

5^e année, Sciences et technologie

Source : Adapté de *The 3Rs* du programme EcoKids de Jour de la Terre Canada

DESCRIPTION

Les élèves apprendront à identifier la quantité d'emballage utilisée dans les produits commerciaux et comprendront le cycle de recyclage. Ils devront trouver des moyens créatifs de réduire les déchets et de réutiliser les produits existants.

LIENS AVEC LE CURRICULUM – SCIENCES ET TECHNOLOGIE, 5^E ANNÉE

Sciences et technologie : Matière et énergie : Les propriétés et les changements de la matière

Attente générale :

- évaluer l'impact de diverses substances utilisées dans la fabrication des produits courants sur l'environnement et sur la société.

Contenus d'apprentissage :

- évaluer l'impact environnemental d'un processus qui transforme un produit en un autre par des changements physiques ou chimiques.
- analyser les impacts sur la société et sur l'environnement de la surutilisation de matériaux dans des produits de consommation et prendre des actions pour maintenir le niveau actuel d'utilisation ou pour le réduire.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Matériel

- Des contenants réutilisables
- Des affiches
- Du papier Éco-Reverso
- Le jeu-questionnaire sur le recyclage* (Annexe 1)

Habilités d'apprentissage et habitudes de travail

L'esprit de collaboration, le sens de l'initiative

Durée recommandée en classe

- Une ou deux périodes

Acquis antérieurs

La Terre est un système fermé en termes de matière. La matière ne peut être ni créée ni détruite. Elle ne peut qu'être que changée d'une forme à une autre. Les déchets que nous pensons avoir jetés sont toujours avec nous mais sous une autre forme.

Réduire : utiliser moins ou diminuer

Réutiliser : utiliser de nouveau, encore

Recycler : changer et utiliser sous une autre forme

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Introduction

- Pour introduire la notion des 3R, demandez aux élèves de se tourner vers la personne à côté et de faire part du dernier objet jeté. Partagez leurs réponses avec toute la classe.
- Demandez aux élèves s'ils savent ce que signifient « les 3R » ? Laissez les élèves proposer des définitions « réduire », « réutiliser » et « recycler ». Avec un partenaire, discutez comment les 3R sont différents et lequel des 3R apporte une plus grande différence. Partagez et comparez les réponses.
- Avec toute la classe, écrivez les définitions de tous les 3R – réduire, réutiliser et recycler. Mettez la classe au défi en ajoutant deux autres R – « refuser » et « réfléchir ». Puis décrivez toutes les étapes du cycle de recyclage y compris l'achat d'un article, l'utilisation d'un dépôt dans un bac à recyclage, le transport au centre de tri, le transport à l'usine de transformation, la transformation en nouveau produit, la vente du nouveau produit.
- Tracez deux colonnes au tableau intitulées « Pourquoi on ne pratique pas les 3R » et « Les solutions ». Demandez aux élèves : Qu'est-ce qui empêche les gens de pratiquer chacun des 3R ? Comment pourrions-nous encourager les gens à recycler, réutiliser et réduire ? Laissez libre cours à la créativité des élèves et orientez-les vers des solutions générales.

Activité

5. Répartissez la classe en de petits groupes et donnez à chaque groupe une sélection d'affiches. Demandez aux élèves de feuilleter les affiches et d'y trouver deux ou trois articles qui ont une seule couche d'emballage. Pourquoi ce produit a-t-il cette couche d'emballage ? Est-elle nécessaire ? Comment pourrait-on la réduire ?
6. Répétez cette activité une deuxième fois mais demandez cette fois aux élèves des articles qui ont deux ou trois couches d'emballages. Pour chaque article, discutez pourquoi il a une couche d'emballage ? Est-il nécessaire ? Comment peut-on réduire la quantité d'emballage ?
7. Après avoir parlé des différents types d'emballage, demandez aux élèves d'identifier les produits qui contiennent le plus d'emballage et le moins d'emballage. Partagez et comparez les idées avec toute la classe.
8. Faites circuler un contenant réutilisable et mettez chaque groupe au défi de trouver des façons originales de réutiliser les contenants existants. Écrivez toutes les idées pour les enfants à utiliser dans la classe et à la maison.

