

L'INTENDANCE ENVIRONNEMENTALE

LA TROUSSE D'UNE CAMPAGNE DE NETTOYAGE DE LA COUR D'ÉCOLE

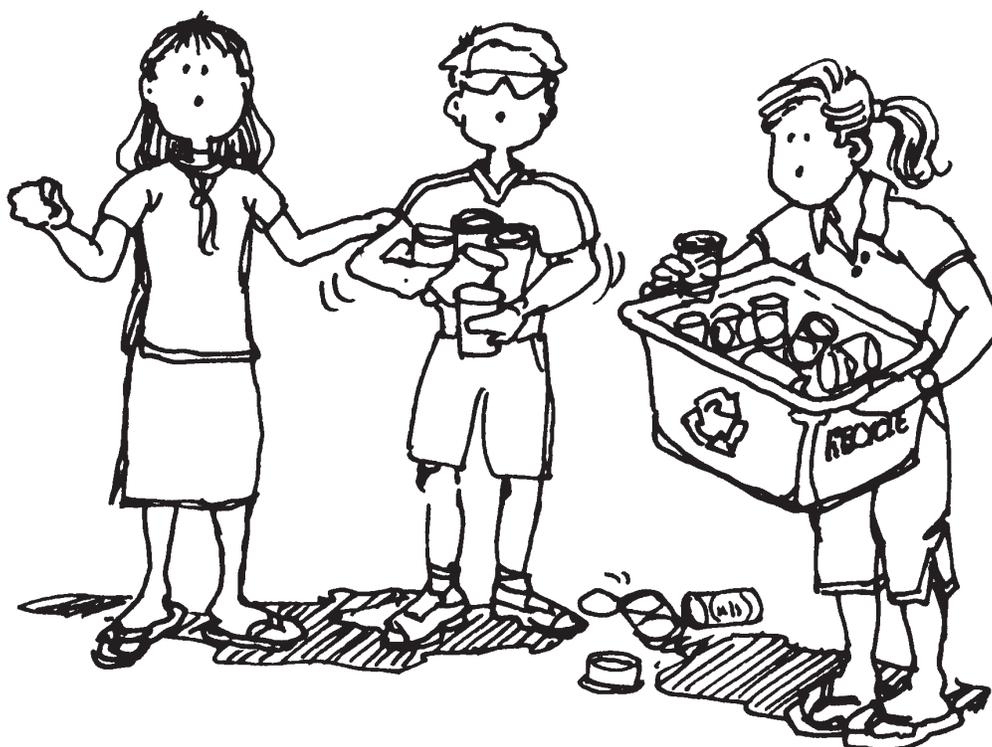


TABLE DES MATIÈRES

- | | | | |
|----------|--|-----------|---|
| 2 | Introduction | 8 | Activités pour toute l'école |
| 3 | La sécurité et le nettoyage de la cour d'école | 9 | Maternelle à la 3e année
Activité d'apprentissage : Déchets sous la loupe |
| 4 | Modèle de lettre aux parents et tuteurs | 15 | De la 4^e à la 8^e année
Activité d'apprentissage : Déchets en cavale |
| 5 | Communications à la communauté scolaire | 22 | De la 9^e à la 12^e année
Activité d'apprentissage : Qui s'en soucie ?
Le babillard des activistes écologiques |
| 7 | Activités pour toute l'école | | |

INTRODUCTION AU NETTOYAGE DE LA COUR D'ÉCOLE

Contexte

Les déchets mettent des années, sinon des siècles à se décomposer. Ils libèrent des polluants dans l'air, l'eau et le sol et ont une incidence sur la faune et la flore. Une campagne de nettoyage de la cour d'école est un excellent moyen de sensibiliser les élèves aux effets négatifs des débris sur l'environnement et aux moyens possibles de faire bouger les choses dans leur collectivité.

LA CONCEPTION DE LA CAMPAGNE

La planification

- Faites votre choix entre un événement ponctuel et une campagne de nettoyage hebdomadaire, mensuel ou saisonnier.
- Obtenez l'autorisation de faire ramasser des débris par les élèves dans la cour d'école ou dans un parc voisin.
- Pensez sécurité : commandez des gants et des sacs à l'usage des élèves.
- Faites une recherche sur l'incidence des débris sur l'environnement.

La communication

- Lancez un appel à l'action : annoncez l'événement, son objectif et les avantages de passer à l'action.
- Placez des bacs à recyclage et des poubelles partout dans l'école et dans les principaux secteurs de la cour.
- Sur des affiches et lors des annonces ou assemblées de l'école, communiquez des statistiques sur les effets environnementaux des débris.

La réalisation et le suivi

- Formez des équipes de ramassage des débris dans divers secteurs de la cour d'école et de la collectivité locale.
- Pesez les sacs de débris recueillis et communiquez vos résultats à la communauté scolaire et à toute la collectivité. Mentionnez les objets inusités que vous avez découverts.
- Agir en s'amusant : servez-vous de codes-barres 2D pour former les groupes, organisez une chasse au trésor dans le cadre du nettoyage, attribuez une couleur de vêtements

à chaque équipe, décernez des prix dans des catégories déterminées (la plus grande quantité de débris, le meilleur esprit d'équipe, le débris le plus original, etc.).

La célébration, la réflexion, l'évaluation

- Célébrez vos réalisations dans le bulletin d'information, les annonces, le site Web ou le blogue de l'école.
- Organisez le Symposium des débris : les élèves réaliseront des sculptures avec les matières trouvées pour les exposer à l'école.

Conseils pour réussir

- Apprenez aux élèves les bonnes pratiques de ramassage et d'élimination des débris.
- Encouragez toute la communauté scolaire à participer à la campagne et élargissez celle-ci au-delà de la cour d'école.

ÉcoÉcoles en ACTION !

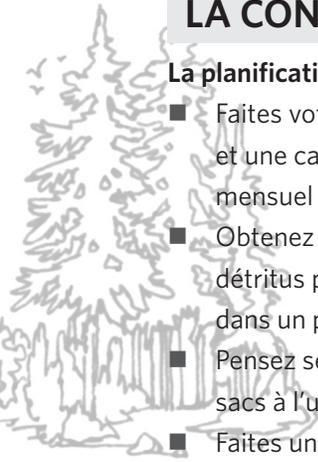
L'école primaire R.L. Graham (YRDSB) a conçu un diaporama sur les effets nocifs des débris sur l'environnement et la faune, qui a été présenté à toute l'école. Dans le cadre d'un défi lancé à la grandeur de l'école, chaque classe a reçu 10 objets à trier entre les ordures et le recyclage, puis tous les élèves sont sortis ramasser les débris dans la cour d'école.

