  - a) Plus de 25 L
  - b) Plus de 75 L
  - c) Plus de 120 L
  - d) Plus de 150 L
9. **Quel élément d'une maison consomme le plus d'eau?**
  - a) L'évier de la cuisine
  - b) La machine à laver
  - c) L'évier de la salle de bain
  - d) La toilette
10. **Quel pourcentage de l'alimentation en eau sert pour la cuisine et la boisson?**
  - a) 10 %
  - b) 22 %
  - c) 38 %
  - d) 65 %
11. **Combien d'eau une machine conventionnelle consomme-t-elle pour laver une grosse brassée de vêtements?**
  - a) De 50 à 120 L
  - b) De 130 à 250 L
  - c) De 260 à 400 L
  - d) De 420 à 800 L
12. **De quel pourcentage l'arrosage de la pelouse et du jardin peut-il accroître la consommation d'eau?**
  - a) 30 %
  - b) 45 %
  - c) 50 %
  - d) 70 %
13. **Combien d'eau économise-t-on en utilisant un seau d'eau plutôt qu'un boyau d'arrosage pour laver une voiture?**
  - a) 200 L
  - b) 300 L
  - c) 400 L
  - d) 500 L
14. **Combien d'eau s'écoule en cinq minutes d'une pomme de douche à faible débit?**
  - a) 20 L
  - b) 25 L
  - c) 30 L
  - d) 35 L
15. **Il faut 35 L d'eau pour faire la vaisselle à la main. Combien en faut-il dans un lave-vaisselle?**
  - a) 15 L
  - b) 35 L
  - c) 40 L
  - d) 75 L

RÉPONSES À LA PAGE SUIVANTE

### Réponses :

1. **C** : Le corps humain se compose à environ 70 % d'eau. L'eau représente environ 75 % du cerveau et 83 % du sang.
2. **A** : Même si environ 2,5 % de l'eau sur Terre est potable, la majeure partie de cette eau est emprisonnée dans la glace et les glaciers.
3. **B**
4. **B** : En plus de boire de l'eau pure, nous en prenons aussi dans le jus, les autres boissons et même les aliments.
5. **D** : Selon Santé Canada, le Nord-Américain moyen consomme 650 L d'eau par jour.
6. **D**
7. **C**
8. **A**
9. **D** : Réparez les fuites dans le réservoir, la cuvette et la base de la toilette pour réduire le gaspillage. Installez une toilette à faible débit (6 L ou moins par chasse), ou placez un bloc ou une bouteille en plastique lestée et remplie d'eau dans le réservoir.
10. **A** : Réparez les robinets qui fuient et fermez toujours les robinets à fond pour empêcher l'eau de s'égoutter. Même une petite fuite peut causer le gaspillage de tonnes d'eau. Les aérateurs et les réducteurs de débit aident aussi à réduire la consommation. Pour décongeler les aliments, faire la vaisselle à la main ou laver les fruits et légumes, utilisez un évier partiellement rempli d'eau plutôt que de laisser couler le robinet.
11. **B** : Pour réduire cette quantité, lavez des charges complètes, utilisez le cycle le plus court, ajustez le niveau de l'eau et lavez à l'eau tiède ou froide; s'il y a lieu, réparez les fuites aux robinets et aux tuyaux de la machine.
12. **C** : Vérifiez si les tuyaux extérieurs, les robinets et les gicleurs fuient. Même une petite fuite peut causer le gaspillage de tonnes d'eau.
13. **B** : Pour réduire le gaspillage, utilisez un seau d'eau pour laver le vélo ou l'auto, puis rincez rapidement avec un boyau muni d'un pistolet. Lavez la voiture sur de la pelouse ou du gravier pour empêcher l'eau savonneuse de ruisseler directement dans l'égout pluvial.
14. **D**
15. **C**

