



CIVISME ET CITOYENNETÉ, 10E ANNÉE, COURS OUVERT

Qui s'en soucie ? Le babillard des activistes écologiques

Aperçu

En groupe-classe, les élèves examinent l'œuvre d'une ou un activiste écologique canadien. En équipe de deux ou en petit groupe, les élèves effectuent ensuite une recherche sur une autre personne qui fait de l'activisme écologique et préparent un babillard des activistes écologiques.

Liens avec le curriculum

- Attentes – Processus d'enquête et compétences transférables (PECT) 1, A2, B1, B3
- Contenus d'apprentissage – PECT1.4, PECT1.5, PECT1.6, A2.2, B1.3, B1.4, B1.5, B3.1, B3.2

Concept de la pensée critique en politique – Importance civique et politique, Objectifs et résultats
Éducation à la citoyenneté – Identité, Qualités personnelles, Participation active

Notes pédagogiques

Acquis antérieurs

Les élèves doivent déjà connaître les concepts de l'action civique, de l'activisme et du bien commun. Ils doivent être au fait des enjeux environnementaux tels que l'évolution du climat, la pollution et la déplétion des ressources. Ils doivent savoir comment effectuer une recherche dans Internet. Les élèves doivent avoir l'habitude de travailler en équipe de deux ou trois.

Matériel

- Un bref article (version électronique ou papier) présentant une personne ou une organisation qui fait de l'activisme écologique :
 - Version électronique : un portable, une connexion Internet, un projecteur.
 - Version papier : des copies de l'article**.
- Des copies de la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1).
- Le laboratoire informatique ou la bibliothèque, si elle offre un accès Internet.
- Du papier blanc, du papier de couleur, des ciseaux, de la colle et des marqueurs.
- Un babillard vierge dans la classe ou à proximité de celle-ci.
- Un bandeau titre : « Le babillard des activistes écologiques », une agrafeuse ou des punaises.

**Envisagez de modéliser des pratiques écologiques en faisant l'impression sur du papier Éco-Reverso (déjà utilisé d'un côté).

Durée recommandée en classe : 2 périodes

- 1 période – discuter de l’activisme, lire l’article, résumer l’article, expliquer l’activité, modéliser l’activité, former les équipes et faire la recherche sur l’activiste ou l’organisme;
- 1 période – remplir la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1), réaliser le babillard et faire un retour sur l’activité.

Tâches de l’élève

1. Réactivez les acquis antérieurs des élèves en animant une discussion sur l’activisme écologique. Vous pourriez poser aux élèves les questions suivantes :
 - Qu’est-ce que l’activisme?
 - Que signifie le fait d’être une ou un activiste écologique?
 - Pourquoi certaines personnes et certains groupes s’engagent-ils dans l’action civique?
 - Pourquoi est-il parfois important pour une personne ou un groupe de s’engager dans l’action civique?
2. Trouvez un article qui présente un activiste ou un organisme canadien. Des sources d’articles sont proposées plus loin, à la rubrique Ressources. Énoncez le sujet et le titre de l’article. Animez une discussion pour amener les élèves à exprimer les questions qu’ils se posent à propos du sujet. Vous pourriez poser aux élèves les questions suivantes :
 - Connaissez-vous l’activiste ou l’organisme écologique présenté dans l’article?
 - Où en avez-vous entendu parler?
 - Pourriez-vous résumer ce que vous savez de cette personne ou de cet organisme?
3. Présentez l’article que vous avez choisi sur une personne ou un organisme qui fait de l’activisme écologique. Parcourez l’article avec vos élèves. Modélisez la façon d’annoter un texte. Surlignez les mots et concepts clés et biffez les renseignements les moins importants. **Variante :** Si vous distribuez des copies papier de l’article, demandez aux élèves de s’exercer à annoter un texte. Vous pourriez leur demander de discuter des concepts clés qu’ils ont retenus en petit groupe, puis en groupe-classe, afin d’arriver à un consensus.
4. En groupe-classe, rédigez un résumé de l’article au tableau. Modélisez des paraphrases. Vous pourriez poser aux élèves les questions suivantes pour faciliter la rédaction du résumé :
 - De qui ou de quoi est-il question dans l’article?
 - Quel est le but de l’article?
 - Quels sont les points les plus importants qui ressortent de l’article?
 - Quels mots et concepts clés avons-nous surlignés?
5. Expliquez aux élèves qu’ils vont contribuer à la réalisation d’un babillard des activistes écologiques. Distribuez la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1). Parcourez la fiche avec les élèves. Expliquez-leur qu’ils vont travailler en équipe de deux ou trois à effectuer une recherche sur une personne ou un organisme qui fait de l’activisme écologique. Les élèves résumeront leur recherche, puis ils rempliront la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1). Vous réviserez les fiches remplies avant que les élèves réalisent leur affiche à intégrer au babillard des activistes écologiques.