Ressources

Passons à l'action Canada
www.pitch-in.ca

Le Grand nettoyage des rivages canadiens
www.NettoyageRivages.ca

Cure Litter
www.curelitter.ca [en anglais seulement]



LA SÉCURITÉ ET LE NETTOYAGE DE LA COUR D'ÉCOLE

Quelques conseils pour la sécurité d'une campagne de nettoyage de la cour d'école

Adapté de Passons à l'action Canada

Avant l'événement

- *L'inspection des lieux* : Vérifiez la présence de dangers éventuels et pensez aux mesures à prendre pour réduire les risques au minimum. Ne laissez pas les jeunes enfants faire du nettoyage près d'une voie de circulation ou d'une aire de stationnement.
- *L'équipement* : Commandez des gants, des sacs et tout autre équipement de sécurité nécessaire, par exemple une veste de sécurité.
- *Les bénévoles* : Déterminez combien d'enseignants superviseront leurs élèves pendant le nettoyage. Vous pourriez demander à des parents ou à des membres de la collectivité de venir aider à la supervision.

Pendant l'événement

- *La supervision* : Fixez des limites claires avant de commencer le nettoyage. Vous pourriez imprimer un plan du secteur et affecter chaque groupe à une zone précise. Pendant le nettoyage, assurez-vous que les élèves demeurent à l'intérieur des limites préétablies.
- *La sécurité avant tout !* Avant de commencer, parlez aux élèves des objets à **ne pas** ramasser (les éclats de verre, les seringues, etc.). Dites-leur de faire appel à un adulte pour traiter les objets dangereux. Insistez sur la sécurité autour des aires de stationnement et le long des voies de circulation.
- *L'élimination des déchets* : Communiquez avec votre municipalité ou votre société privée d'élimination des déchets pour faire ramasser les sacs de débris recueillis par les élèves.
- *Les mains propres* : Après le nettoyage, assurez-vous que tous les élèves se lavent les mains avec soin.

MODÈLE DE LETTRE AUX PARENTS ET TUTEURS

[Date]

Chers parents et tuteurs,

Les activités de nettoyage des cours d'école et des lieux communautaires font bouger les choses. Bien que modestes, ces gestes ont un important effet positif sur l'environnement et constituent une démonstration du pouvoir de l'action collective. En fait, si seulement 5 % de la population canadienne ramassait 1 kg de débris en une journée, 1 400 tonnes de débris de moins pollueraient notre environnement¹.

À l'école [nom de l'école], nous participerons à une campagne de nettoyage de la cour d'école le [date de l'événement] afin de manifester notre engagement à favoriser un monde sain et durable. Des [enseignants/membres de la collectivité] dirigeront les groupes d'élèves qui ramasseront des débris dans la cour d'école [et/ou dans le voisinage]. Chaque élève se verra [demander d'apporter/remettre] des gants et des sacs. Les élèves seront informés des pratiques adéquates et sécuritaires de collecte et d'élimination des débris.

La participation au nettoyage de la cour d'école [et/ou du voisinage] contribuera au développement de l'intendance environnementale chez les élèves et leur apprendra l'importance de réduire, réutiliser et recycler pour produire moins de déchets. Ils apprendront aussi que les débris libèrent des polluants nocifs dans l'air, l'eau et le sol, et sont dommageables pour la santé des animaux et des humains. En passant à l'action par le nettoyage de leur cour d'école, les élèves font un lien entre l'apprentissage et l'action et abordent un enjeu environnemental d'envergure mondiale.

Nous vous demandons de signer cette lettre et de nous la retourner ; par ce geste, vous consentez à ce que votre enfant participe au nettoyage de notre cour d'école. [Veuillez aussi indiquer si vous serez en mesure de participer vous-même à cet événement utile.] Nous vous remercions d'appuyer notre campagne de nettoyage de la cour d'école et de faire votre part pour notre environnement !

Cordialement,

L'ÉcoÉquipe [Écrire le nom]

[Écrire le nom de l'école]

Signature du parent



Les formulaires à remplir sont disponibles sur www.ontarioecoschools.org/fr

¹ www.curelitter.ca

COMMUNICATIONS À LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

Diffusez cette information dans les bulletins, les blogues de classe et les annonces matinales.

Avant le jour de l'événement : Les humains continuent de générer des déchets tous les jours, même si l'espace diminue dans les sites d'enfouissement, et l'élimination négligente multiplie les débris présents dans l'environnement. Ces déchets libèrent des polluants nocifs dans l'air, l'eau et le sol et peuvent avoir une incidence sur la faune et la flore. Pendant la semaine du [date de l'événement], l'école [nom de l'école] participera à une campagne de nettoyage de la cour d'école pour ramasser les débris dans notre cour d'école [et/ou dans le voisinage] afin de manifester notre engagement pour la santé de notre planète. Tous les élèves apprendront les pratiques sécuritaires de collecte et d'élimination des débris. Pour faire le suivi des résultats de notre campagne de nettoyage, nous allons compter les sacs de débris recueillis et peser chaque sac.

Après l'événement : Félicitations à l'école [nom de l'école] ! Nous avons recueilli [masse ou nombre de sacs] de débris dans notre cour d'école [et/ou le voisinage] pendant notre campagne de nettoyage de la cour d'école ! Ensemble, nous aidons à réduire la quantité de déchets et de polluants dans notre environnement. En suivant la règle des 3R (Réduire, Réutiliser, Recycler) et en passant à l'action pour nettoyer notre environnement, nous aidons à assurer un avenir durable.

Dates à retenir

- La Semaine nationale du Grand nettoyage se déroule du 20 au 28 septembre (le Grand nettoyage des rivages canadiens).
- La troisième semaine d'octobre est la Semaine canadienne de réduction des déchets.
- La dernière semaine complète d'avril est la semaine Passons à l'action Canada.
- Le premier vendredi de mai est la Journée internationale des terrains d'école.

Des faits et des chiffres : Incorporez à vos annonces quotidiennes des faits et des chiffres à propos des débris et du recyclage. Encouragez les élèves à communiquer leurs propres connaissances et à réfléchir à ce qu'ils ont appris.

- La plupart des débris se trouvent à moins de 5 mètres d'un réceptacle¹.
- Les emballages ou contenants alimentaires et les mégots de cigarette constituent la majeure partie des débris¹.

- Les personnes de moins de 25 ans ont plutôt tendance à jeter des débris quand elles sont en groupe et les personnes de plus de 25 ans, quand elles sont seules¹.
- Si 5 % de la population canadienne ramassait 1 kg de débris par personne, on éliminerait 1 400 tonnes de déchets¹.

ÉcoÉcoles en ACTION !

Le personnel et les élèves de la *Iona Academy Catholic School (CDSBEO)* ont porté des vêtements bleus et verts à l'occasion de leur journée de nettoyage de la cour d'école afin de manifester leur engagement envers un environnement sain.

- Chaque année, on abat 6,5 millions d'arbres rien que pour fabriquer des verres jetables¹.
- Lors du Grand nettoyage des rivages canadiens de l'automne 2013, 25 961 emballages alimentaires, 18 499 bouteilles en plastique et 12 499 bouchons en plastique ont été ramassés en Ontario².
- Cinquante pour cent des matières plastiques sont utilisées une seule fois avant d'être jetées³.
- On pourrait faire quatre fois le tour de la Terre en alignant les matières plastiques jetées au cours d'une année³.
- À l'échelle mondiale, on consomme environ 500 milliards de sacs en plastique par année, soit près de 1 million de sacs par minute³.
- Le vortex de déchets du Pacifique Nord, au large des côtes de la Californie, est le plus vaste site de déchets océanique au monde. Deux fois plus grand que l'État du Texas, il contient six fois plus de morceaux de plastique qu'il n'y a d'êtres vivants dans l'océan³.

