

LA NATURE PRÈS DE NOUS : LE PIGEON BISET

2^e année, Sciences et technologie, Français

Source : Adapté de *Nearby Nature Study*, par Jessica Pelow, B.A, B.Ed, M.E.S, Faculté des études environnementales, Université York.

DESCRIPTION

Cette leçon sert d'introduction au monde des oiseaux. Les élèves explorent les caractéristiques physiques et comportementales du pigeon biset. Les élèves observeront des pigeons dans leur habitat naturel et participeront à des activités concrètes qui pourront être enrichies afin d'approfondir l'exploration. Les activités peuvent être modifiées et adaptées à d'autres niveaux ou à des styles d'apprentissage particuliers.

LIENS AVEC LE CURRICULUM – SCIENCES ET TECHNOLOGIE / FRANÇAIS, 2^E ANNÉE

*Sciences et technologie. Systèmes vivants : Les animaux :
croissance et changements*

Attentes : 1, 2

Contenus d'apprentissage : 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8

Français. Écriture

Attente : 1

Contenus d'apprentissage : 1.1, 1.2, 1.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Renseignements généraux

Le **pigeon biset** est un oiseau commun, bien adapté aux **écosystèmes** urbains. De couleur variable, il a généralement les yeux orange, les pattes rouges et le plumage gris-bleu, du blanc à la base d'un **bec** court et le cou vert ou violet. Le pigeon passe ses journées à voler, à **lisser** son plumage, à **roucouler** pour appeler ses congénères, à gonfler ses plumes pour se protéger du froid et à **picorer** de la nourriture sur le sol. Il se nourrit de graines, de fruits et, parfois, d'insectes. La nuit, les pigeons **nichent** en **colonie**. Quand il se sent menacé, le pigeon gonfle le cou, se penche en avant et se **pavane** en rond. Un pigeon surpris par un **prédateur** ou un passant pousse un grognement; tout le groupe peut alors prendre son envol d'un seul coup. Les principaux prédateurs du pigeon biset sont l'épervier, le faucon, le hibou, le raton laveur et le chat.

Termes clés

Les termes suivants sont présentés en caractères gras dans le paragraphe qui précède : pigeon biset, écosystème, bec, lisser, roucouler, picorer, nicher, colonie, se pavaner, prédateur.

Matériel

- Des journaux personnels de sciences naturelles (pour toute la classe)
- Des crayons (pour toute la classe)
- *Photos d'oiseaux* (annexe 1)
- *Fiches de comportement du pigeon* (annexe 2)

Habilités d'apprentissage et habitudes de travail

Travail autonome, collaboration, observation, pensée critique, pensée créative.

Durée recommandée en classe

3 à 5 périodes

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

En classe / Amorce

- 1. En groupe-classe :** Demandez aux élèves s'il y a des oiseaux près de l'école ou près de chez eux. Que savent-ils de ces oiseaux? Quelle est leur apparence? Quel est leur chant? Demandez aux élèves de décrire le comportement de ces oiseaux et les détails qu'ils ont remarqués.
- 2. En groupe-classe :** Présentez le terme « écosystème ». Parlez du rôle des oiseaux dans un écosystème sain. Demandez aux élèves de réfléchir à l'importance des oiseaux dans leur vie et d'en discuter deux par deux. Pour approfondir la discussion, invitez les élèves à parler du rôle des oiseaux dans la croissance des plantes et dans l'alimentation d'autres animaux.
- 3. Jumeler/Partager :** Présentez aux élèves des photos de trois oiseaux différents (annexe 1); en équipe de deux, invitez-les à identifier leurs points communs (le bec, les plumes, les pattes, la queue, les ailes, les yeux, etc.). Invitez les élèves à présenter leurs réponses à la classe. Puis demandez-leur s'ils connaissent l'oiseau no 3 (le pigeon biset, ou « pigeon » tout court); révélez-leur qu'ils vont apprendre à mieux connaître cet oiseau au cours de la semaine.
- 4. En groupe-classe :** Faites un tableau S-V-A collectif (ce que je sais, ce que je veux savoir, ce que j'ai appris) et amenez les élèves à dire ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils voudraient savoir au sujet du pigeon biset. Les élèves pourront aussi noter leurs idées et questions dans leur journal de sciences naturelles

En plein air / Exploration

- 1. Travail d'équipe :** Une fois à l'extérieur, présentez les traits de comportement du pigeon biset : picorer, lisser ses plumes, nicher, roucouler, voler, gonfler les plumes, gonfler le cou, se pavaner. Formez de petits groupes d'élèves; donnez à chaque groupe une des *Fiches de comportement du pigeon* (annexe 2). Donnez aux groupes le temps d'inventer un court sketch pour mimer le comportement illustré sur leur fiche. Invitez chaque groupe à présenter son sketch aux autres élèves, qui devront deviner de quel comportement il s'agit. Chaque groupe devra aussi expliquer la raison et le moment du comportement en question. (Ceci peut aussi se faire en classe.)
- 2. Exploration individuelle :** Après avoir appris les traits de comportement, les élèves observeront des pigeons à l'extérieur et noteront leurs observations dans leur journal de sciences naturelles. Discutez des lignes directrices sur l'observation scientifique, telles qu'éviter le bruit et agir avec soin et respect; soulignez l'importance d'indiquer la date, l'heure et les conditions météo pour chaque entrée de journal. Encouragez les élèves à combiner les images et les mots dans leurs observations.