### NOTES

1. Canadian Energy Efficiency Alliance (s.d.). *Resources : Quick Facts*, <http://energyefficiency.org/resources/quickfacts/>.
2. Citizens Environmental Alliance (s.d.). *Water Quality (Tap vs. Bottle)*, [www.citizensenvironmentalliance.org/pdf/water\\_web.pdf](http://www.citizensenvironmentalliance.org/pdf/water_web.pdf).
3. Conservation Ontario (s.d.). *What Land Owners Can Do to Protect Water : Quality and Quantity*, [www.conservation-ontario.on.ca/media/ODWSP\\_FAQS\\_landowners\\_EN\\_2009\\_02\\_27\\_WEB.pdf](http://www.conservation-ontario.on.ca/media/ODWSP_FAQS_landowners_EN_2009_02_27_WEB.pdf).
4. UN Water World Water Day (s.d.). *Learn*, [www.unwater.org/worldwaterday/learn/en](http://www.unwater.org/worldwaterday/learn/en).
5. National Geographic (s.d.). *Water Conservation Tips*, <http://environment.nationalgeographic.com/environment/freshwater/water-conservation-tips/>.
6. National Geographic (s.d.). *Water Conservation Tips*, <http://environment.nationalgeographic.com/environment/freshwater/water-conservation-tips/>.
7. UN Water World Water Day (s.d.). *Learn*, [www.unwater.org/worldwaterday/learn/en](http://www.unwater.org/worldwaterday/learn/en).
8. Conseil des Canadiens (s.d.). *Cinq raisons pour interdire l'eau embouteillée*, <http://canadians.org/sites/default/files/publications/5%20reasons%20to%20ban%20bottled%20water-fr.pdf>.
9. Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (s.d.). *Problèmes d'environnement*, [http://cfs-fcee.info/passez\\_a\\_laction/bottle-water-free-communities/les-enjeux/ Problemes-d'environnement/?lang=fr](http://cfs-fcee.info/passez_a_laction/bottle-water-free-communities/les-enjeux/ Problemes-d'environnement/?lang=fr).
10. Ban The Bottle (s.d.). *Bottled Water Facts*, [www.banthebottle.net/bottled-water-facts/](http://www.banthebottle.net/bottled-water-facts/).
11. Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (s.d.). *Problèmes d'environnement*, [http://cfs-fcee.info/passez\\_a\\_laction/bottle-water-free-communities/les-enjeux/ Problemes-d'environnement/?lang=fr](http://cfs-fcee.info/passez_a_laction/bottle-water-free-communities/les-enjeux/ Problemes-d'environnement/?lang=fr).
12. The Water Project (s.d.). *Bottled Water Is Wasteful*, [https://thewaterproject.org/bottled\\_water\\_wasteful](https://thewaterproject.org/bottled_water_wasteful).
13. CBC News, Health (septembre 2014). *Bottle vs. Tap : 7 Things to Know about Drinking Water*, [www.cbc.ca/news/health/bottle-vs-tap-7-things-to-know-about-drinkingwater-1.2774182](http://www.cbc.ca/news/health/bottle-vs-tap-7-things-to-know-about-drinkingwater-1.2774182).
14. The Polaris Institute (s.d.). *Take the Plunge*, <https://d3n8a8pro7vnm.cloudfront.net/polarisinstitute/pages/99/attachments/original/1419358306/FrequentlyAskedQuestions.pdf?1419358306>.
15. Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (s.d.). *Problèmes d'environnement*, [http://cfs-fcee.info/passez\\_a\\_laction/bottle-water-free-communities/les-enjeux/ Problemes-d'environnement/?lang=fr](http://cfs-fcee.info/passez_a_laction/bottle-water-free-communities/les-enjeux/ Problemes-d'environnement/?lang=fr).
16. Program on Water Governance (s.d.). *Factsheet : Water Use and Consumption in Canada*, [http://watergovernance.ca/wp-content/uploads/2010/04/FS\\_Water\\_Use.pdf](http://watergovernance.ca/wp-content/uploads/2010/04/FS_Water_Use.pdf).
17. Fondation David Suzuki (octobre 2015). *Cleaning Up Water in First Nations Communities : Advice to Prime Minister-Designate Justin Trudeau*, [www.davidsuzuki.org/blogs/panther-lounge/2015/10/cleaningup-water-in-first-nations-communities-advice-to-prime-ministerdesignat/](http://www.davidsuzuki.org/blogs/panther-lounge/2015/10/cleaningup-water-in-first-nations-communities-advice-to-prime-ministerdesignat/).