OBJET	DÉLAI DE DÉCOMPOSITION ¹
Pelure de banane	De 3 à 4 semaines
Sac en papier	1 mois
Bas de laine	1 an
Canette d'aluminium	De 200 à 500 ans (recyclée, elle peut resservir après 6 semaines)
Sac en plastique	De 20 à 1 000 ans
Bouteille en verre	1 million d'années
Contenant à jus en plastique	1 million d'années
Styromousse	Plus de 1 million d'années

¹ www.curelitter.ca

² www.NettoyageRivages.ca.

³ <http://ecowatch.com/2014/04/07/22-facts-plastic-pollution-10-things-can-do-about-it/>.

ACTIVITÉS POUR TOUTE L'ÉCOLE

On peut trouver une foule d'occasions de faire participer toute la communauté scolaire aux activités et campagnes de nettoyage de la cour d'école. L'ÉcoÉquipe pourra concevoir et présenter les événements et initiatives ci-après :

- Une assemblée générale
- Des vidéos et présentations réalisées par des élèves
- Des sketches d'élèves à thème écologique
- Une série de conférences
- Un café-spectacle
- Des kiosques d'information organisés par des élèves
- Une journée d'engagement à thème écologique

L'engagement de réduction des déchets : Concevez des cartons en forme de feuille, de Terre, etc. à distribuer à tous les élèves. Demandez aux élèves de noter par écrit un objectif personnel et un geste qu'ils s'engagent à continuer de poser pour réduire leur production de déchets. Rassemblez tous les cartons et affichez-les dans une aire commune de l'école.

Le jour du réutilisable : Désignez un ou plusieurs jours de la semaine consacrés à la réduction des déchets et à l'emploi de contenants réutilisables. Faites preuve de créativité avec les Mardis Tupperware, les Mercredis sans bouteille ou les Vendredis fruités.

Le Défi des déchets : Mettez les classes au défi de participer à divers événements pour accumuler des points en vue de remporter le Bac d'or. Vous pourriez par exemple organiser un tri des déchets à relais, où les classes doivent trier correctement divers articles dans le bon bac, un jeu-questionnaire sur les détritiques dans l'environnement, ou un concours interclasses de collecte des déchets (au poids).

Les copains nettoyeurs : Cultivez le leadership étudiant en formant des paires d'élèves (un plus âgé, un plus jeune) qui nettoieront ensemble une zone de la cour d'école.

La chasse au trésor : Organisez une chasse au trésor pour motiver les élèves lors du nettoyage. Faites rechercher divers objets, du bouchon en plastique au détritique le plus original. La chasse au trésor peut se faire dans les classes, dans une aire commune de l'école ou à l'extérieur. Décernez des prix aux élèves

ou aux classes qui trouvent certains objets ou qui cochent le plus d'éléments de leur liste.

Le défi des codes-barres 2D : À l'aide d'un générateur de codes-barres 2D en ligne, créez des codes-barres fondés sur des faits et des chiffres. Des groupes d'élèves équipés d'un appareil mobile scannent les codes et répondent aux questions-quiz dans le cadre de leur initiative de nettoyage ou de leur chasse au trésor. Les codes-barres 2D peuvent aussi servir à présenter aux élèves des conseils et rappels utiles.

Le festival du film : Aménagez une ou plusieurs « salles de cinéma » dans le gymnase, la cafétéria ou la bibliothèque. Plusieurs films pourraient être projetés en même temps à l'intention des élèves de divers niveaux. Au préalable, visionnez les films et préparez des questions d'orientation à l'intention des élèves. Animez des discussions de suivi pour aborder les messages et le thème central de chaque film

Suggestions de films :

WALL-E	TRASHED	PLASTIC PLANET
Cycles primaire moyen et intermédiaire	Cycles moyen intermédiaire et supérieur	Cycles intermédiaire et supérieur

La campagne Passons à l'action Canada : Passons à l'action Canada organise un éventail de campagnes de nettoyage à la grandeur de l'Ontario pendant l'année scolaire. Le « 20 Minute Makeover » est un défi lancé aux écoles et aux collectivités. Il s'agit de consacrer 20 minutes par jour, par semaine, par mois ou par année à nettoyer la cour d'école ou une aire communautaire. Le programme Adopt-a-Block encourage les écoles et les bénévoles à adopter un pâté de maisons de leur voisinage et à l'entretenir.

Le Grand nettoyage des rivages canadiens : Chaque année, le Grand nettoyage des rivages canadiens organise deux campagnes de nettoyage en Ontario et partout au Canada, de septembre à octobre et d'avril à juillet. Les écoles peuvent aussi animer leurs propres événements de nettoyage et participer toute l'année aux activités de l'organisme.



4^e leçon : Déchets sous la loupe

Les élèves deviennent des spécialistes en science des matériaux et mèneront des expériences dans la cour d'école et dans la poubelle de la salle de classe. L'objectif de cette leçon est d'identifier les différentes propriétés matérielles d'articles de tous les jours et de catégoriser ces articles en fonction de leurs propriétés matérielles. Les activités de suivi suggérées permettront aux élèves d'appliquer leurs connaissances pour relever un défi de conception graphique.

A la fin de la leçon, l'élève pourra : [1] décrire quelques caractéristiques et propriétés de matériaux naturels et de matériaux modifiés par l'humain; [2] identifier des matériaux « nuisibles » et « non nuisibles » pour le milieu aquatique; [3] utiliser leur connaissance des structures et des propriétés matérielles pour concevoir une créature fictive.

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

- Individuellement, en groupes de deux ou en petits groupes
- Postes d'activités

MATÉRIAUX

- Boîte à chaussures ou sac en toile
- Pour chaque poste d'activités :
- Divers objets naturels
- Échantillons de déchets alimentaires
- Pièces de un sou
- Trombones
- Aimants
- Petits godets remplis d'eau
- Nappes de table

MATÉRIAUX FACULTATIFS

- Porte-cannettes pour catégoriser les objets

FICHES DE TRAVAIL

- Une par élève ou par groupe :
- [Fiches de travail sur les déchets](#)

Temps requis

60 minutes (possibilité de tenir la leçon sur deux périodes)

Préparation

Placez un objet intéressant de la leçon dans une boîte à chaussures pour créer une boîte mystère en guise d'introduction. Préparez votre salle de classe pour pouvoir y aménager des postes d'activités pour petits groupes. Placez un petit godet rempli d'eau sur chaque table et recouvrez chaque poste d'activités d'une nappe.

Maternelle et 1^{re} année – Divisez les postes d'activités par thèmes. Chaque groupe doit disposer d'un ensemble de [matériaux mystères](#) pour la dernière expérience « déchets sous la loupe ».