6. En groupe-classe, remplissez une première fiche d'après l'article que vous avez lu ensemble. À partir du résumé rédigé en groupe-classe, remplissez la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1).
7. Amenez les élèves au laboratoire informatique ou à la bibliothèque. Discutez du point de départ possible de la recherche (voir la rubrique Ressources). Circulez parmi les élèves, répondez à leurs questions et prêtez-leur assistance au besoin.
8. Demandez aux élèves de remplir la *Fiche du babillard des activistes écologiques* (annexe 1) et de vous la remettre aux fins de l'évaluation (*évaluation au service de l'apprentissage*).
9. Demandez aux élèves de produire leur contribution au babillard avec du papier de couleur, des marqueurs et l'information tirée de leur fiche remplie (annexe 1). Demandez-leur de préparer leur affiche sur un format de papier assez petit pour que les affiches de toutes les équipes puissent être présentées sur le même babillard de l'école.
10. Une fois que les élèves ont achevé leur affiche, invitez-les à l'afficher au mur de la classe et à faire la tournée de l'« exposition » d'affiches. Encouragez-les à prendre une photo d'une personne ou d'un organisme qui les intéresse particulièrement.
11. Demandez aux élèves de disposer leurs pupitres d'une manière propice à la discussion en groupe-classe. Demandez-leur de parler de façon informelle de l'objet de leur recherche et des principaux apprentissages qu'ils ont faits (*évaluation au service de l'apprentissage*). Vous pourriez leur poser les questions suivantes pour faciliter la discussion en table ronde :
 - Dans quel type d'action civique la personne ou l'organisation de votre choix s'engage-t-elle?
 - Quels gestes pose-t-elle pour susciter un changement environnemental? Comment sait-elle que ses actions réussissent à générer le changement qu'elle recherche?
 - Comment ses actions contribuent-elles au bien commun?
 - Est-ce qu'une personne ou un organisme que vous avez découvert dans l'exposition a particulièrement attiré votre attention? Dans l'affirmative, pourquoi?
 - Quand vous examinez les moyens d'action variés mis en œuvre par ces personnes et ces organismes pour régler des problèmes environnementaux, quel moyen vous semble avoir le plus d'impact?
 - Cette activité a-t-elle fait évoluer votre opinion sur l'activisme? Dans l'affirmative, pourquoi?
12. À l'aide d'une agrafeuse ou de punaises, placez sur le babillard le titre et les affiches réalisées par votre classe. Invitez toute la communauté scolaire à venir voir le travail accompli par vos élèves.

Enrichissement

- Choisissez deux ou trois fiches de la classe comme point de départ pour un débat. Présentez aux élèves la situation hypothétique suivante : une subvention de 100 000 \$ est offerte à l'organisme écologique qui pourra prouver que ses moyens d'action sont ceux qui ont eu le plus d'impact. Formez des équipes, attribuez à chacune un organisme écologique et animez le débat. La discussion pourra porter sur les aspects suivants :
 - Quel est l'objectif de votre organisme écologique?
 - Y a-t-il des objectifs environnementaux plus importants que d'autres?
 - Quels moyens d'action votre organisme a-t-il mis en œuvre pour susciter un changement?
 - Quel est le niveau d'efficacité des actions de votre organisme?
 - Comment mesurez-vous la réussite?

Ressources

- Encouragez les élèves à viser d'abord des personnes et des organismes de leur localité, par exemple, l'office de protection de la nature, l'administration municipale ou un membre de l'ÉcoÉquipe de votre école.
- www.tedxparis.com/talks/ – Les conférences TEDx de Paris; les conférences sur l'environnement sont dans la section « Planète ».
- http://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_d%27organisations_environmentales – Une liste d'organisations environnementales, selon le type et le pays.
- <http://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89cologiste> – Contient une liste d'écologistes célèbres

Annexe

Annexe 1 – *Fiche du babillard des activistes écologiques*

NOM

PARTENAIRE

Fiche du babillard des activistes écologiques

Nom de l'activiste écologique ou de l'organisme _____

Moyens d'action : Quels moyens ont été mis en œuvre pour susciter le changement ?

Niveau d'efficacité : Dans quelle mesure les moyens d'action mis en œuvre ont-ils été efficaces ?

Portée : Quelle est la portée visée par l'activiste ou l'organisme ? *(Cochez une seule case.)*

- Mondiale
- Nationale
- Locale

Comment puis-je m'engager ? *(Où trouver un complément d'information ?)*

Site Web _____

Site Web des bénévoles _____

Ressources additionnelles _____

Logo de l'activiste ou
de l'organisme *(facultatif)* :

Source(s) _____

SIGNATURE DE
L'ENSEIGNANTE
OU DE L'ENSEIGNANT