



CONSUMMATEURS AVERTIS : L'ÉMISSION-DÉBAT SUR L'ENVIRONNEMENT

8^e année, Français

Source : Adapté de Talk Show, programme EcoKids de Jour de la Terre Canada

DESCRIPTION

Les élèves choisiront un enjeu environnemental qui les intéresse et feront une recherche sur le sujet. En petits groupes, ils écriront, filmeront et réaliseront une émission-débat qui explorera le problème de manière créative et informative.

LIENS AVEC LE CURRICULUM – FRANÇAIS, 8^E ANNÉE

Français – Écriture

Attentes générales :

- produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude.
- publier et diffuser ses textes.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Matériel

- Une camera video par groupe
- Des ordinateurs avec accès au programme de montage
- Un bref vidéoclip d'une émission-débat

Acquis antérieurs

La fiabilité, l'esprit de collaboration, le sens de l'organisation et l'autorégulation

Durée recommandée en classe

- Plus de cinq périodes

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

1. Lisez avec la classe un article sur une question environnementale liée à la consommation/au consumérisme et identifiez les points importants. Demandez aux élèves pourquoi pensent-ils que ces points clés sont importants et comment présenteraient-ils ces points devant une audience.
2. Demandez aux élèves quelles émissions-débats connaissent-ils. Montrez-leur un bref vidéoclip d'une émission-débat et discutez les éléments clés (thème musical, présentation des invités, éléments amusants, questions d'interview, réflexions et commentaires de l'animateur, etc.)
3. Revoyez comment écrire un scénario : présentation du cadre de l'émission, personnages, explication du déroulement, questions d'interview, etc.
4. Demandez aux élèves de discuter avec un partenaire comment ils présenteront leur article environnemental dans un format émission-débat.
5. Après avoir écouté les idées des élèves, expliquez-leur qu'ils devront tourner une vidéo de 3 à 5 minutes pour promouvoir le concept du consommateur averti. En de petits groupes, ils devront tout d'abord trouver un sujet spécifique et faire des recherches.
6. Les élèves utiliseront leurs recherches pour créer le dialogue de l'émission-débat. Le dialogue doit inclure :
 - Une à deux minutes de monologue dans lequel l'animateur ou l'animatrice présente la question environnementale et les principaux éléments du thème de l'émission

- Au moins deux interviews de personnes ou personnages fictifs capables de fournir des renseignements essentiels sur le sujet (chercheurs, célébrités, membres de la collectivité, producteurs, innovateurs)
 - Tous les éléments du scénario doivent avoir un lien avec la question environnementale
 - Incitez les élèves à utiliser des accessoires et des costumes
7. Après avoir filmé, demandez aux élèves de réfléchir sur l'importance des émissions-débats pour informer les gens sur les enjeux environnementaux. Est-ce que les émissions-débats sont un excellent moyen de parler de ces enjeux ? Quelles autres plateformes médiatiques peuvent être efficaces pour passer le message sur les enjeux environnementaux au public ?

PROLONGEMENT

Projection des émissions-débats : organisez un événement autour de la projection des émissions-débats. Demandez aux élèves de s'habiller de façon appropriée et de présenter leurs vidéos. Invitez les autres classes et la direction à venir regarder et à vous faire part de leurs commentaires. Servez des collations écologiques et des rafraîchissements dans des tasses réutilisables.