2^e et 3^e années – Vous pouvez placer de petits contenants d'objets divers qui devront être triés à chaque poste d'activités ainsi qu'un petit seau rempli d'eau.

Consultez la [préparation supplémentaire](#) pour une liste complète d'objets convenables et une description détaillée de l'organisation des postes.

Vocabulaire

Expérience, aimant, métal, bois, papier, plastique, cire, transparent, clair, flexible, rigide, flotter, couler, absorber, repousser.

Introduction

Jeu de la boîte mystère

L'objectif de ce jeu est de permettre aux élèves d'appliquer leurs connaissances sur les propriétés matérielles pour deviner l'objet mystère. Ce jeu prend la forme d'un jeu de type « vingt questions ». Demandez à un élève de placer sa main dans le sac contenant l'objet mystère (le sac mystère) et de tâter l'objet pendant dix secondes. Il ne doit pas révéler ce dont il s'agit. Les autres élèves de la classe doivent tenter de deviner quel est l'objet mystère. Ils posent des questions qui se répondent par oui ou par non. Vous pouvez dicter le ton des questions en posant une ou deux pour commencer.

Suggestions de questions sur le contenu de la boîte mystère :

Est-ce que c'est dur? Est-ce que c'est mou?

Est-ce que c'est spongieux?

Peut-on le plier?

Est-ce que c'est gluant?

S'agit-il d'un emballage d'aliment?

Est-ce que ça ferait un son si on l'échappait?

Est-ce que ça provient d'une plante?

Est-ce que c'est lisse?

Informez les élèves qu'ils devront utiliser leurs sens pour en apprendre davantage sur différents matériaux, divers objets et l'eau.

Préparation supplémentaire

Postes d'activités « Déchets sous la loupe »

Voici quelques objets que vos élèves pourront essayer dans l'eau :

Métaux et aimants – Trombones, pièces de un sou, anneaux de cannettes de boissons gazeuses et aimants

Terre et pierres – Terre noire, sable, argile, pierres, tamis ou filtre à sable

Plantes et animaux – Brindilles, blocs de bois, cocottes et aiguilles d'arbres, noyaux et pelures de fruits, os, plumes

Plastiques – Emballages de friandises, contenants en styromousse, couvercles de contenants à boissons, pailles à boire

Matériaux mystérieux – Sac de croustilles, aimants, cuir, tissu de coton, papier

À partir de l'objet mystère, présentez aux élèves quelques-uns des matériaux qu'ils étudieront dans le cadre de la leçon. En grand groupe, pratiquez le tri des « objets naturels » (non modifiés par l'humain) et des « objets non naturels » (modifiés par l'humain). Par exemple, vous pouvez les trier en fonction du matériel utilisé dans leur fabrication (plastique, coton, plumes). Dans le cas d'élèves plus âgés, vous pouvez les trier en fonction de leur provenance (pétrolière, végétale, animale, etc.).

Expériences « Déchets sous la loupe »

Expliquez aux élèves que certains de ces matériaux peuvent aboutir comme déchets sur les rivages. Les élèves doivent étudier les matériaux disposés aux postes d'activités pour découvrir comment ils se comportent dans l'eau. Passez en revue le vocabulaire.

Maternelle et 1^{re} année**2^e et 3^e années****Consignes****Expérience étape par étape**

Avant de placer des objets dans l'eau, demandez aux élèves de deviner comment les objets disposés devant eux se comporteront dans l'eau.

Posez une série de questions au groupe. Par exemple, « Quels objets feront... _____? ». Après chaque question, demandez aux élèves de choisir un objet et d'en faire l'expérience.

Voici des critères suggérés :

flotte/coule; plie/plie un peu/plie beaucoup; absorbe l'eau/repousse l'eau; se défait dans l'eau/ne se défait pas dans l'eau; conserve sa forme dans l'eau/change de forme dans l'eau; est fabriqué par l'humain/provient directement de la nature; plastique/métal/bois/autre; recyclable/compost/déchet.

Expérience « matériaux mystérieux »

Au dernier poste, remettez aux élèves des matériaux supplémentaires qui sont plus difficiles à trier et à classer (voir Préparation supplémentaire). Les élèves devront appliquer ce qu'ils auront appris pour mettre ces nouveaux objets à l'essai. Allouez quelques minutes aux élèves pour qu'ils puissent placer les objets dans l'eau et valider ou infirmer leurs prédictions.

Mise en pratique guidée**Expériences chronométrées**

Assignez les élèves à un des postes d'activités. Allouez quelques minutes aux élèves pour leur permettre de placer les objets dans l'eau et valider ou infirmer leurs prédictions.

Fiche de travail (facultative)

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes ou en groupes de deux pour remplir la fiche de travail sur les déchets. Ils peuvent dessiner ou écrire le nom de chaque objet dans les cases fournies. Les élèves doivent également dresser la liste des matériaux ou des provenances de ces objets. Pour rendre l'activité plus amusante, menez-la sous la forme d'un bingo. L'élève qui obtient cinq en ligne gagne!

Conclusion**Tirez des conclusions**

Demandez aux élèves de tirer des matériaux en fonction de listes de catégories. Comment pourrions-nous désigner les objets qui se défont dans l'eau? Qui flottent? Les élèves plus jeunes peuvent utiliser des catégories comme « métal », « plastique » et « bois ». Les élèves plus âgés peuvent choisir leurs propres catégories en fonction des propriétés matérielles des objets. Avec l'ensemble du groupe ou de petits

groupes de travail, montez un tableau pour présenter vos conclusions. Dans ce tableau, les titres doivent refléter les catégories choisies et la liste des objets et des propriétés doit être dressée sous chaque titre.

Explorez le contexte

Entamez une discussion avec le groupe. Demandez aux élèves d'indiquer les objets qui pourraient mettre en danger des animaux riverains. Pourquoi? Demandez aux élèves d'isoler tous les objets pouvant blesser des animaux en préparation du volet autonome de cette leçon.

Mise en pratique autonome

Monstre de déchets aquatiques / Créature de trésors naturels

Les élèves doivent appliquer ce qu'ils ont appris sur leurs objets pour créer une créature ayant les caractéristiques suivantes :

Monstre de déchets aquatiques Ce monstre flotterait très bien et serait transporté par les vents océaniques. Il voyagerait sur de longues distances parce qu'il n'absorberait pas l'eau et ne se déferait pas dans l'eau. Il durerait éternellement parce qu'il ne serait pas dévoré par des insectes ou des vers. Il est malin et se présente comme un aliment pour animaux, mais il n'est pas comestible et il pollue l'eau.

Créature de trésors naturels Cette créature serait heureuse de vivre dans du compost, sur un rivage ou dans une forêt. Elle a l'unique capacité de nourrir insectes, animaux ou plantes en se décomposant.

