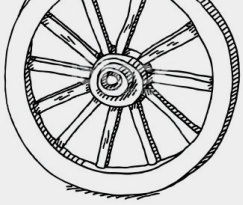


LA VIE D'UN PIONNIER

ONTARIO ecoschools écoécoles de l'ONTARIO

3e année, Études sociales

Source : Adapté de Pioneer Life, le programme EcoKids de Jour de la Terre Canada

DESCRIPTION

Dans cette activité d'apprentissage, les élèves décriront les changements survenus dans leur collectivité depuis l'époque des premiers colons. Un éventail d'exercices et de discussions les amèneront à comparer la vie des enfants à cette époque et aujourd'hui; la vie dans une colonie et dans leur propre collectivité, ainsi que les effets environnementaux de la vie moderne et de la vie des colons.

LIENS AVEC LE CURRICULUM – ÉTUDES SOCIALES, 3E ANNÉE

Études sociales : Patrimoine et identité : Les communautés du Canada au début des années 1800

Attentes générales :

- A1 : utiliser le processus d'enquête pour explorer les mesures prises par diverses communautés du Canada au début des années 1800 pour surmonte leurs principaux défis.
- A2 : comparer le mode de vie de diverses communautés du Canada au début des années 1800 avec le mode de vie actuel.

Contenus d'apprentissage :

- A1.2 : recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.
- A2.2 : comparer des rôles et des défis des habitants du Canada au début des années 1800 avec ceux des habitants d'aujourd'hui.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Matériel

- « La vie de colon », The History of Canada Online
- Comparaison : À l'époque des pionniers et aujourd'hui (Annexe 1)

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail

L'esprit de collaboration, l'autonomie et le sens de l'organisation.

Acquis antérieurs

Un pionnier est une plante, un animal ou un humain qui est le premier à habiter un territoire. Les premiers colons canadiens avaient moins d'impact sur l'environnement que les habitants de la société actuelle. Les pionniers utilisaient moins d'énergie et créaient moins de déchets dans leurs vies quotidiennes.

Durée recommandée en classe

- Deux ou trois périodes

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

1. Demandez aux élèves de partager leurs connaissances au sujet des premiers colons (leurs activités, leurs habitations, les ressources utilisées et leurs moyens de transport, etc.) Créez une liste ou une carte conceptuelle pour résumer vos idées.
2. Après avoir noté toutes leurs idées, demandez aux élèves si on peut appeler toute chose un pionnier dans le monde naturel ? Rappelez aux élèves que le mot « pionnier » peut être utilisé pour les plantes et les animaux qui sont sur un territoire pour la première fois.
3. Lisez le texte *« La vie de colon »*, The History of Canada Online ou un autre livre qui illustre la vie en tant que premiers colons canadiens.
4. Demandez aux élèves de s'imaginer en tant que des enfants de premiers colons et posez les questions en petits groupes. Écrivez et élaborez les réponses avec toute la classe.
   - Que portez-vous comme vêtements chaque jour ?
   - Que mangerez-vous ce soir au souper ?
   - Que faites-vous pendant votre temps libre ?
   - Où allez-vous à l'école ?
   - Quel sera votre emploi quand vous serez adultes ?
   - Recevez-vous une allocation ?
   - Est-ce que vous polluez l'environnement ? Comment ?

5. Donnez à chaque groupe une copie de *Comparaison : À l'époque des pionniers et aujourd'hui* (Annexe 1) et demandez aux élèves de décrire comment chaque ressource ou impact était différent au temps des premiers colons comparé à aujourd'hui. Ils peuvent ajouter plus de catégories dans la colonne de gauche s'ils veulent.
6. Après avoir parlé de la différence entre les vies au temps des premiers colons et d'aujourd'hui, décrivez les différentes situations « contemporaines » dans lesquelles nous utilisons l'énergie. Demandez aux élèves de vous donner un scénario similaire dans le temps des premiers colons, par exemple : faire cuire le souper sur du feu au lieu du gaz. Ils peuvent démontrer les deux situations dans les groupes respectifs ou les présenter devant toute la classe. Puis, demandez quelles sont les différentes frappantes dans ces situations ? Comment l'environnement était-il différent au temps des premiers colons ?
7. Revoyez avec toute la classe les différences entre le temps des premiers colons et le temps contemporain. Utilisez les questions de discussion suivantes pour guider votre conversation.
   - La vie d'un enfant à l'époque coloniale était-elle différente de la tienne ? Ta famille était-elle importante à l'époque coloniale ?
   - Quelles activités les colons faisaient-ils sans électricité ni énergie ? Pourrions-nous faire de même et vivre davantage comme les pionniers ?
   - Qu'est-ce qu'une « ressource naturelle »? Comment utilise-t-on les ressources naturelles ? Comment les premiers colons utilisaient-ils les ressources naturelles ? Quelle est la différence ?
   - Qu'aimeriez-vous et détesteriez-vous sur la vie des premiers colons ?
   - Dans 100 ans, les gens étudieront notre époque; que faisons-nous pour protéger l'environnement ? Comment pouvons-nous devenir des pionniers de la protection de l'environnement ?

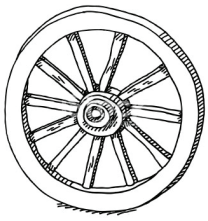
PROLONGEMENT

Le journal d'un pionnier : dites aux élèves d'écrire une entrée (une page maximum) du journal d'un enfant de pionnier. Demandez aux élèves de prétendre qu'ils voyagent vers l'ouest avec leurs parents et d'écrire à propos de leurs aventures. Quelles sont les difficultés auxquelles ils font face ? Qu'y a-t-il d'amusant dans la vie d'un pionnier? Ils pourront accompagner leur histoire par des illustrations amusantes.

Les mimes du pionnier : Donnez à chaque élève un bout de papier sur lequel ils écriront le nom d'une activité des colons telle que fendre du bois, conduire un chariot, coudre des vêtements. Les élèves mimeront par la suite ces activités et devineront quand il s'agira du tour des camarades.

ANNEXE

Annexe 1 - *Comparaison : À l'époque des pionniers et aujourd'hui*



ANNEXE 1

LA VIE D'UN PIONNIER

COMPARAISON : À L'ÉPOQUE DES PIONNIERS ET AUJOURD'HUI

Noms : _____

Ressources et impacts des humains	À l'époque des pionniers	Aujourd'hui
Eau	Puits, seau…	Eau courante dans les salles de bains, la cuisine, l'atelier, le jardin…
Aliments	Production locale…	Production et expéditions mondiales, supermarchés…
Famille		
Emploi		
Transports		
Pollution		