Conclusion

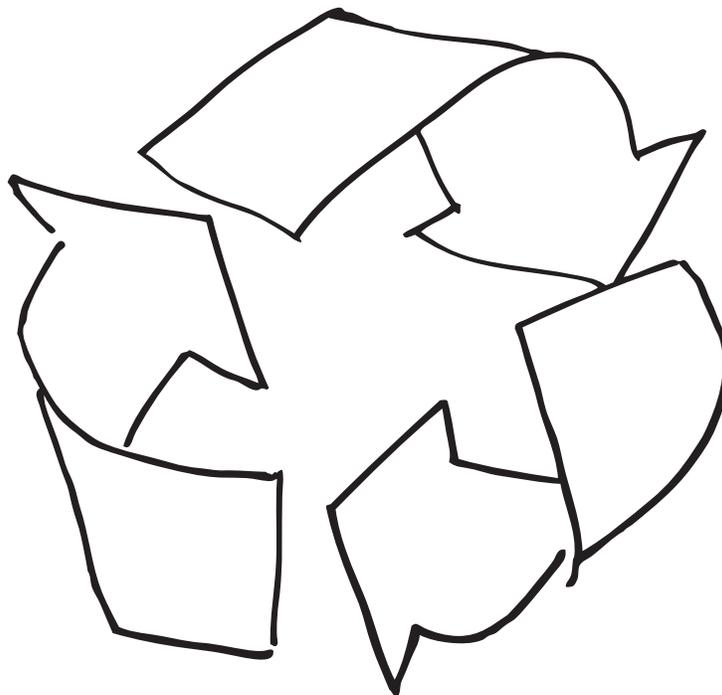
9. Donnez à chaque groupe un bout de papier Éco-Reverso et demandez aux groupes d'écrire les chiffres de 1 à 6. Posez les questions à choix multiples du *Jeu-questionnaire sur le recyclage* (Annexe 1) et posez des questions liées à votre communauté scolaire. Demandez aux élèves d'échanger leurs feuilles pour la correction et affichez les réponses au tableau.

PROLONGEMENT

Consultez le service des matières résiduelles de votre localité ou le département adéquat de votre conseil scolaire et demandez une liste mise à jour des matériaux recyclables de votre école. Revoyez la liste avec vos élèves et créer une campagne médiatique scolaire pour renforcer les politiques du recyclage. Cette campagne peut inclure les circulaires d'information, les affiches visuelles ou des annonces.

ANNEXES

Annexe 1 – *Le jeu questionnaire sur le recyclage*





1. **Le recyclage d'une canette d'aluminium permet d'économiser assez d'énergie pour faire fonctionner une télé pendant**
 - a) 3 minutes
 - b) 30 minutes
 - C) 3 HEURES**
 - d) 10 heures

2. **Quel animal aide les matières organiques comme les déchets de légumes à se transformer en terre?**
 - a) la chenille
 - B) LE VER DE TERRE**
 - c) le scarabée
 - d) la limace

3. **En 2006, quelle était le pourcentage des ménages canadiens qui pratiquaient le recyclage ?**
 - a) 20%
 - b) 40%
 - c) 60%
 - D) 80%**

4. **Quel pourcentage de matières recyclées qui se retrouvent dans la poubelle vient du papier ?**
 - a) 50%
 - b) 18%
 - C) 30%**
 - d) 16%

5. **Quel pourcentage de matières recyclées qui se retrouvent dans la poubelle vient du plastique ?**
 - a) 50%
 - b) 18%
 - c) 30%
 - D) 16%**

6. **Quel pourcentage de matières recyclées qui se retrouvent dans la poubelle vient des déchets alimentaires ?**
 - a) 50%
 - B) 18%**
 - c) 30%
 - d) 16%