Cette activité peut être menée en groupes de deux, individuellement ou avec l'ensemble du groupe. Si vous choisissez de la mener avec l'ensemble du groupe, prévoyez un espace babillard dans la salle de classe afin que les élèves puissent y ajouter des commentaires sur une période de quelques jours ou semaines. Les élèves peuvent apporter des objets qu'ils ont trouvés dans la cour d'école.

Évaluation

Le [jeu de la boîte mystère](#) peut servir à des fins d'évaluation formative pour vérifier les connaissances des élèves en regard des propriétés matérielles et du vocabulaire. Le défi de la conception de créature peut servir à des fins d'évaluation formative ou sommative. Demandez à vos élèves de présenter ou d'expliquer leur monstre-créature à l'ensemble du groupe. Subsidièrement, demandez-leur d'étiqueter leur monstre de déchets aquatiques ou créature de trésors naturels et de rédiger une courte description présentant ses caractéristiques, capacités particulières et impacts sur l'environnement.

Activités de suivi suggérées

Créez un guide de poche – Utilisez le travail des élèves pour créer un recueil ou une présentation de créatures de trésors naturels ou de monstres de déchets aquatiques pour l'école. Les élèves pourront donner un nom à leur créature et expliquer par écrit pourquoi elle nuit ou ne nuit pas à l'environnement.

1^{re} année : Nettoyage d'un déversement de pétrole – Lancez le défi aux élèves d'utiliser leurs connaissances des matériaux pour créer une stratégie de nettoyage d'un déversement de pétrole. Par exemple, ils peuvent utiliser de la ficelle, des pailles à boire, des éponges et des morceaux de tissu. Ajoutez du colorant bleu (pour créer un contraste visuel) et quelques gouttes d'huile à friture dans l'eau. Poussez la discussion en demandant aux élèves de participer à un remue-méninges sur les impacts possibles de l'huile sur la fourrure, les plumes et les écailles des mammifères, oiseaux et poissons. Mettez leur théorie à l'épreuve en menant une expérience.

2^e année : Construction d'embarcation – Lancez le défi aux élèves d'utiliser leurs connaissances des matériaux pour concevoir et créer une embarcation qui flottera sur l'eau. Ensuite, demandez aux élèves de mettre leur embarcation à l'essai sur une nappe d'eau ou une flaqué dans la cour d'école. Discutez avec les élèves des risques de pollution des milieux aquatiques que comportent les embarcations. Vous pouvez choisir d'utiliser quelques-unes des images de la section [Photos de fiches de données \(Annexe\)](#) pour lancer la discussion. Voici des suggestions de consignes à donner aux élèves pour la construction de leur embarcation : [1] l'embarcation doit être construite de matières recyclées; et [2] l'embarcation ne doit produire aucun déchet.

3^e année : Défi de la digue de castor – À partir des propriétés matérielles abordées dans le cadre de la leçon, lancez une discussion sur ce qui motivent les humains à utiliser divers matériaux synthétiques et construits pour ériger des structures. Abordez le fait que les castors utilisent des matériaux naturels pour construire leurs digues, puis comparez et différenciez les barrages de construction humaine et les digues de castor. Comment fonctionne chaque type de structure? Quels sont les matériaux qui entrent dans sa construction?

Les castors construisent des digues pour se loger. Ce faisant, ils créent ainsi d'importants habitats humides pour de nombreuses autres espèces. Les castors agissent ainsi comme des intendants des milieux humides en créant des habitats humides où les plantes des marais qui y poussent nettoient et purifient l'eau que nous consommons tous. Lancez le défi à vos élèves d'utiliser des matériaux comme des branches, des brindilles, de la glaise à modeler, des graminées et ainsi de suite pour construire une digue de castor capable de retenir l'eau. Les élèves doivent utiliser leurs connaissances sur les structures et des techniques de construction utilisées par les castors pour réaliser ce projet.

Fiche de travail sur les déchets

				
<p>flotte sur l'eau</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>ne flotte pas</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>plie</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>provient d'une plante</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>se défait rapidement dans l'eau</p> <p>est fabriqué de...</p>
<p>repousse l'eau (n'absorbe pas l'eau)</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>absorbe l'eau</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>est un objet translucide</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>provient de la terre</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>colle à un aimant</p> <p>est fabriqué de...</p>
<p>ne plie pas (n'est pas flexible)</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>pourrait être soufflé par le vent</p> <p>est fabriqué de...</p>		<p>pourrait être recyclé</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>est un objet qu'un insecte pourrait manger</p> <p>est fabriqué de...</p>
<p>ne conserve pas sa forme dans l'eau</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>conserve sa forme dans l'eau</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>ne pourrait être ni recyclé ni composté</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>pourrait aller au compostage</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>ne colle pas à un aimant</p> <p>est fabriqué de...</p>
<p>pourrait blesser un animal</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>pourrait aider un animal</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>pourrait être réutilisé à répétition</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>ne pourrait pas être réutilisé</p> <p>est fabriqué de...</p>	<p>provient d'un animal</p> <p>est fabriqué de...</p>



6^e leçon : Déchets en cavale

Qu'arrive-t-il aux déchets qui jonchent les rivages? Dans l'océan Pacifique, des courants circulaires charrient les déchets vers le milieu de l'océan. Bien que les estimations varient, on rapporte que cette « grande plaque de déchets du Pacifique » couvre une superficie dont la taille varie entre l'État du Texas et la zone continentale des États-Unis. La série d'expériences scientifiques proposée dans cette leçon permettra aux élèves de mieux comprendre les courants océaniques et les types de déchets qui sont les plus persistants pendant leur cavale dans l'océan.

À la fin de la leçon, l'élève pourra : [1] mener des expériences scientifiques visant à démontrer le fonctionnement des courants océaniques; [2] mener des expériences scientifiques visant à déterminer quels types de déchets se biodégradent le plus rapidement et le plus lentement dans l'eau; et [3] tirer des conclusions expliquant ce qui pourrait arriver aux déchets riverains en cavale dans l'océan.

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

- En petits groupes

MATÉRIAUX

- Deux plats de cuisson transparents
- Quatre pailles
- Colorant alimentaire
- « Confettis » fabriqués à l'aide d'un poinçon
- Sac Ziploc et poids
- Un glaçon
- Quatre contenants hermétiques
- Quatre morceaux de déchets
- Fournitures d'écriture
- Quatre tamis ou passoirs
- Images : « plaque de déchets du Pacifique »

FICHES DE TRAVAIL

- Un jeu par groupe :
- [Fiches d'instruction pour les expériences](#)

Temps requis

45 minutes, plus du temps pour faire le ménage

Préparation

Vous pouvez choisir d'étendre des toiles de peintre ou du papier journal pour protéger les pupitres de la salle de classe.

Trois expériences sont proposées dans cette leçon. Si vous le souhaitez, vous pouvez prévoir deux postes de travail par expérience afin de permettre aux élèves de travailler en six petits groupes au lieu de trois grand groupes. Si vous préférez que vos élèves travaillent en petits groupes, il vous faudra deux fois plus de matériel, car il vous faudra deux postes de travail par expérience.