**Remarque : S'il n'y a pas de pigeons bisets dans le voisinage, invitez les élèves à observer une autre espèce d'oiseau dans la cour d'école, dans le voisinage ou dans un parc municipal.*

En classe / Réflexion

- 1. Exploration individuelle :** Demandez aux élèves de raconter par écrit une journée dans la vie d'un pigeon biset, en se servant de leurs observations, de ce qu'ils ont appris et de leur imagination. Ils devront utiliser les nouveaux mots de vocabulaire et compléter leur récit par des illustrations. Au cours du développement et de la rédaction de leur récit, les élèves pourront discuter deux par deux de leurs idées et leurs ébauches.

Vous pourriez poser aux élèves les questions d'orientation suivantes :

- À votre avis, comment débute la journée d'un pigeon?
- Comment se sent un oiseau en vol? Comment se sent-il quand il vole un jour de vent ou de pluie?
- Comment les pigeons restent-ils au chaud la nuit?
- Où aiment-ils nicher dans notre quartier?
- Quelle est leur nourriture préférée? Pourquoi?
- Quels prédateurs les pigeons doivent-ils surveiller?

- 2. Réflexion en groupe-classe :** Complétez le tableau S-V-A en y ajoutant ce que les élèves ont appris en observant les pigeons et en écrivant un texte sur ce sujet. Vous pourriez ajouter une autre colonne V pour y inscrire ce que les élèves veulent encore savoir de plus. Les élèves pourront continuer d'ajouter des notes dans leur journal de sciences naturelles au fil de leurs découvertes; vous pourriez aussi inclure des périodes d'observation périodiques pendant les cours et les sorties en plein air.

ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ

Cette activité d'apprentissage peut être adaptée à divers styles d'apprentissages ou besoins particuliers. Le récit peut être entièrement composé d'images puis expliqué oralement, ou se faire sous forme de dictée à trous.

POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

Vous pourrez glaner des faits anecdotiques pendant toute l'activité d'apprentissage afin de déceler les lacunes sur le plan des connaissances ou les idées fausses, en vue d'y remédier. L'évaluation de la compréhension peut aussi se faire en examinant le contenu des observations des élèves et leurs récits sur la journée d'un pigeon.

ENRICHISSEMENT

Les cabanes à oiseaux : Construisez des nichoirs en matériaux recyclés et installez-les dans la cour d'école. Observez les oiseaux qui viennent aux mangeoires, surtout en hiver. Invitez les élèves à noter leurs observations dans leur journal de sciences naturelles.

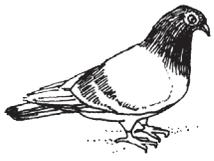
Le livre des pigeons : Compilez dans un « livre des pigeons » les récits sur une journée dans la vie d'un pigeon composés par les élèves. Vous pourriez mettre le livre en exposition dans la bibliothèque de l'école.

Une sortie ornithologique : À pied ou en transport en commun, rendez-vous dans une forêt ou un milieu humide pour observer diverses espèces d'oiseaux. Invitez les élèves à explorer l'habitat en prêtant l'oreille aux chants d'oiseaux, en essayant d'en repérer dans les arbres ou sur le sol et en décelant les signes de leur présence (nids, plumes, œufs, déjections, etc.).

ANNEXES

Annexe 1 – Photos d'oiseaux

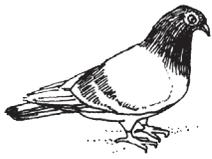
Annexe 2 – Fiches de comportement du pigeon biset



ANNEXE 1
LA NATURE PRÈS DE NOUS : LE PIGEON BISET
PHOTOS D'OISEAUX

Source des photos : WikiCommons – commons.wikimedia.org.





ANNEXE 2

LA NATURE PRÈS DE NOUS : LE PIGEON BISET FICHES DE COMPORTEMENT DU PIGEON BISET

Source des photos : WikiCommons – commons.wikimedia.org.

Picorer

Définition : Prendre des morceaux de nourriture sur le sol avec le bec.

But : Comme les humains, les pigeons ont besoin de manger pour avoir de l'énergie!



Lisser ses plumes

Définition : Prendre soin de ses plumes avec le bec.

But : L'entretien des plumes aide le pigeon à voler et à rester propre.



Nicher

Définition : Se reposer.

But : Le repos donne au pigeon de l'énergie pour voler, manger et se lisser les plumes.

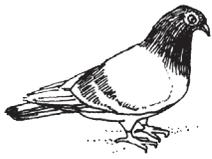


Gonfler les plumes

Définition : Donner du volume aux plumes de tout le corps.

But : Cela tient le pigeon au chaud en hiver.





ANNEXE 2

LA NATURE PRÈS DE NOUS : LE PIGEON BISET FICHES DE COMPORTEMENT DU PIGEON BISET

Voler

Définition : Se déplacer dans les airs.

But : C'est une façon de se déplacer.



Roucouler

Définition : Chanter comme un pigeon.

But : Communiquer avec les autres pigeons et les animaux.



Se pavaner

Définition : Marcher en bougeant la tête d'avant en arrière.

But : Aider le pigeon à bien voir quand il se déplace.



Gonfler le cou

Définition : Gonfler les plumes du cou.

But : Aider le pigeon à paraître plus gros quand il est effrayé.



Photo : Mike Pennington