Vocabulaire

Température, vent, courant, force, hypothèse, expérience, conclusion, pollution, écosystème, biodégradation, ressource renouvelable, ressource non renouvelable

Introduction

Comment des déchets aboutissent-ils sur les rivages? Quant aux déchets riverains, pensez-vous qu'ils y demeurent indéfiniment? Ce n'est probablement pas le cas. Où pensez-vous que ces déchets sont les plus susceptibles d'aboutir ultimement? S'ils atteignent l'océan, quel chemin prennent-ils ensuite? Cette série d'expériences scientifiques nous aidera à trouver les réponses à ces questions.

Consignes supplémentaires (préparation)

Fiche d'instructions pour l'expérience Un par groupe

Feuille de travail pour l'expérience Un par élève

Poste 1 : Courants océaniques – Poste éolien

Remplissez un plat de cuisson profond à moitié d'eau. À côté du plat, placez quatre pailles, du colorant alimentaire et une petite poignée de « confettis » (petits ronds de papier fabriqués à l'aide de votre poinçon)

Poste 2 : Courants océaniques – Poste de température

Remplissez un plat de cuisson profond à moitié d'eau. Placez à côté du plat un glaçon, deux couleurs différentes de colorant alimentaire, une petite poignée de confettis, un sac Ziploc étanche rempli d'eau chaude et une roche pour garder le sac Ziploc au fond du plat rempli à moitié d'eau.

Poste 3 : Poste de vérification de la persistance des déchets riverains

Placez quatre contenants hermétiques (ex. : pots à couvercle ou bouteilles à eau réutilisables à bec large) et quatre types de déchets différents puisés des poubelles après le dîner (ex. : une croustille, une serviette de papier, un emballage de friandise et une paille à boire en plastique ou une languette de cannette de boissons gazeuse. Ces déchets doivent être assez petits pour entrer dans les pots à couvercle. Visez un mélange de déchets organiques et inorganiques.

Consignes

Préparation en vue des expériences

Divisez les élèves pour former trois grands groupes ou six petits groupes. Si vous optez pour trois grands groupes, préparez un poste de travail par expérience; si vous optez pour six petits groupes, il vous faudra deux postes de travail par expérience. Passez en revue les règles de sécurité et les comportements attendus des élèves avant qu'ils ne manipulent de l'eau dans la salle de classe.

Mise en pratique guidée

Remettez à chaque groupe une fiche afin que les élèves puissent mener leur expérience scientifique. Chaque groupe d'élèves doit mener une expérience.

Après l'expérience, demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'ensemble de la classe. Maintenant, présentez un exemple concret des courants océaniques et des déchets persistants : le tourbillon de débris qu'on appelle la « grande plaque de déchets du Pacifique ». Présentez aux élèves des photographies des courants dans l'océan Pacifique et de la « grande plaque de déchets du Pacifique ». D'après vous, quels sont les types de déchets qui sont les plus susceptibles de constituer cette plaque?

Si vous avez répondu des déchets de plastique, vous avez absolument raison. La décomposition du plastique est un processus qui peut prendre des dizaines à des centaines d'années. Cependant, en se décomposant, le plastique se défait en petites particules, qui créent une sorte de soupe ou de boue de plastique qui s'étend sur de vastes distances dans l'océan. Des scientifiques estiment que certains échantillons d'eau prélevés de la « grande plaque de déchets du Pacifique » contiennent plus de plastique que de plancton!

Conclusion

Réfléchissez et discutez

Il est facile d'adapter et d'étendre la portée de cette activité en fonction du programme d'études québécois en sciences pour les 4^e à 6^e années. Voici des questions de développement qui inciteront aux élèves à réfléchir davantage sur leurs conclusions :

4^e année : Quelles sont les conséquences sur l'environnement lorsque des gens jettent leurs déchets de plastique sur les rivages? S'agit-il d'un comportement respectueux de l'environnement? Existe-t-il des animaux qui sont adaptés pour survivre dans une « soupe » de plastique comme celle qui constitue la « grande plaque de déchets du Pacifique »?

5^e année : Quels sont les impacts environnementaux potentiels de l'utilisation de bouteilles d'eau en plastique et d'emballages alimentaires jetables au lieu d'emballages réutilisables? Que pouvons-nous faire pour devenir de meilleurs intendants des rivages et des eaux du Canada? Le plastique que nous trouvons dans les océans est-il une ressource renouvelable ou non renouvelable? Quels états et changements de la matière avez-vous observés durant votre expérience (ex. : fonte de la glace, mélange d'eaux de différentes températures)?

6^e année : À votre avis, pourquoi les estimations de la taille de la « grande plaque de déchets du Pacifique » varient-elles autant? Pourquoi le milieu de l'océan est-il considéré comme un environnement extrême? Pourquoi est-il si difficile d'étudier la « grande plaque de déchets du Pacifique » et pourquoi les photos de cette plaque sont-elles si rares? Avez-vous des technologies à proposer pour résoudre le problème?

Fiche d'instructions pour l'expérience

Poste 1 : Courants océaniques – Poste éolien

Matériaux : un plat de cuisson rempli à moitié d'eau, pailles à boire, colorant alimentaire, deux tamis, « confettis » (fabriqués à l'aide du poinçon).

Votre plat de cuisson contenant de l'eau représente l'océan. Demandez à un élève de tenir soigneusement une des pailles à boire à une extrémité du plat de cuisson, tout juste au-dessus du niveau de l'eau.

Demandez-lui de souffler doucement dans la paille et d'observer la réaction sur l'eau. L'air sortant de la paille représente un *courant de vent* dans votre océan. Qu'est-ce cela veut dire?

Pendant que le premier élève prend un moment pour y penser, demandez à un deuxième élève de votre groupe de faire face à la direction opposée. Il doit à son tour souffler doucement sur la surface de l'eau pour créer un léger courant de vent à l'extrémité opposée du plat de cuisson.

Maintenant, les élèves doivent travailler ensemble. Les deux doivent souffler dans leur paille en même temps pour générer un courant d'eau dans le sens horaire. Que pensez-vous arrivera à une seule goutte d'eau dans votre océan lorsque le vent soufflera dans ce sens au-dessus de la surface? Notez votre hypothèse.

Maintenant, voyons ce qui arrive lorsque nous déposons des déchets dans notre océan modèle. La pile de confettis représente des déchets riverains ayant été soufflés dans l'océan par le vent. Que pensez-vous arrivera aux morceaux de confetti lorsqu'ils seront charriés dans votre océan par le courant océanique dans le sens horaire? Notez votre hypothèse.

Saupoudrez quelques morceaux de confetti à la fois dans l'eau pendant que les deux élèves continuent de générer un courant dans le sens horaire. Observez ce qui arrive aux morceaux de confetti. Se déplacent-ils comme vous vous y attendiez? Notez les résultats.

Utilisez les tamis et le matériel fourni au poste de travail pour trouver la façon la plus rapide de sortir les confettis de l'eau. Laissez le poste de travail dans le même état que vous l'avez trouvé.

Points de discussion :

- Quel effet le courant de vent a-t-il eu sur les déchets dans votre océan?
- Votre océan offre-t-il une issue aux déchets?
- Selon vous, quels effets ces déchets auraient-ils sur les animaux marins si votre océan en abritait?
- Selon vous, qu'est-ce que cela signifie pour les déchets riverains que nous trouvons dans notre communauté?

Fiche d'instructions pour l'expérience

Poste 2 : Courants océaniques – Poste de température

Matériaux : un plat de cuisson rempli à moitié d'eau, un sac Ziploc rempli d'eau chaude et une roche servant de poids, deux couleurs de colorant alimentaire, un glaçon, deux tamis, confettis de papier (fabriqués à l'aide de votre poinçon).

Que pensez-vous arrivera à l'eau constituant votre océan si la température de l'eau d'un côté diffère de la température de l'eau de l'autre côté? Notez votre hypothèse.

Placez le sac Ziploc rempli d'eau chaude dans un coin de votre plat de cuisson. Placez le glaçon dans le coin opposé de votre plat de cuisson.

Ajoutez deux gouttes de colorant alimentaire d'une couleur près de l'eau chaude dans votre océan. Ajoutez deux gouttes de colorant alimentaire de l'autre couleur près de l'eau froide dans votre océan. Observez ce qui arrive. Notez les résultats. Votre hypothèse a-t-elle été validée?

Les confettis représentent des déchets riverains soufflés dans l'océan par le vent. Lorsque les déchets atteignent votre océan, que pensez-vous arrive en fonction du mouvement des courants d'eau dans votre océan? Notez votre hypothèse.

Saupoudrez quelques confettis à la fois dans l'eau et observez comment ils sont charriés par l'eau. Notez les résultats.

Utilisez les tamis et le matériel fourni au poste de travail pour trouver la façon la plus rapide de sortir les confettis de l'eau. Laissez le poste de travail dans le même état que vous l'avez trouvé.

Points de discussion :

- Le mouvement de l'eau causé par les écarts de température dans votre océan est ce qu'on appelle un *courant*. Quel effet le courant dû à la température a-t-il eu sur les déchets dans votre océan?
- Votre océan offre-t-il une issue aux déchets?
- Selon vous, quels effets ces déchets auraient-ils sur les animaux marins si votre océan en abritait?
- Selon vous, qu'est-ce que cela signifie pour les déchets riverains que nous trouvons dans notre communauté?

Fiche d'instructions pour l'expérience

Poste 3 : Poste de vérification de la persistance des déchets riverains

Matériaux : quatre contenants hermétiques pour représenter le mouvement des vagues dans l'océan, quatre types de déchets différents pour représenter des déchets riverains.

Placez un type de déchet différent dans chaque contenant et fermez les couvercles hermétiquement. Tournez lentement chaque contenant sens dessus-dessous pour vérifier la présence de fuites d'eau.

Parmi les quatre types de déchets différents à votre poste de travail, lequel selon vous se décomposera le plus rapidement? Lequel pensez-vous se décomposera le moins rapidement? Notez votre hypothèse.

Assignez quatre élèves de votre groupe à prendre un contenant chacun. Chaque élève doit secouer le contenant pour y créer un mouvement de l'eau. Demandez à une personne de chronométrer, puis demandez à chacun des quatre élèves de secouer vigoureusement son contenant pendant trois minutes. Au terme de ces trois minutes, notez les résultats. Votre hypothèse a-t-elle été validée?

Points de discussion :

- Quels types de déchets se décomposent plus rapidement que d'autres?
- Quel mot vous vient à l'esprit pour décrire les déchets qui se décomposent plus rapidement dans l'environnement?
- Selon vous, quel type de déchet sera le plus persistant dans l'océan?
- Quel effet cela aura-t-il sur les animaux marins?
- Selon vous, qu'est-ce que cela signifie pour les déchets riverains que nous trouvons dans notre communauté?

Fiche de travail pour l'expérience**Nom****Date****Membres du groupe****Notre question de recherche****Hypothèse****Matériaux et procédure****Diagramme marqué de l'expérience****Observations****Conclusion et analyse****Notes sur la discussion du groupe**



Qui s'en soucie ? Le babillard des activistes écologiques

Aperçu

En groupe-classe, les élèves examinent l'œuvre d'une ou un activiste écologique canadien. En équipe de deux ou en petit groupe, les élèves effectuent ensuite une recherche sur une autre personne qui fait de l'activisme écologique et préparent un babillard des activistes écologiques.

Liens avec le curriculum, Civisme et citoyenneté, 10e année

- Attentes – Processus d'enquête et compétences transférables (PECT) 1, A2, B1, B3
- Contenus d'apprentissage – PECT1.4, PECT1.5, PECT1.6, A2.2, B1.3, B1.4, B1.5, B3.1, B3.2

Concept de la pensée critique en politique – Importance civique et politique, Objectifs et résultats

Éducation à la citoyenneté – Identité, Qualités personnelles, Participation active

Cette activité d'apprentissage peut être modifiée ou modifiée pour d'autres classes et sujets pour satisfaire aux exigences du curriculum. Les projets de recherche sur l'activisme environnemental peuvent se faire dans les classes telles que celles du français, de sciences, d'études sociales et humanitaires; permettant ainsi aux matières de ne pas changer mais d'inclure des objectifs d'apprentissage différents.

Notes pédagogiques

Acquis antérieurs

Les élèves doivent déjà connaître les concepts de l'action civique, de l'activisme et du bien commun. Ils doivent être au fait des enjeux environnementaux tels que l'évolution du climat, la pollution et la déplétion des ressources. Ils doivent savoir comment effectuer une recherche dans Internet. Les élèves doivent avoir l'habitude de travailler en équipe de deux ou trois.

Matériel

- Un bref article (version électronique ou papier) présentant une personne ou une organisation qui fait de l'activisme écologique :
 - Version électronique : un portable, une connexion Internet, un projecteur.
 - Version papier : des copies de l'article**.
- Des copies de la Fiche du babillard des activistes écologiques (annexe 1).
- Le laboratoire informatique ou la bibliothèque, si elle offre un accès Internet.
- Du papier blanc, du papier de couleur, des ciseaux, de la colle et des marqueurs.
- Un babillard vierge dans la classe ou à proximité de celle-ci.
- Un bandeau titre : « Le babillard des activistes écologiques », une agrafeuse ou des punaises.

**Envisagez de modéliser des pratiques écologiques en faisant l'impression sur du papier Éco-Reverso (déjà utilisé d'un côté).

Durée recommandée en classe : 2 périodes

- 1 période – discuter de l’activisme, lire l’article, résumer l’article, expliquer l’activité, modéliser l’activité, former les équipes et faire la recherche sur l’activiste ou l’organisme;
- 1 période – remplir la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1), réaliser le babillard et faire un retour sur l’activité.

Tâches de l’élève

1. Réactivez les acquis antérieurs des élèves en animant une discussion sur l’activisme écologique. Vous pourriez poser aux élèves les questions suivantes :
 - Qu’est-ce que l’activisme?
 - Que signifie le fait d’être une ou un activiste écologique?
 - Pourquoi certaines personnes et certains groupes s’engagent-ils dans l’action civique?
 - Pourquoi est-il parfois important pour une personne ou un groupe de s’engager dans l’action civique?
2. Trouvez un article qui présente un activiste ou un organisme canadien. Des sources d’articles sont proposées plus loin, à la rubrique Ressources. Énoncez le sujet et le titre de l’article. Animez une discussion pour amener les élèves à exprimer les questions qu’ils se posent à propos du sujet. Vous pourriez poser aux élèves les questions suivantes :
 - Connaissez-vous l’activiste ou l’organisme écologique présenté dans l’article?
 - Où en avez-vous entendu parler?
 - Pourriez-vous résumer ce que vous savez de cette personne ou de cet organisme?
3. Présentez l’article que vous avez choisi sur une personne ou un organisme qui fait de l’activisme écologique. Parcourez l’article avec vos élèves. Modélisez la façon d’annoter un texte. Surlignez les mots et concepts clés et biffez les renseignements les moins importants. **Variante** : Si vous distribuez des copies papier de l’article, demandez aux élèves de s’exercer à annoter un texte. Vous pourriez leur demander de discuter des concepts clés qu’ils ont retenus en petit groupe, puis en groupe-classe, afin d’arriver à un consensus.
4. En groupe-classe, rédigez un résumé de l’article au tableau. Modélisez des paraphrases. Vous pourriez poser aux élèves les questions suivantes pour faciliter la rédaction du résumé :
 - De qui ou de quoi est-il question dans l’article?
 - Quel est le but de l’article?
 - Quels sont les points les plus importants qui ressortent de l’article?
 - Quels mots et concepts clés avons-nous surlignés?
5. Expliquez aux élèves qu’ils vont contribuer à la réalisation d’un babillard des activistes écologiques. Distribuez la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1). Parcourez la fiche avec les élèves. Expliquez-leur qu’ils vont travailler en équipe de deux ou trois à effectuer une recherche sur une personne ou un organisme qui fait de l’activisme écologique. Les élèves résumeront leur recherche, puis ils rempliront la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1). Vous réviserez les fiches remplies avant que les élèves réalisent leur affiche à intégrer au babillard des activistes écologiques.

6. En groupe-classe, remplissez une première fiche d'après l'article que vous avez lu ensemble. À partir du résumé rédigé en groupe-classe, remplissez la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1).
7. Amenez les élèves au laboratoire informatique ou à la bibliothèque. Discutez du point de départ possible de la recherche (voir la rubrique Ressources). Circulez parmi les élèves, répondez à leurs questions et prêtez-leur assistance au besoin.
8. Demandez aux élèves de remplir la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1) et de vous la remettre aux fins de l'évaluation (*évaluation au service de l'apprentissage*).
9. Demandez aux élèves de produire leur contribution au babillard avec du papier de couleur, des marqueurs et l'information tirée de leur fiche remplie (annexe 1). Demandez-leur de préparer leur affiche sur un format de papier assez petit pour que les affiches de toutes les équipes puissent être présentées sur le même babillard de l'école.
10. Une fois que les élèves ont achevé leur affiche, invitez-les à l'afficher au mur de la classe et à faire la tournée de l'« exposition » d'affiches. Encouragez-les à prendre une photo d'une personne ou d'un organisme qui les intéresse particulièrement.
11. Demandez aux élèves de disposer leurs pupitres d'une manière propice à la discussion en groupe-classe. Demandez-leur de parler de façon informelle de l'objet de leur recherche et des principaux apprentissages qu'ils ont faits (*évaluation au service de l'apprentissage*). Vous pourriez leur poser les questions suivantes pour faciliter la discussion en table ronde :
 - Dans quel type d'action civique la personne ou l'organisation de votre choix s'engage-t-elle?
 - Quels gestes pose-t-elle pour susciter un changement environnemental? Comment sait-elle que ses actions réussissent à générer le changement qu'elle recherche?
 - Comment ses actions contribuent-elles au bien commun?
 - Est-ce qu'une personne ou un organisme que vous avez découvert dans l'exposition a particulièrement attiré votre attention? Dans l'affirmative, pourquoi?
 - Quand vous examinez les moyens d'action variés mis en œuvre par ces personnes et ces organismes pour régler des problèmes environnementaux, quel moyen vous semble avoir le plus d'impact?
 - Cette activité a-t-elle fait évoluer votre opinion sur l'activisme? Dans l'affirmative, pourquoi?
12. À l'aide d'une agrafeuse ou de punaises, placez sur le babillard le titre et les affiches réalisées par votre classe. Invitez toute la communauté scolaire à venir voir le travail accompli par vos élèves.

Enrichissement

- Choisissez deux ou trois fiches de la classe comme point de départ pour un débat. Présentez aux élèves la situation hypothétique suivante : une subvention de 100 000 \$ est offerte à l'organisme écologique qui pourra prouver que ses moyens d'action sont ceux qui ont eu le plus d'impact. Formez des équipes, attribuez à chacune un organisme écologique et animez le débat. La discussion pourra porter sur les aspects suivants :
 - Quel est l'objectif de votre organisme écologique?
 - Y a-t-il des objectifs environnementaux plus importants que d'autres?
 - Quels moyens d'action votre organisme a-t-il mis en œuvre pour susciter un changement?
 - Quel est le niveau d'efficacité des actions de votre organisme?
 - Comment mesurez-vous la réussite?

Ressources

- Encouragez les élèves à viser d'abord des personnes et des organismes de leur localité, par exemple, l'office de protection de la nature, l'administration municipale ou un membre de l'ÉcoÉquipe de votre école.
- www.tedxparis.com/talks/ - Les conférences TEDx de Paris; les conférences sur l'environnement sont dans la section « Planète ».
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_d%27organisations_environmentales - Une liste d'organisations environnementales, selon le type et le pays.
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89cologiste> - Contient une liste d'écologistes célèbres

Organisations recommandées

Le grand nettoyage des rivages canadiens

Pitch-In Canada (en anglais)

Arbres Canada

WWF Canada

Annexe

Annexe 1 - *Fiche du babillard des activistes écologiques*

NOM

PARTENAIRE

Fiche du babillard des activistes écologiques

Nom de l'activiste écologique ou de l'organisme _____

Moyens d'action : Quels moyens ont été mis en œuvre pour susciter le changement ?

Niveau d'efficacité : Dans quelle mesure les moyens d'action mis en œuvre ont-ils été efficaces ?

Portée : Quelle est la portée visée par l'activiste ou l'organisme ? (Cochez une seule case.)

- Mondiale
 Nationale
 Locale

Comment puis-je m'engager ? (Où trouver un complément d'information ?)

Site Web _____

Site Web des bénévoles _____

Ressources additionnelles _____

Logo de l'activiste ou
de l'organisme (*facultatif*) :

Source(s) _____

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANTE
OU DE L'ENSEIGNANT